



The Role of E-Learning in Accounting in Developing the Skills of Accounting Students at Libyan Universities (From the perspective of faculty members)

Areej Amer Mansour Abudawiya*

Department of Accounting, Economics and Political Science, Al-Jafara University, Libya

دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)

*أريج عامر منصور أبوضاوية

قسم المحاسبة، الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة الجفارة، ليبيا

*Corresponding author: areejamer2020@gmail.com

Received: 14-10-2025

Accepted: 15-12-2025

Published: 07-01-2026

Abstract

This study aimed to identify the role of accounting education in developing the skills of accounting students in universities. It explored the role of educational sciences in developing knowledge, personality, technical skills, and communication abilities. The descriptive analysis began with the distribution of a skills questionnaire to 60 faculty members from various public and private accounting departments. The SPSS program was used for data collection. The study concluded that e-learning plays a significant role in students' learning, encompassing technical, personal, and communication skills. Therefore, the study examines the need to review, update, and develop current university curricula to align with the demands of the modern job market. It also emphasizes the importance of providing the necessary equipment for e-learning, such as smart screens, PowerPoint presentations, and internet access on campus.

Keywords: Accounting education; e-learning, online accounting education.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المحاسبي في تنمية مهارات طلبة قسم المحاسبة بالجامعات من خلال معرفة دور التعليم المحاسبي في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية والفنية وكذلك مهارات التواصل والاتصال، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وجمع بيانات الأولية من خلال استبانة وزعت على عينة الدراسة المتمثلة في 60 عضو هيئة تدريس بأقسام المحاسبة في مختلف الجامعات الليبية، وتم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى وجود دور كبير للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية والفنية وأيضاً مهارات التواصل والاتصال، لذلك أوصت الدراسة بضرورة مراجعة المناهج المستخدمة حالياً في الجامعات وتحديثها وتطويرها بما يتلائم مع الأساليب الحديثة القائمة على الأنظمة المحوسبة وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الحالي، كذلك ضرورة دعم الجامعات بالتجهيزات اللازمة التي تناسب بيئة التعليم الإلكتروني الشاشات الذكية وأجهزة العرض (الباوربوينت)، وتوفير شبكات الانترنت داخل الحرم الجامعي.

المقدمة

شهدت مهنة المحاسبة في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة، حيث انتقلت من كونها وظيفة تقليدية تعتمد على مسك الدفاتر إلى وظيفة أخرى ترتبط بتحليل البيانات الإلكترونية، مما يستلزم الأمر أن توفر مهارات جديدة وتقنيات عالية لدى الخريجين لشغل هذه الوظائف، والتي تكتسب من خلال تعليم جيد وفعال باعتباره الأساس في الرفع من كفاءتهم، الأمر الذي يحتم على الجامعات أن تنهض ببرامجها التعليمية بالشكل الذي يرتقي بتنمية مهارات خريجيها ويرفع من مستوى استجابة تلك التطورات (الارش والمقلاة، 2013).

وفي ليبيا وبالنظر إلى تلك التطورات الحاصلة في جل دول العالم، نجد أن التعليم المحاسبي يقف أمام عوائق كبيرة تحتم عليه ضرورة تطوير البرامج والأساليب التعليمية التقليدية ليحل محلها التعليم الإلكتروني، والذي أصبح مطلباً أساسياً من عناصر العملية التعليمية في الدول المتقدمة، وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

مشكلة الدراسة

بعد التطور التقني أحد التحديات التي تواجهها المحاسبة كعلم وكمهنة، وبالتالي فإن جميع فئات المحاسبين ومن ضمنها الطالبة يجب أن يكتسبوا المهارات التقنية الازمة للتعليم المحاسبي وذلك باستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة لجمع وتخزين ومعالجة البيانات (النجار، العجمي 2009).

حيث إن العديد من المناهج المحاسبية تقوم على معادلات وقوانين رياضية، فإن استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة يساعد الطالب على استخدام تطبيقات الأعداد رياضياً وإحصائياً، وذلك بوضعها في جداول الكترونية للوصول إلى الحلول بكل سهولة ويسر، وفي ذات السياق أشارت إحدى الدراسات التي قام بها أحد أساتذة جامعة (Southeast Missouri) حول استخدام التعليم الإلكتروني في مادتي (المحاسبة الإدارية ومحاسبة التكاليف) لبيان أنثر استخدام وسائل التعليم الإلكتروني الحديثة في تدريس هاتين المادتين، توصلت الدراسة إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني يحقق مزايَا متعددة للطلبة تتمثل في توفر معلومات إضافية حول هاتين المادتين وتحسين مستوى مهارات التعليمي بالإضافة إلى حصولهم على علامات أعلى من بقية المواد (صيام، 2013).

