



The Role of E-Learning in Accounting in Developing the Skills of Accounting Students at Libyan Universities (From the perspective of faculty members)

Areej Amer Mansour Abudawiya*

Department of Accounting, Economics and Political Science, Al-Jafara University, Libya

دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)

أريج عامر منصور أبوضاوية *

قسم المحاسبة، الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة الجفارة، ليبيا

*Corresponding author: areejamer2020@gmail.com

Received: 14-10-2025

Accepted: 15-12-2025

Published: 07-01-2026

Abstract

This study aimed to identify the role of accounting education in developing the skills of accounting students in universities. It explored the role of educational sciences in developing knowledge, personality, technical skills, and communication abilities. The descriptive analysis began with the distribution of a skills questionnaire to 60 faculty members from various public and private accounting departments. The SPSS program was used for data collection. The study concluded that e-learning plays a significant role in students' learning, encompassing technical, personal, and communication skills. Therefore, the study examines the need to review, update, and develop current university curricula to align with the demands of the modern job market. It also emphasizes the importance of providing the necessary equipment for e-learning, such as smart screens, PowerPoint presentations, and internet access on campus.

Keywords: Accounting education; e-learning, online accounting education.

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المحاسبي في تنمية مهارات طلبة قسم المحاسبة بالجامعات من خلال معرفة دور التعليم المحاسبي في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية والفنية وكذلك مهارات التواصل والاتصال، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وجمعت بياناتها الأولية من خلال استبانة وزعت على عينة الدراسة المتمثلة في 60 عضو هيئة تدريس بأقسام المحاسبة في مختلف الجامعات الليبية، وتم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى وجود دور كبير للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية والفنية وأيضا مهارات التواصل والاتصال، لذلك أوصت الدراسة بضرورة مراجعة المناهج المستخدمة حاليا في الجامعات وتحديثها وتطويرها بما يتلائم مع الأساليب الحديثة القائمة على الأنظمة المحوسبة وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الحالي، كذلك ضرورة دعم الجامعات بالتجهيزات اللازمة التي تناسب بيئة التعليم الإلكتروني الشاشات الذكية وأجهزة العرض (الباوربوينت)، وتوفير شبكات الانترنت داخل الحرم الجامعي.

المقدمة

شهدت مهنة المحاسبة في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة، حيث انتقلت من كونها وظيفة تقليدية تعتمد على مسك الدفاتر إلى وظيفة أخرى ترتبط بتحليل البيانات إلكترونياً، مما يستلزم الأمر أن تتوفر مهارات جديدة وتقنيات عالية لدى الخريجين لشغل هذه الوظائف، والتي تكتسب من خلال تعليم جيد وفعال باعتباره الأساس في الرفع من كفاءتهم، الأمر الذي يحتم على الجامعات أن تنهض ببرامجها التعليمية بالشكل الذي يرتقي بتنمية مهارات خريجها ويرفع من مستواهم استجابة لتلك التطورات (الارباش والمقلة، 2013).

وفي ليبيا وبالنظر إلى تلك التطورات الحاصلة في جل دول العالم، نجد أن التعليم المحاسبي يقف أمام عوائق كبيرة تحتم عليه ضرورة تطوير البرامج والأساليب التعليمية التقليدية ليحل محلها التعليم الإلكتروني، والذي أصبح مطلباً أساسياً من عناصر العملية التعليمية في الدول المتقدمة، وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

مشكلة الدراسة

يعد التطور التقني أحد التحديات التي تواجهها المحاسبة كعلم ومهنة، وبالتالي فإن جميع فئات المحاسبين ومن ضمنها الطلبة يجب أن يكتسبوا المهارات التقنية اللازمة للتعليم المحاسبي وذلك باستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة لجمع وتخزين ومعالجة البيانات (النجار، العجومي 2009).

حيث إن العديد من المناهج المحاسبية تقوم على معادلات وقوانين رياضية، فإن استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة يساعد الطلاب على استخدام تطبيقات الأعداد رياضياً وإحصائياً، وذلك بوضعها في جداول إلكترونية للوصول إلى الحلول بكل سهولة ويسر، وفي ذات السياق أشارت إحدى الدراسات التي قام بها أحد أساتذة جامعة (Southeast Missouri) حول استخدام التعليم الإلكتروني في مادتي (المحاسبة الإدارية ومحاسبة التكاليف) لبيان أثر استخدام وسائل التعليم الإلكتروني الحديثة في تدريس هاتين المادتين، توصلت الدراسة إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني يحقق مزايا متعددة للطلبة تتمثل في توفر معلومات إضافية حول هاتين المادتين وتحسين مستواهم التعليمي بالإضافة إلى حصولهم على علامات أعلى من بقية المواد (صيام، 2013).