وهذا ما يبرره مجهودات الاتحاد الدولي للمحاسبين الذي يسعى إلى وضع معايير تخصّص إدخال تكنولوجيا المعلومات في ممارسة الأنشطة والعمليات المحاسبية، يتطلب استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة معالجة الفجوة بما تتطلبه المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وسوق العمل من ناحية وبين ما يقابلها من معارف ومهارات يكتسبها الطالب بالفعل من العملية التعليمية (السوافيري، 2017).

وبناءً على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:
هل يوجد دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة؟

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في:

التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.
ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.
- 2- التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.
- 3- التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

يوجد دور ذو دلالة إحصائية للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات

الفرضيات الفرعية:

1. يوجد دور إيجابي للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.
2. يوجد دور إيجابي للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.
3. يوجد دور إيجابي للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

أهمية الدراسة:

تبغ أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع التعليم الإلكتروني كنمط جديد من التعليم يعتمد على أحدث ما توصلت إليه تكنولوجيا المعلومات والاتصال، مما أكسبه القدرة على تحسين وتطوير جودة التعليم بالجامعات لاسيما التعليم المحاسبي خاصة في ظل الحاجة الملحة لقدرات محاسبية مؤهلة تتماشى مع التطورات الحديثة في مجال العمل المحاسبي وبما يتماشى مع سوق العمل.

منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه طريقة في البحث العلمي تهتم بدراسة أحداث وظواهر موجودة ومتاحة دون تدخل الباحث في مجرياتها (Saunders, 2009) ومن أجل اختبار الفرضيات تم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات الأولية وتوزيعها على عينة الدراسة، ومن تم تحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات التالية: (الجفارة، طرابلس، الزاوية، صبراته، غربان، الزيتونة، سبها، بنغازي الحديثة، طرابلس الأهلية، صرمان، الأكاديمية الليبية جنور والخمس، العجیلات، مصراتة)، أما العينة فقد بلغت 60 استبانة حيث تم تصميم استبانة الكترونية وضعت على موقع التواصل الاجتماعي فاستجاب لها 44 عضو هيئة تدريس، ثم قامت الباحثة بتوزيع 26 استبانة بشكل يدوي.

الدراسات السابقة:

1- دراسة رشوان وشقة، (2020) بعنوان: تحديات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا، حيث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وتم إجراء مسح شامل وتوزيع استبانة على مجتمع الدراسة البالغ 88 عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة إلى وجود ضعف لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، أيضاً تعاني الجامعات الفلسطينية من ضعف الإمكانيات المادية والأجهزة والتقنيات التكنولوجية لتطوير التعليم الإلكتروني وأوصت الدراسة بتعزيز الإمكانيات المادية ووضع الخطط الإستراتيجية لتطوير التعليم المحاسبي الإلكتروني لما لها من فائدة عظيمة تعود على الطالب والجامعة فحسب بل على المجتمع ككل.

2- دراسة (الفيتوري، 2021) بعنوان: دور التعليم المحاسبي الإلكتروني حضورياً في تحسين مستوى أداء خريجي قسم المحاسبة بجامعة عمر المختار.

هدفت الدراسة إلى قياس دور التعليم المحاسبي الإلكتروني حضورياً في تحسين مستوى أداء خريجي قسم المحاسبة بجامعة عمر المختار من خلال اختيار عينة عشوائية شملت أعضاء هيئة التدريس القارئين بأقسام المحاسبة الجامعية وفروعها والبالغ عددهم 52 عضو هيئة تدريس ونتيجة للقوانين واللوائح الإدارية الموحدة في الهيئة الليبية والتي تنظمها وزارة التعليم العالي وتماثل أداء أعضاء هيئة التدريس في جميع الجامعات توصلت الدراسة إلى أن البنية التحتية للتعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة عمر المختار متوفرة كأحد أدوات الجودة الشاملة، كما أكد المشاركون بشكل إيجابي ان استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني حضورياً يعمل على الحد من الفجوة بين متطلبات سوق العمل والتعليم الجامعي من خلال تطوير المقررات الدراسية في أقسام المحاسبة ويرفع من مستوى أداء الخريجي بما يلائم متطلبات المهنة وسوق العمل لأن ذلك يساعد على تطوير مهاراتهم بشكل كبير، لذلك الجامعات أن تقوم بمسؤوليتها في رفع مستوى الطلبة وتطبيق أسلوب التعليم الإلكتروني بدلاً من التعليم المحاسبي التقليدي الذي سوف يكون قريباً جداً هباءً منثوراً وليس له وجود في ظل تكنولوجيا المعلومات اليوم والتي تتتطور بشكل مخيف مع سكون المهنة والتعليم المحاسبي.

3- دراسة (عبد وحسابينية، 2021) بعنوان: مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي على ضوء تجارب دولية.