وهذا ما يبرره مجهودات الاتحاد الدولي للمحاسبين الذي يسعى إلى وضع معايير تخص إدخال تكنولوجيا المعلومات في ممارسة الأنشطة والعمليات المحاسبية، يتطلب استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة معالجة الفجوة عما تتطلبه المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وسوق العمل من ناحية وبين ما يقابلها من معارف ومهارات يكتسبها الطالب بالفعل من العملية التعليمية (السوافيري، 2017).

وبناءً على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:
هل يوجد دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة؟

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في:

التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية. ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.
- 2- التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.
- 3- التعرف على دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

يوجد دور ذو دلالة إحصائية للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات

الفرضيات الفرعية:

1. يوجد دور إيجابي للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.
2. يوجد دور إيجابي للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.
3. يوجد دور إيجابي للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع التعليم الإلكتروني كنمط جديد من التعليم يعتمد على أحدث ما توصلت إليه تكنولوجيا المعلومات والاتصال، مما أكسبه القدرة على تحسين وتطوير جودة التعليم بالجامعات لاسيما التعليم المحاسبي خاصة في ظل الحاجة الملحة لقدرات محاسبية مؤهلة تتماشى مع التطورات الحديثة في مجال العمل المحاسبي وبما يتماشى مع سوق العمل.

منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه طريقة في البحث العلمي تهتم بدراسة أحداث وظواهر موجودة ومتاحة دون تدخل الباحث في مجرياتها (Saunders,2009) ومن أجل اختبار الفرضيات تم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات الأولية وتوزيعها على عينة الدراسة، ومن ثم تحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات التالية: (الجفارة، طرابلس، الزاوية، صبراتة، غريان، الزيتونة، سبها، بنغازي الحديثة، طرابلس الأهلية، صرمان، الأكاديمية الليبية جنزور والخمس، العجيلات، مصراتة)، أما العينة فقد بلغت 60 استبانة حيث تم تصميم استبانة إلكترونية وضعت على مواقع التواصل الاجتماعي فاستجاب لذلك 44 عضو هيئة تدريس، ثم قامت الباحثة بتوزيع 26 استبانة بشكل يدوي.

الدراسات السابقة:

1- دراسة رشوان وشقفة، (2020) بعنوان: تحديات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا، حيث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وتم إجراء مسح شامل وتوزيع استبانة على مجتمع الدراسة البالغ 88 عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة إلى وجود ضعف لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، أيضا تعاني الجامعات الفلسطينية من ضعف الإمكانيات المادية والأجهزة والتقنيات التكنولوجية لتطوير التعليم الإلكتروني وأوصت الدراسة بتعزيز الإمكانيات المادية ووضع الخطط الإستراتيجية لتطوير التعليم المحاسبي الإلكتروني لما لها من فائدة عظيمة تعود ليست على الطالب والجامعة فحسب بل على المجتمع ككل.

2- دراسة (الفيثوري، 2021) بعنوان: دور التعليم المحاسبي الإلكتروني حضوريا في تحسين مستوى أداء خريجي قسم المحاسبة بجامعة عمر المختار.

هدفت الدراسة إلى قياس دور التعليم المحاسبي الإلكتروني حضوريا في تحسين مستوى أداء خريجي قسم المحاسبة بجامعة عمر المختار من خلال اختيار عينة عشوائية شملت أعضاء هيئة التدريس القارين بأقسام المحاسبة الجامعة وفروعها والبالغ عددهم 52 عضو هيئة تدريس ونتيجة للقوانين واللوائح الإدارية الموحدة في البيئة الليبية والتي تنظمها وزارة التعليم العالي وتمثلت أداء أعضاء هيئة التدريس في جميع الجامعات توصلت الدراسة إلى أن البنية التحتية للتعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة عمر المختار متوفرة كأحد أدوات الجودة الشاملة، كما أكد المشاركون بشكل إيجابي ان استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني حضوريا يعمل على الحد من الفجوة بين متطلبات سوق العمل والتعليم الجامعي من خلال تطوير المقررات الدراسية في أقسام المحاسبة ويرفع من مستوى أداء الخريجي بما يلائم متطلبات المهنة وسوق العمل لأن ذلك يساعد على تطوير مهاراتهم بشكل كبير، لذلك الجامعات أن تقوم بمسؤولياتها في رفع مستوى الطلبة وتطبيق أسلوب التعليم الإلكتروني بدلا من التعليم المحاسبي التقليدي الذي سوف يكون قريبا جدا هباءا منثورا وليس له وجود في ظل تكنولوجيا المعلومات اليوم والتي تتطور بشكل مخيف مع سكون المهنة والتعليم المحاسبي.

3- دراسة (عباد وحسابنية، 2021) بعنوان: مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي على ضوء تجارب دولية.

هدفت الدراسة إلى إبراز مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي على ضوء تجارب دولية متمثلة في الولايات المتحدة الأمريكية، مصر والمملكة العربية السعودية بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي للإلمام بمختلف المعارف النظرية حول متغيري الدراسة وتحليل التجارب لاستخلاص مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي لهذه الدول وخلصت الدراسة الى الدور الفعال للتعليم الإلكتروني في التعليم بصفة عامة والتعليم المحاسبي بصفة خاصة وتعزيز جودته والرفع من كفاءة خريجيه مع الأخذ بالاعتبار معايير التعليم المحاسبي الدولية، وأوصت الدراسة بإعطاء الحاسوب أهمية أكبر ضمن مناهج التعليم المحاسبي وادراج التطبيقات المحاسبية المحوسبة الشائعة ضمن وسائل التعليم المحاسبي.

4- دراسة (بيوض، 2018) بعنوان: التحديات والصعوبات في تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات والصعوبات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية من خلال تصميم استمارة استبيان وزعت على 200 عضو هيئة تدريس بالجامعات الليبية وتوصلت الدراسة إلى وجود تحديات تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني من أهمها الإمكانات المادية والإدارية وأن الجامعات لا تقوم بتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني، وأوصت الدراسة بضرورة تكثيف الجهود وإعداد الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في كافة العلوم بصفة عامة والمحاسبة بصفة خاصة من أجل لفت أنظار المسؤولين في الجامعات الليبية ووزارة التعليم العالي لإيجابياته .

5-دراسة (أحمد، محمد 2023) بعنوان: أثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي في الجزائر. هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية التعليم الإلكتروني لضمان جودة التعليم المحاسبي من خلال إبراز مزايا استخدام الوسائل التكنولوجية للتعليم الإلكتروني في اكساب الطلبة المهارات الضرورية التي تتماشى مع احتياجات سوق العمل، وذلك من خلال قياس مدى إدراك مختلف أطراف العملية التعليمية أثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم الإلكتروني يساهم في توفير مهارات التفكير الجيد والتواصل لحل مختلف المشكلات أيضا يقوم بالتحفيز على التعلم الذاتي مما يؤدي إلى أداء العمل بكل ثقة كذلك تنمية قدرات الطلبة على البحث العلمي، كما توصلت الدراسة إلى أنه بالرغم من أثر التعليم الإلكتروني على المؤهلات والمهارات المكتسبة من طرف الطلبة ومساهمته في تحقيق الجودة للتعليم إلا أنه نظرا لنقص الإمكانات وعدم توفر الإرادة اللازمة بقيت الجامعة بعيدة عن الاستفادة من مميزات هذا النوع من التعليم.

1- الإطار النظري للدراسة:

التعليم المحاسبي الإلكتروني:

يقصد بالتعليم الإلكتروني بأنه الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي توفر أحدث ما تتوصل إليه التكنولوجيا من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم بدءا من وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس والمحاضرات والتعلم الذاتي وصولا إلى بناء الجامعات الذكية والقاعات الافتراضية التي تتيح للطلاب التفاعل مع المحاضرات والندوات التي تقام في دول أخرى من خلال تكنولوجيا المعلومات (عباد وحساينية، 2021)

كما يعرف بأنه منظومة تعليمية لتقديم المادة العلمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التفاعلية كالأنترنيت، القنوات المحلية، البريد الإلكتروني، الأقراص الممغنطة وأجهزة الحاسوب وغيرها لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة مترامنة عن بعد في الفصل الدراسي أو غير مترامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم (سالم، 2004).