هدفت الدراسة إلى إبراز مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي على ضوء تجارب دولية متمثلة في الولايات المتحدة الأمريكية، مصر والمملكة العربية السعودية بالإضافة على المنهج الوصفي التحليلي للإمام بمختلف المعرف النظرية حول متغيري الدراسة وتحليل التجارب لاستخلاص مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي لهذه الدول وخلصت الدراسة إلى الدور الفعال للتعليم الإلكتروني في التعليم بصفة عامة والتعليم المحاسبي بصفة خاصة وتعزيز جودته والرفع من كفاءة خريجييه مع الأخذ بالاعتبار معايير التعليم المحاسبي الدولية، وأوصت الدراسة بإعطاء الحاسوب أهمية أكبر ضمن مناهج التعليم المحاسبي وإدراج التطبيقات المحاسبية المحوسبة الشائعة ضمن وسائل التعليم المحاسبي.

4- دراسة (بيوض، 2018) بعنوان: التحديات والصعوبات في تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني
هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات والصعوبات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية من خلال تصميم استبيان وزعت على 200 عضو هيئة تدريس بالجامعات الليبية وتوصلت الدراسة إلى وجود تحديات تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني من أهمها الإمكانيات المادية والإدارية وأن الجامعات لا تقوم بتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني، وأوصت الدراسة بضرورة تكثيف الجهود وإعداد الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في كافة العلوم بصفة عامة والمحاسبة بصفة خاصة من أجل لفت أنظار المسؤولين في الجامعات الليبية ووزارة التعليم العالي لإيجابياته.

5- دراسة (أحمد، محمد 2023) بعنوان: أثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي في الجزائر.
هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية التعليم الإلكتروني لضمان جودة التعليم المحاسبي من خلال إبراز مزايا استخدام الوسائل التكنولوجية للتعليم الإلكتروني في اكساب الطلبة المهارات الضرورية التي تتماشى مع احتياجات سوق العمل، وذلك من خلال قياس مدى إدراك مختلف أطراف العملية التعليمية أثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم الإلكتروني يساهم في توفير مهارات التفكير الجيد والتواصل لحل مختلف المشكلات أيضاً يقوم بالتحفيز على التعلم الذاتي مما يؤدي إلى أداء العمل بكل ثقة كذلك تنمية قدرات الطلبة على البحث العلمي، كما توصلت الدراسة إلى أنه بالرغم من أثر التعليم الإلكتروني على المؤهلات والمهارات المكتسبة من طرف الطلبة ومساهمته في تحقيق الجودة للتعليم إلا أنه نظراً لنقص الإمكانيات وعدم توفر الإرادة الالزامية بقيت الجامعة بعيدة عن الاستفادة من مميزات هذا النوع من التعليم.

1- الإطار النظري للدراسة: التعليم المحاسبي الإلكتروني:

يقصد بالتعليم الإلكتروني بأنه الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي توفر أحدث ما توصل إليه التكنولوجيا من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم بدءاً من وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس والمحاضرات والتعلم الذاتي وصولاً إلى بناء الجامعات الذكية والقاعات الافتراضية التي تتيح للطلاب التفاعل مع المحاضرات والندوات التي تقام في دول أخرى من خلال تكنولوجيا المعلومات (عبد وحسابينة، 2021).

كما يعرف بأنه منظومة تعليمية لتقديم المادة العلمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربيين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفاعلية كالأنترنت، القنوات المحلية، البريد الإلكتروني، الأقراص المضغوطة وأجهزة الحاسوب وغيرها لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة عن بعد في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم (سالم، 2004).

وأوضحت دراسة (Apostolou et al, 2017) فيما يختص التعليم المحاسبي أن تطبيق التكنولوجيا في البرامج التعليمية هو أحد التحديات الكبرى في عصرنا حيث شهدت التكنولوجيا تطوراً سريعاً في طرق التدريس وما تلاها من تغيرات متلاحقة وصلت إلى التعلم عن بعد. وعلى صعيد آخر زادت براعة الطلاب في جميع الأعمار بشكل عام وطلاب الجامعات يشكل خاص في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وعلى الرغم من ذلك فإن أساليب التدريس في الجامعات لازالت قائمة في أغلب الأحوال على الوسائل التقليدية التي تعتمد على إلقاء المحاضرات وعدم خلق وسائل متعددة لاستغلال التكنولوجيا في التواصل مع الطلاب، الأمر الذي أدى إلى إنشاء صفحات وموقع ومنصات خاصة بالطلاب يستطيعون من خلالها الحصول على المعلومات والمحاضرات بالشكل الذي يتاسب مع مهاراتهم وأحياناً كبديل عن حضور المحاضرات.

أهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني:

يحتل التعليم المحاسبي أهمية كبيرة إلى جانب العديد من التخصصات الأخرى، تأتي هذه الأهمية نظراً لخصوصية المحاسبة والجامعة المستمرة للعمل المحاسبي في كل زمان ومكان، وبالتالي يمكن تلخيص أهمية التعليم المحاسبي في النقاط التالية (عبد الله والاسمري، 2018):

1. يساعد في تأهيل وإعداد الطلاب محاسبين، من خلال إمدادهم بالمهارات الالزامية لسوق العمل.
2. تزويد الطلبة بأهم التطورات المهنية، ومساعدتهم في العمل في مختلف الوحدات الاقتصادية.
3. يساهم في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تطوير المناهج العلمية وفقاً لأخر المستجدات.
4. يساعد في تحديد احتياجات الوحدة من البرامج والدورات التدريبية ومعالجة المشاكل التي تواجهها.

واقع التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية:

إن حقيقة التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية في الوقت الراهن لا يلبى احتياجات ومتطلبات مهنة المحاسبة لمواكبة أحدث النظائرات نتيجة لبعد التعليم المحاسبي الجامعي عن محاكاة الواقع ومعرفة ماذا يريد، حيث لا تزال تدرس مناهج ضعيفة ومعلومات قديمة جداً ومقتضية لا تفي باحتياجات سوق العمل، وذلك من خلال التعليم المحاسبي التقليدي الذي لم يضف أي جديد لطلاب المحاسبة والذي يتمثل في شكل مذكرات ورقية مطبوعة ومصورة كلام حسب أستاذ المادة، الأمر الذي انعكس سلباً على كفاءة وفعالية الطالب نتيجةً بعده عن الكتاب الجامعي الحديث وتلخيصه بنفسه والقراءة من عدة كتب وبحوث أخرى حديثة تمس الواقع وتعلق بالمادة التي يدرسها الطالب.

ومن ناحية أخرى عدم وجود مجالات تطبيقية وتدريبية كافية للطالب أثناء مرحلة الدراسة الجامعية كالمعامل، وإقامة ورش عمل محاسبية يصفل فيها الطالب واقع العمل المحاسبي، الأمر الذي يضعف دور الطالب عن مواكبة سوق العمل وتلبية متطلباته لعدم توافر الخبرة المهنية من جهة وعدم تأهيله من جهة أخرى. أيضاً عدم استخدام الجامعات الوسائل الحديثة والمتطورة في تدريس المحاسبة وكذلك غياب التعليم المحاسبي الإلكتروني داخل الجامعات وعدم المواءمة بين الجانب العملي والنظري يجعل الطالب مغيباً عن سوق العمل ومتطلباته بشكل كبير وغير ملم بمشاكل مهنة المحاسبة في سوق العمل وكيفية معالجتها (الفيتوري، 2021).

دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة

إن تطوير التعليم المحاسبي ودوره في تحسين أداء خريجي المحاسبة ينطوي على الرغبة في إرساء دعائم التطور والتحديث وتوفير مقومات الإبداع والابتكار لدىأعضاء هيئة التدريس والجامعة وطلبة المحاسبة على حد سواء، حيث أن أغلب المواد المحاسبية تعتمد على المعادلات والقوانين الرياضية ولذلك فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يساعد الطالب على استخدام تطبيقات الأعداد رياضياً وأحصائياً المتمثلة في الجداول الإلكترونية أو المنظومات المحاسبية والوصول إلى الحلول بكل سهولة.

ويؤكد (الفيتوري، 2021) أن خريج المحاسبة يتوجب فيه الكفاءة والمهارات التقنية في معرفة المفاهيم والتطبيقات المختلفة في المحاسبة والمراجعة والتغيرة الإلكترونية، والتبادل الإلكتروني وأمن الانترنت، وإن هذا يجعل من الإمكان إعداد خريجين يواكبون التطورات السريعة، والتي تمكنهم من التكيف مع متطلبات سوق العمل.

ويرى (الشجيري، 2006) أن التعليم المحاسبي الإلكتروني يساعد طلاب المحاسبة في تحقيق ما يلي:

1. مهارات التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل.
2. مهارات الاتصال بجميع جوانبه.
3. معلومات عن البيئة التي يتم ممارسة العمل فيها.
4. مهارات التعامل بكفاءة مع الضغوط الصعبة.
5. يبني قدرة الطالب على تحليل تقارير الشركات التي تنشر بياناتها المالية عبر الانترنت.
6. يساعد أعضاء هيئة التدريس في توصيل المادة العلمية بصورة أفضل من الطرق التقليدية، والتفاعل العلمي مع الطلبة.

وفي هذا الصدد تسعى المنظمات المهنية والاتحادات الدولية إلى إبراز قضايا هاماً ينبغي إدراجها في المناهج التعليمية المحاسبية لتأهيل المحاسبين لمتطلبات العقود القادمة، فقد شكل الاتحاد الدولي للمحاسبين لجنة دائمة للتقنيات وأنظمة المعلومات لمساعدة المحاسبين على فهم التقنيات الحديثة والتكنولوجيا عامة والتعامل معها وبيان أثرها على مهنة المحاسبة وممارسة الأعمال على النطاق المحلي والدولي (خيم، 2014).