وأوضحت دراسة (Apostolou et al, 2017) فيما يختص التعليم المحاسبي أن تطبيق التكنولوجيا في البرامج التعليمية هو أحد التحديات الكبرى في عصرنا حيث شهدت التكنولوجيا تطورا سريعا في طرق التدريس وما تلاها من تغييرات متلاحقة وصلت إلى التعلم عن بعد. وعلى صعيد آخر زادت براعة الطلاب في جميع الأعمار بشكل عام وطلاب الجامعات بشكل خاص في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وعلى الرغم من ذلك فإن أساليب التدريس في الجامعات لازال قاصرا في أغلب الأحوال على الوسائل التقليدية التي تعتمد على إلقاء المحاضرات وعدم خلق وسائل متعددة لاستغلال التكنولوجيا في التواصل مع الطلاب، الأمر الذي أدى إلى إنشاء صفحات ومواقع ومنصات خاصة بالطلاب يستطيعون من خلالها الحصول على المعلومات والمحاضرات بالشكل الذي يتناسب مع مهاراتهم وأحيانا كبديل عن حضور المحاضرات.

أهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني:

يحتل التعليم المحاسبي أهمية كبيرة إلى جانب العديد من التخصصات الأخرى، تأتي هذه الأهمية نظرا لخصوصية المحاسبة والحاجة المستمرة للعمل المحاسبي في كل زمان ومكان، وبالتالي يمكن تلخيص أهمية التعليم المحاسبي في النقاط التالية (عبد الله والاسمري، 2018):

1. يساعد في تأهيل وإعداد الطلاب محاسبيا، من خلال إمدادهم بالمهارات اللازمة لسوق العمل.
2. تزويد الطلبة بأهم التطورات المهنية، ومساعدتهم في العمل في مختلف الوحدات الاقتصادية.
3. يساهم في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تطوير المناهج العلمية وفقا لأخر المستجدات.
4. يساعد في تحديد احتياجات الوحدة من البرامج والدورات التدريبية ومعالجة المشاكل التي تواجهها.

واقع التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية:

إن حقيقة التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية في الوقت الراهن لا يلبي احتياجات ومتطلبات مهنة المحاسبة لمواكبة أحدث التطورات نتيجة لبعث التعليم المحاسبي الجامعي عن محاكاة الواقع ومعرفة ماذا يريد، حيث لا تزال تدرس مناهج ضعيفة ومعلومات قديمة جدا ومقتضية لا تفي باحتياجات سوق العمل، وذلك من خلال التعليم المحاسبي التقليدي الذي لم يضيف أي جديد لطلاب المحاسبة والذي يتمثل في شكل مذكرات ورقية مطبوعة ومصورة كلا حسب أستاذ المادة، الأمر الذي انعكس سلبا على كفاءة وفعالية الطالب نتيجة بعده عن الكتاب الجامعي الحديث وتلخيصه بنفسه والقراءة من عدة كتب وبحوث أخرى حديثة تمس الواقع وتتعلم بالمادة التي يدرسها الطالب.

ومن ناحية أخرى عدم وجود مجالات تطبيقية وتدريبية كافية للطلاب أثناء مرحلة الدراسة الجامعية كالمعامل، وإقامة ورش عمل محاسبية يصل فيها الطالب واقع العمل المحاسبي، الأمر الذي يضعف دور الطالب عن مواكبة سوق العمل وتلبية متطلباته لعدم توافر الخبرة المهنية من جهة وعدم تأهيله من جهة أخرى.

أيضا عدم استخدام الجامعات الوسائل الحديثة والمتطورة في تدريس المحاسبة وكذلك غياب التعليم المحاسبي الإلكتروني داخل الجامعات وعدم الموازنة بين الجانب العملي والنظري يجعل الطالب مغيبا عن سوق العمل ومتطلباته بشكل كبير وغير ملم بمشاكل مهنة المحاسبة في سوق العمل وكيفية معالجتها (الفيتوري، 2021).

دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة

إن تطوير التعليم المحاسبي ودوره في تحسين أداء خريجي المحاسبة ينطوي على الرغبة في إرساء دعائم التطور والتحديث وتوفير مقومات الإبداع والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس والجامعة وطلبة المحاسبة على حد سواء، حيث أن أغلب المواد المحاسبية تعتمد على المعادلات والقوانين الرياضية ولذلك فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يساعد الطلاب على استخدام تطبيقات الأعداد رياضية وإحصائية المتمثلة في الجداول الإلكترونية أو المنظومات المحاسبية والوصول إلى الحلول بكل سهولة.