2- الإطار العملي للدراسة: أولاً: - اختبار الثبات والصدق: Reliability and Validate

جدول رقم (1) نتائج اختبار الثبات والصدق

م	المحور	عدد العبارات	معامل ألفاء الثبات	معامل الصدق
1	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.	11	0.755	0.869
2	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية	9	0.760	0.872
3	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة	8	0.725	0.851
4	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية	28	0.876	0.936

من خلال الجدول رقم (1) يلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) لكل محور من محاور استمرار الاستبيان تتراوح بين 0.725 إلى 0.760 ولجميع المحاور (0.876) وهي قيمة كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات. وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.851 إلى 0.872) ولجميع المحاور (0.936) وهي قيمة كبيرة وهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

1. توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (2) التوزيع التكراري والنسيبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
ماجستير	42	70.0
دكتوراه	18	30.0
المجموع	60	100.0

2- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية:

جدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسيبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	العدد	النسبة %	مساعد محاضر	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ	المجموع
22	16	26.7	15	16	1	6	60
36.7	26.7	10.0	25.0	1.7	1.7	10.0	100.0

1. توزيع مفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس المحاسبة.

جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسيبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس.

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة %	أقل من سنة	من 3 سنوات إلى أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	من 10 سنوات فأكثر	المجموع
5	12	20.0	12	8	17	18	60
8.3	20.0	30.0	20.0	13.3	28.3	30.0	100.0

ثانياً: - اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة

1. دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسيبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية ودرجات الموافقة عليها.

م	العبارة	النسبة %	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع شعور الطلبة بالمساواة في توزيع الفرص أثناء العملية التعليمية.	5.0	3	11	9	25	12	عالية
	يراعي التعليم المحاسبي الإلكتروني الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكنهم من إتمام عمليات التعلم في وسط مناسب لهم حسب قدراتهم الذاتية	18.3	5.0	15.0	41.7	15.0	20.0	
2	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توفير مهارات التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل	5.0	1	10	13	25	9	عالية
	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في من إتمام عمليات التعلم في وسط مناسب لهم حسب قدراتهم الذاتية	16.7	5.0	21.7	41.7	21.7	15.0	
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة	1.7	1	4	41	25	13	عالية
	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زراعة الثقة بالنفس لدى الطلبة	1.7	1	1	41	25.0	20.0	
4	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعزيز مكتسبات الطلبة لمواكبة آخر التطورات في المجال المحاسبي	0.0	0.0	1.7	28.3	45.0	34	عالية
	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعزيز مكتسبات الطلبة لمواكبة آخر التطورات في المجال المحاسبي	0.0	0.0	1.7	3.3	56.7	38.3	

	26	24	8	2	00	النكرار	تمكّن برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني من المهارات الفكرية الضرورية لممارسة مهنة المحاسبة	6
عالية	43.3	40.0	13.3	3.3	0.0	% النسبة		
	4	17	22	15	2	النكرار	توفر برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني للطالبقدرة على الاندماج في الحياة المهنية دون الحاجة إلى دورات تكوينية من طرف المستخدم	7
متوسطة	6.7	28.3	36.7	25.0	3.3	% النسبة		
	6	43	11	00	00	النكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني على زيادة القراءة على التحرير والتفكير المنطقي والتحليلي لحل المشاكل المعقدة	8
عالية	10.0	71.7	18.3	0.0	0.0	% النسبة		
	11	35	11	2	1	النكرار	يدعم التعليم المحاسبي الإلكتروني القراءة على الإدراك الذاتية للمحاسب والتخطي بروح المبادرة و اختيار الأولويات	9
عالية	18.3	58.3	18.3	3.3	1.7	% النسبة		
	13	32	13	1	1	النكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القراءة على التنبؤ والتكيف مع التغيير في بيئه الأعمال	10
عالية	21.7	53.3	21.7	1.7	1.7	% النسبة		
	19	31	6	3	1	النكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية روح الاستقلالية والاعتماد على النفس	11
عالية	31.7	51.7	10.0	5.0	1.7	% النسبة		

من خلال الجدول رقم (5) يلاحظ أن: درجات الموافقة عاليه على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية ما عدا العبارة (توفر برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني للطالب القراءة على الاندماج في الحياة المهنية دون الحاجة إلى دورات تكوينية من طرف المستخدم) فإن درجة الموافقة عليها متوسطة ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية تم استخدام اختبار لوكوكسون حول متوسط المقاييس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6) نتائج اختبار لوكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	M
001.	3.221-	1.157	3.53	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع شعور الطلبة بالمساواة في توزيع الفرص أثناء العملية التعليمية	1
004.	2.901-	1.096	3.45	يراعي التعليم المحاسبي الإلكتروني الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكنهم من إتمام عمليات التعلم في وسط مناسب لهم حسب قدراتهم الذاتية	2
000.	6.273-	710.	4.07	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توفير مهارات التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل	3
000.	5.762-	778.	3.93	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة الثقة بالنفس للطلبة	4
000.	6.719-	624.	4.32	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعزيز مكتسبات الطلبة لمواكبة آخر التطورات في المجال المحاسبي	5
000.	6.220-	810.	4.23	تمكّن برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني من المهارات الفكرية الضرورية لممارسة مهنة المحاسبة	6
415.	815.-	969.	3.10	توفر برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني للطالب القراءة على الاندماج في الحياة المهنية دون الحاجة إلى دورات تكوينية من طرف المستخدم	7

000.	6.665-	530.	3.92	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني على زيادة القدرة على التحري والتفكير المنطقي والتحليلي لحل المشاكل المعقدة	8
000.	5.592-	804.	3.88	يدعم التعليم المحاسبي الإلكتروني القدرة على الإدارية الذاتية للمحاسب والتخلص بروح المبادرة و اختيار الأولويات	9
000.	5.619-	809.	3.92	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على التنبؤ والتكييف مع التغير في بيئه الأعمال	10
000.	5.773-	880.	4.07	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية روح الاستقلالية والاعتماد على النفس	11

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تتميم مهارات الطلبة الفكرية والشخصية تم إيجاد متosteات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقاييس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (7)

الجدول رقم (7) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تتميم مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط العام	البيان
000.	14.444	45908.	3.8561	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تتميم مهارات الطلبة الفكرية والشخصية

من خلال الجدول رقم (7) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (14.444) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.8561) وهو يزيد عن متوسط المقاييس (3) فهذا يشير إلى وجود دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تتميم مهارات الطلبة الفكرية والشخصية دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تتميم مهارات الطلبة الفنية

جدول رقم (8) التوزيع التكراري والنطوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تتميم مهارات الطلبة الفنية ودرجات الموافقة عليها

درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارة	M
عالية	16	34	7	2	1	التكرار	1
	26.7	56.7	11.7	3.3	1.7	% النسبة	
عالية جدا	29	26	4	1	00	التكرار	2
	48.3	43.3	6.7	1.7	0.0	% النسبة	
عالية	29	29	2	00	00	التكرار	3
	48.3	48.3	3.3	0.0	0.0	% النسبة	
عالية	21	35	2	1	1	التكرار	4
	35.0	58.3	3.3	1.7	1.7	% النسبة	

							الدراسة أولاً وفي مجال مزاولة المهنة ثانياً	
عالية	16 26.7	34 56.7	8 13.3	1 1.7	1 1.7	% النسبة	ينمي التعليم المحاسبي الإلكتروني قدرات الطلبة في تحليل تقارير الشركات التي تنشر بياناتها المالية عبر الموقع الإلكترونية	5
عالية	20 33.3	30 50.0	10 16.7	00 0.0	00 0.0	% النسبة	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤهل قدرات طلبة المحاسبة في استخدام الوسائل التكنولوجية وتجعله قادراً على توفير فرصة عمل في أي سوق عمل	6
عالية	16 26.7	36 60.0	7 11.7	00 0.0	1 1.7	% النسبة	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلى تنمية مهارات طلبة تكنولوجيا المواجهة متطلبات الوظيفة	7
عالية	13 21.7	34 56.7	11 18.3	1 1.7	1 1.7	% النسبة	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على إجراء الاختبارات الرياضية والإحصائية وكذلك تحليل المخاطر	8
عالية	15 25.0	33 55.0	10 16.7	1 1.7	1 1.7	% النسبة	يسهل التعليم المحاسبي الإلكتروني الطلبة في إعداد التقارير المالية بكفاءة عالية	9

من خلال الجدول رقم (8) يلاحظ أن: درجات الموافقة عالية جداً على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية ولاختبار معنوية درجة الموافقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية على كل عبارة من العبارات المتعلقة تم استخدام اختبار ولوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (9)