ويؤكد (الفيتوري، 2021) أن خريج المحاسبة يتوجب فيه الكفاءة والمهارات التقنية في معرفة المفاهيم والتطبيقات المختلفة في المحاسبة والمراجعة والتجارة الإلكترونية، والتبادل الإلكتروني وأمن الانترنت، وأن هذا يجعل من الإمكان إعداد خريجين يواجهون التطورات السريعة، والتي تمكنهم من التكيف مع متطلبات سوق العمل.

ويرى (الشجيري، 2006) أن التعليم المحاسبي الإلكتروني يساعد طلاب المحاسبة في تحقيق ما يلي:

1. مهارات التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل.
2. مهارات الاتصال بجميع جوانبه.
3. معلومات عن البيئة التي يتم ممارسة العمل فيها.
4. مهارات التعامل بكفاءة مع الضغوط الصعبة.
5. ينمي قدرة الطالب على تحليل تقارير الشركات التي تنشر بياناتها المالية عبر الانترنت.
6. يساعد أعضاء هيئة التدريس في توصيل المادة العلمية بصورة أفضل من الطرق التقليدية، والتفاعل العلمي مع الطلبة.

وفي هذا الصدد تسعى المنظمات المهنية والاتحادات الدولية إلى إبراز قضايا هامة ينبغي إدراجها في المناهج التعليمية المحاسبية لتأهيل المحاسبين لمتطلبات العقود القادمة، فقد شكل الاتحاد الدولي للمحاسبين لجنة دائمة للتقنيات وأنظمة المعلومات لمساعدة المحاسبين على فهم التقنيات الحديثة والتكنولوجيا عامة والتعامل معها وبيان أثرها على مهنة المحاسبة وممارسة الأعمال على النطاق المحلي والدولي (خيام، 2014).

2- الإطار العملي للدراسة:

أولاً: - اختبار الثبات والصدق: Reliability and Validate

جدول رقم (1) نتائج اختبار الثبات والصدق

م	المحور	عدد العبارات	معامل ألفاء الثبات	معامل الصدق
1	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.	11	0.755	0.869
2	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية	9	0.760	0.872
3	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة	8	0.725	0.851
4	دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية	28	0.876	0.936

من خلال الجدول رقم (1) يلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) لكل محور من محاور استمارة الاستبيان تتراوح بين (0.725 إلى 0.760) ولجميع المحاور (0.876) وهي قيم كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات. وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.851 إلى 0.872) ولجميع المحاور (0.936) وهي قيم كبيرة وهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

1. توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (2) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
ماجستير	42	70.0
دكتوراه	18	30.0
المجموع	60	100.0

2- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية:

جدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	مساعد محاضر	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع
العدد	22	16	15	1	6	60
النسبة %	36.7	26.7	25.0	1.7	10.0	100.0

1. توزيع مفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس المحاسبة.

جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس.

عدد سنوات الخبرة	أقل من سنة	من سنة إلى أقل من 3 سنوات	من 3 إلى أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	من 10 سنوات فأكثر	المجموع
العدد	5	12	8	17	18	60
النسبة %	8.3	20.0	13.3	28.3	30.0	100.0

ثانياً: - اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة

1. دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية ودرجات الموافقة عليها.

م	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع شعور الطلبة بالمساواة في توزيع الفرص أثناء العملية التعليمية.	3	11	9	25	12	عالية
		النسبة %	5.0	18.3	41.7	20.0	
2	يراعي التعليم المحاسبي الإلكتروني الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتقان عمليات التعلم في وسط مناسب لهم حسب قدراتهم الذاتية	3	10	13	25	9	عالية
		النسبة %	5.0	16.7	41.7	15.0	
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توفير مهارات التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل	1	1	4	41	13	عالية
		النسبة %	1.7	1.7	68.3	21.7	
4	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة	00	1	17	27	15	عالية
		النسبة %	0.0	1.7	45.0	25.0	
5	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعزيز مكتسبات الطلبة لمواكبة آخر التطورات في المجال المحاسبي	00	1	2	34	23	عالية
		النسبة %	0.0	1.7	56.7	38.3	