جدول رقم (9) نتائج اختبار ولوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	M
000.	5.860-	823.	4.03	يساعد التعليم الإلكتروني في تمكين الطالب من تلقي المادة بالأسلوب الذي يتماشى مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة	1
000.	6.600-	691.	4.38	يوفر التعليم المحاسبي الإلكتروني رصيد ضخم ومتعدد من المحتوى العلمي لكل مقرر	2
000.	6.835-	565.	4.45	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي في المجتمع والتي تمكن من تحسين قدراتهم الفنية بأقل تكلفة وأدنى مجهد	3
000.	6.344-	745.	4.23	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات الذاتية لطلبة المحاسبة للتعامل مع التكنولوجيا في مجال الدراسة أولاً وفي مجال مزاولة المهنة ثانياً	4
000.	5.961-	790.	4.05	ينمي التعليم المحاسبي الإلكتروني قدرات الطلبة في تحليل تقارير الشركات التي تنشر بياناتها المالية عبر المواقع الالكترونية	5
000.	6.374-	693.	4.17	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤهل قدرات طلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية وتجعله قادراً على توفير فرصة عمل في أي سوق عمل	6

000.	6.202-	730.	4.10	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلى تربية مهارات طلبة المحاسبة تكنولوجيا لمواجهة متطلبات الوظيفة	7
000.	5.769-	790.	3.95	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على إجراء الاختبارات الرياضية والإحصائية وكذلك تحليل المخاطر	8
000.	5.825-	803.	4.00	يسهل التعليم المحاسبي الإلكتروني الطلبة في إعداد القارير المالية بكفاءة عالية	9

من خلال الجدول رقم (9) يلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية فهذا يدل على وجود ارتفاع في درجات الموافقة على هذه العبارات ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (10)

الجدول رقم (10) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الاتحراف المعياري	المتوسط العام	البيان
000.	20.583	43346.	4.1519	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية

من خلال الجدول رقم (10) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (20.583) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (4.1519) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

جدول رقم (11) التوزيع التكراري والنسيبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة ودرجات الموافقة عليها.

درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارة	M
عالية	17	21	17	3	2	التكرار	1
	28.3	35.0	28.3	5.0	3.3	% النسبة	
عالية	19	31	6	3	1	التكرار	2
	31.7	51.7	10.0	5.0	1.7	% النسبة	
عالية	30	30	00	00	00	التكرار	3
	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	% النسبة	
عالية	25	34	1	00	00	التكرار	4
	41.7	56.7	1.7	0.0	0.0	% النسبة	

	25	29	4	2	00	النكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توسيع نطاق التعليم المحاسبي من خلال تسجيل المحاضرة أثناء عرضها على الطلبة الحاضرين وإرسالها للطلبة الغير حاضرين عبر إيميلاتهم الإلكترونية	5
عالية	41.7	48.3	6.7	3.3	0.0	% النسبة		
	16	41	3	00	00	النكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعدد مصادر المعرفة المحاسبية نتيجة الاتصال بالموقع المحاسبي الإلكتروني المختلفة والمكتبات الإلكترونية	6
عالية	26.7	68.3	5.0	0.0	0.0	% النسبة		
	22	35	3	00	00	النكرار	استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني يحفز الطلبة على التواصل بالموقع الإلكتروني	7
عالية	36.7	58.3	5.0	0.0	0.0	% النسبة		
	20	34	5	1	00	النكرار	يعلم التعليم المحاسبي الإلكتروني على تحسين مستوى الفكر المحاسبي لطلبة المحاسبة مما يجعلهم على تواصل مستمر مع أساتذتهم	8
عالية	33.3	56.7	8.3	1.7	0.0	% النسبة		

من خلال الجدول رقم (11) يلاحظ أن: درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة ولاختصار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة تم استخدام اختبار ولوكسون حول متوسط المقاييس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (12)

جدول رقم (12) نتائج اختبار ولوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	م
000.	4.584-	1.022	3.80	يساعد التعليم الإلكتروني في كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلبة	1
000.	5.773-	880.	4.07	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تمكين الطلبة في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق و المعلومات بوسائل أكثر مما هو متبع في قاعات الدراسة التقليدية	2
000.	6.951-	504.	4.50	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني للمعلم والمتعلم سهولة الوصول حتى خارج أوقات العمل الرسمية	3
000.	6.909-	527.	4.40	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري الإلكتروني فيما بينهم وبين المعلم من خلال وسائل البريد الإلكتروني و مجالس النقاش وغرف الحوار	4
000.	6.455-	739.	4.28	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توسيع نطاق التعليم المحاسبي من خلال تسجيل المحاضرة أثناء عرضها على الطلبة الحاضرين وإرسالها للطلبة الغير حاضرين عبر إيميلاتهم الإلكترونية	5
000.	6.906-	524.	4.22	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعدد مصادر المعرفة المحاسبية نتيجة الاتصال بالموقع المحاسبي المختلفة والمكتبات الإلكترونية	6

000.	6.811-	567.	4.32	استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني يحفز الطلبة على التواصل بالموقع الإلكترونية	7
000.	6.549-	666.	4.22	يعلم التعليم المحاسبي الإلكتروني على تحسين مستوى الفكر المحاسبي لطلبة المحاسبة مما يجعلهم على تواصل مستمر مع أساتذتهم	8

من خلال الجدول رقم (12) يلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة. فهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) وكانت النتائج كما بالجدول رقم (13)

الجدول رقم (13) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط العام	البيان
000.	23.128	41028.	4.2250	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة

من خلال الجدول رقم (13) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (23.128) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (4.2250) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة

ثالثاً: - اختبار الفرضية الرئيسية للدراسة
لاختبار الفرضية الرئيسية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية والمتمثلة في (مهارات الطلبة الفكرية والشخصية، مهارات الطلبة الفنية ومهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة)، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) وكانت النتائج كما بالجدول رقم (14).