6	تمكن برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني من المهارات الفكرية الضرورية لممارسة مهنة المحاسبة	التكرار	00	2	8	24	26	عالية
	النسبة%		0.0	3.3	13.3	40.0	43.3	
7	توفر برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني للطالب القدرة على الاندماج في الحياة المهنية دون الحاجة إلى دورات تكوينية من طرف المستخدم	التكرار	2	15	22	17	4	متوسطة
	النسبة%		3.3	25.0	36.7	28.3	6.7	
8	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني على زيادة القدرة على التحري والتفكير المنطقي والتحليلي لحل المشاكل المعقدة	التكرار	00	00	11	43	6	عالية
	النسبة%		0.0	0.0	18.3	71.7	10.0	
9	يدعم التعليم المحاسبي الإلكتروني القدرة على الإدارة الذاتية للمحاسب والتخلي بروح المبادرة واختيار الأولويات	التكرار	1	2	11	35	11	عالية
	النسبة%		1.7	3.3	18.3	58.3	18.3	
10	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على التنبؤ والتكيف مع التغير في بيئة الأعمال	التكرار	1	1	13	32	13	عالية
	النسبة%		1.7	1.7	21.7	53.3	21.7	
11	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية روح الاستقلالية والاعتماد على النفس	التكرار	1	3	6	31	19	عالية
	النسبة%		1.7	5.0	10.0	51.7	31.7	

من خلال الجدول رقم (5) يلاحظ أن: درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية ما عدا العبارة (توفر برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني للطالب القدرة على الاندماج في الحياة المهنية دون الحاجة إلى دورات تكوينية من طرف المستخدم) فإن درجة الموافقة عليها متوسطة ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية تم استخدام اختبار ولكوسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6) نتائج اختبار ولكوسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع شعور الطلبة بالمساواة في توزيع الفرص أثناء العملية التعليمية	3.53	1.157	3.221-	001.
2	يراعي التعليم المحاسبي الإلكتروني الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في وسط مناسب لهم حسب قدراتهم الذاتية	3.45	1.096	2.901-	004.
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توفير مهارات التفكير الجيد والقدرة على حل المشاكل	4.07	710.	6.273-	000.
4	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة الثقة بالنفس للطلبة	3.93	778.	5.762-	000.
5	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعزيز مكتسبات الطلبة لمواكبة آخر التطورات في المجال المحاسبي	4.32	624.	6.719-	000.
6	تمكن برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني من المهارات الفكرية الضرورية لممارسة مهنة المحاسبة	4.23	810.	6.220-	000.
7	توفر برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني للطالب القدرة على الاندماج في الحياة المهنية دون الحاجة إلى دورات تكوينية من طرف المستخدم	3.10	969.	815.-	415.

8	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني على زيادة القدرة على التحري والتفكير المنطقي والتحليلي لحل المشاكل المعقدة	3.92	530.	6.665-	000.
9	يدعم التعليم المحاسبي الإلكتروني القدرة على الإدارة الذاتية للمحاسب والتحلي بروح المبادرة واختيار الأولويات	3.88	804.	5.592-	000.
10	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على التنبؤ والتكيف مع التغير في بيئة الأعمال	3.92	809.	5.619-	000.
11	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية روح الاستقلالية والاعتماد على النفس	4.07	880.	5.773-	000.

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (7)

الجدول رقم (7) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية.

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية	3.8561	45908.	14.444	000.

من خلال الجدول رقم (7) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (14.444) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.8561) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفكرية والشخصية دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية

جدول رقم (8) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية ودرجات الموافقة عليها

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتماشى مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة	1	2	7	34	16	
		النسبة%	1.7	3.3	11.7	56.7	عالية
2	يوفر التعليم المحاسبي الإلكتروني رصيد ضخمة ومتجدد من المحتوى العلمي لكل مقرر	00	1	4	26	29	
		النسبة%	0.0	1.7	6.7	43.3	عالية جدا
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي في المجتمع والتي تمكن من تحسين قدراتهم الفنية بأقل تكلفة وأدنى مجهود	00	00	2	29	29	
		النسبة%	0.0	0.0	3.3	48.3	عالية
4	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات الذاتية لطلبة المحاسبة للتعامل مع التكنولوجيا في مجال	1	1	2	35	21	
		النسبة%	1.7	1.7	3.3	58.3	عالية

							الدراسة أولا وفي مجال مزاولة المهنة ثانيا	
						التكرار	ينمي التعليم المحاسبي الإلكتروني قدرات الطلبة في تحليل تقارير الشركات التي تنشر بياناتها المالية عبر المواقع الإلكترونية	5
	16	34	8	1	1	النسبة %		
عالية	26.7	56.7	13.3	1.7	1.7			
						التكرار	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤهل قدرات طلبة المحاسبة في استخدام الوسائل التكنولوجية وتجعله قادرا على توفير فرصة عمل في أي سوق عمل	6
	20	30	10	00	00	النسبة %		
عالية	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0			
						التكرار	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلى تنمية مهارات طلبة تكنولوجيا لمواجهة متطلبات الوظيفة	7
	16	36	7	00	1	النسبة %		
عالية	26.7	60.0	11.7	0.0	1.7			
						التكرار	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على إجراء الاختبارات الرياضية والإحصائية وكذلك تحليل المخاطر	8
	13	34	11	1	1	النسبة %		
عالية	21.7	56.7	18.3	1.7	1.7			
						التكرار	يسهل التعليم المحاسبي الإلكتروني الطلبة في إعداد التقارير المالية بكفاءة عالية	9
	15	33	10	1	1	النسبة %		
عالية	25.0	55.0	16.7	1.7	1.7			

من خلال الجدول رقم (8) يلاحظ أن: درجات الموافقة عالية وعالية جدا على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية ولاختبار معنوية درجة الموافقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية على كل عبارة من العبارات المتعلقة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (9)

جدول رقم (9) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	يساعد التعليم الإلكتروني في تمكين الطالب من تلقي المادة بالأسلوب الذي يتماشى مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة	4.03	823.	5.860-	000.
2	يوفر التعليم المحاسبي الإلكتروني رصيد ضخم ومتجدد من المحتوى العلمي لكل مقرر	4.38	691.	6.600-	000.
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي في المجتمع والتي تمكن من تحسين قدراتهم الفنية بأقل تكلفة و أدنى مجهود	4.45	565.	6.835-	000.
4	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات الذاتية لطلبة المحاسبة للتعامل مع التكنولوجيا في مجال الدراسة أولا وفي مجال مزاولة المهنة ثانيا	4.23	745.	6.344-	000.
5	ينمي التعليم المحاسبي الإلكتروني قدرات الطلبة في تحليل تقارير الشركات التي تنشر بياناتها المالية عبر المواقع الإلكترونية	4.05	790.	5.961-	000.
6	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤهل قدرات طلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية وتجعله قادرا على توفير فرصة عمل في أي سوق عمل	4.17	693.	6.374-	000.

7	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلى تنمية مهارات طلبة المحاسبة تكنولوجيا لمواجهة متطلبات الوظيفة	4.10	730.	6.202-	000.
8	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة القدرة على أجراء الاختبارات الرياضية والإحصائية وكذلك تحليل المخاطر	3.95	790.	5.769-	000.
9	يسهل التعليم المحاسبي الإلكتروني الطلبة في إعداد التقارير المالية بكفاءة عالية	4.00	803.	5.825-	000.

من خلال الجدول رقم (9) يلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية فهذا يدل على وجود ارتفاع في درجات الموافقة على هذه العبارات ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (10)

الجدول رقم (10) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية	4.1519	43346.	20.583	000.

من خلال الجدول رقم (10) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (20.583) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (4.1519) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

جدول رقم (11) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة ودرجات الموافقة عليها.

م	العبرة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلبة	2	3	17	21	17	عالية
	النسبة%	3.3	5.0	28.3	35.0	28.3	
2	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تمكين الطلبة في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر مما هو متبع في قاعات الدراسة التقليدية	1	3	6	31	19	عالية
	النسبة%	1.7	5.0	10.0	51.7	31.7	
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني للمعلم والمتعلم سهولة الوصول حتى خارج أوقات العمل الرسمية	00	00	00	30	30	عالية
	النسبة%	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	
4	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري الإلكتروني فيما بينهم وبين المعلم من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار	00	00	1	34	25	عالية
	النسبة%	0.0	0.0	1.7	56.7	41.7	

	25	29	4	2	00	التكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توسيع نطاق التعليم المحاسبي من خلال تسجيل المحاضرة أثناء عرضها على الطلبة الحاضرين وإرسالها للطلبة الغير حاضرين عبر إيميلاتهم الإلكترونية	5
عالية	41.7	48.3	6.7	3.3	0.0	النسبة%		
	16	41	3	00	00	التكرار	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعدد مصادر المعرفة المحاسبية نتيجة الاتصال بالمواقع المحاسبية الإلكترونية المختلفة والمكتبات الإلكترونية	6
عالية	26.7	68.3	5.0	0.0	0.0	النسبة%		
	22	35	3	00	00	التكرار	استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني يحفز الطلبة على التواصل بالمواقع الإلكترونية	7
عالية	36.7	58.3	5.0	0.0	0.0	النسبة%		
	20	34	5	1	00	التكرار	يعمل التعليم المحاسبي الإلكتروني على تحسين مستوى الفكر المحاسبي لطلبة المحاسبة مما يجعلهم على تواصل مستمر مع أساتذتهم	8
عالية	33.3	56.7	8.3	1.7	0.0	النسبة%		