الجدول رقم (14) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.

الدالة المحسوبة	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط العام	البيان
000.	22.011	37181.	4.0565	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية

من خلال الجدول رقم (14) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (22.011) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (4.0565) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.

رابعاً: النتائج

بعد التحليل واختبار الفرضيات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يوجد دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، حيث إن:

1. يوجد دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الشخصية والفكرية.
2. يوجد دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.
3. يوجد دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة

خامساً: التوصيات

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي بالآتي:
- 1- ضرورة مراجعة المناهج المستخدمة حالياً في الجامعات من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتحديثها وتطويرها بما يتلائم مع الأساليب الحديثة القائمة على الأنظمة المحاسبية المحوسبة وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الحالي.
 - 2- التركيز على إعداد الخطط الدراسية في الجامعات في كل فصل دراسي وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
 - 3- ضرورة دعم الجامعات بالتجهيزات اللازمة التي تناسب بيئة التعليم الإلكتروني كأجهزة الحاسوب، والشاشات الذكية وأجهزة العرض (الببوربوينت)، كذلك توفير شبكات الاتصال داخل الحرم الجامعي.
 - 4- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني من خلال عقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل داخل الجامعات بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبالاستعانة مع مراكز البحث المتخصصة في هذا المجال.

المراجع:

- 1- النجار، حسن عبد الله؛ سامح جميل (2021) مدى امتلاك محاضري جامعة الأقصى لكتابات التعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، العدد 16.
- 2- عيد، سهام؛ حسابينية، نجاة (2021) مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي على ضوء تجرب دولية، المؤتمر الأول حول تدوير التعليم المحاسبي: نحو تعزيز القاعدة التعليمية للممارسة المحاسبية، جامعة العربي بن مهدي أم الواقي.
- 3- بيوض، نجيب سالم محمد (2019) التحديات والصعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية، مجلة الجامعي، العدد 29
- 4- سالم، أحمد (2004) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
- 5- الفيتوري، ناصر نوري (2021) دور التعليم المحاسبي الإلكتروني حضورياً في تحسين مستوى أداء خريجي قسم المحاسبة – دراسة حالة جامعة عمر المختار، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد جامعة سرت، المجلد الرابع، العدد الثالث.
- 6- عبد الله، عائدة عثمان؛ الاسمرى، هاجر (2018) دور التعليم المحاسبي في ترسیخ أخلاقيات المهنة في المملكة العربية السعودية، 5 Route Educational and Social Sec journal – volume (3)
- 7- أحمد، حاج موسى؛ محمد، لعربي (2023) آثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي- دراسة حالة جامعة خميس مليانة، مجلة الاقتصاد الجديد، المجلد 14، العدد 1.
- 8- خيام، محمد ممدوح (2014) واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة، رسالة ماجستير، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 9- الشحيري، محمد (2006) التعليم المحاسبي الجامعي في العراق- دراسة تحليلية في ضوء مدخل التغيير الراديكالي، مجلة دراسات محاسبية ومالية، كلية الاقتصاد، جامعة بغداد، العدد 32
- 10- السوافيري، فتحي رزق (2017) زيادة فاعلية التعليم المحاسبي من خلال تفعيل الأدوات الحديثة للتعلم، المؤتمر العلمي الأول لقسم المحاسبة والمراجعة (دور المحاسبة والمراجعة في دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر).
- 11- صيام، وليد زكريا (2013) مدى إسهام التعليم الإلكتروني في ضمان جودة التعليم العالي- دراسة حالة التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية، المجلة العربية لضمان الجودة التعليمية، المجلد السادس، العدد 14.
- 12- رشوان، عبد الرحمن؛ شقة، خليل (2020) تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا، مجلة الباحث الاقتصادي، المجلد 8، العدد 2.
- 13- الأربش، منصور محمد؛ المقلة، محمود عاشور (2013) التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلائم مع تطلعات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، الجامعة الأسمورية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، العدد الأول، المجلد الأول

Saunders, M. Lewis, P. and Thornhill, A. (2009) Research Methods for Business Students. -14 Pearson, New York

.Rebele, J .E (2017) Accounting education & ,Apostolou, B ,Dorminey, J. W, Hassell, J. M -15

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of LJERE and/or the editor(s). LJERE and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.