من خلال الجدول رقم (11) يلاحظ أن: درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة تم استخدام اختبار ولوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (12)

جدول رقم (12) نتائج اختبار ولوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	يساعد التعليم الإلكتروني في كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلبة	3.80	1.022	4.584-	000.
2	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تمكين الطلبة في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق و المعلومات بوسائل أكثر مما هو متبع في قاعات الدراسة التقليدية	4.07	880.	5.773-	000.
3	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني للمعلم والمتعلم سهولة الوصول حتى خارج أوقات العمل الرسمية	4.50	504.	6.951-	000.
4	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري الإلكتروني فيما بينهم وبين المعلم من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار	4.40	527.	6.909-	000.
5	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في توسيع نطاق التعليم المحاسبي من خلال تسجيل المحاضرة أثناء عرضها على الطلبة الحاضرين وإرسالها للطلبة الغير حاضرين عبر إيميلاتهم الإلكترونية	4.28	739.	6.455-	000.
6	يساعد التعليم المحاسبي الإلكتروني في تعدد مصادر المعرفة المحاسبية نتيجة الاتصال بالمواقع المحاسبية المختلفة والمكتبات الإلكترونية	4.22	524.	6.906-	000.

7	استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني يحفز الطلبة على التواصل بالمواقع الالكترونية	4.32	567.	6.811-	000.
8	يعمل التعليم المحاسبي الإلكتروني على تحسين مستوى الفكر المحاسبي لطلبة المحاسبة مما يجعلهم على تواصل مستمر مع أساتذتهم	4.22	666.	6.549-	000.

من خلال الجدول رقم (12) يلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة. فهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (13)

الجدول رقم (13) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة.

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة	4.2250	41028.	23.128	000.

من خلال الجدول رقم (13) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (23.128) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (4.2250) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة

ثالثاً: - اختبار الفرضية الرئيسية للدراسة

لاختبار الفرضية الرئيسية المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية والمتمثلة في (مهارات الطلبة الفكرية والشخصية، مهارات الطلبة الفنية ومهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة)، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (14).

الجدول رقم (14) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية	4.0565	37181.	22.011	000.

من خلال الجدول رقم (14) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (22.011) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (4.0565) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.

رابعاً: النتائج

بعد التحليل واختبار الفرضيات توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

يوجد دور للتعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، حيث إن:

1. يوجد دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الشخصية والفكرية.
2. يوجد دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة الفنية.
3. يوجد دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلبة

خامسا: التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي بالآتي:

- 1- ضرورة مراجعة المناهج المستخدمة حاليا في الجامعات من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتحديثها وتطويرها بما يتلائم مع الأساليب الحديثة القائمة على الأنظمة الحاسوبية وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الحالي.
- 2- التركيز على إعداد الخطط الدراسية في الجامعات في كل فصل دراسي وفقا لمتطلبات سوق العمل.
- 3- ضرورة دعم الجامعات بالتجهيزات اللازمة التي تناسب بيئة التعليم الإلكتروني كأجهزة الحاسوب، والشاشات الذكية وأجهزة العرض (الباوربوينت)، كذلك توفير شبكات الاتصال داخل الحرم الجامعي.
- 4- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني من خلال عقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل داخل الجامعات بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبالإستعانة مع مراكز البحوث المتخصصة في هذا المجال

المراجع:

- 1- النجار، حسن عبد الله؛ سامح جميل (2021) مدى امتلاك محاضري جامعة الأقصى لكفايات التعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، العدد 16.
- 2- عباد، سهام؛ حساينية، نجا (2021) مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم المحاسبي على ضوء تجارب دولية، المؤتمر الأول حول تدويل التعليم المحاسبي: نحو تعزيز القاعدة التعليمية للممارسة المحاسبية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.
- 3- بيوض، نجيب سالم محمد (2019) التحديات والصعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية، مجلة الجامعي، العدد 29
- 4- سالم، أحمد (2004) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
- 5- الفيتوري، ناصر نوري (2021) دور التعليم المحاسبي الإلكتروني حضوريا في تحسين مستوى أداء خريجي قسم المحاسبة – دراسة حالة جامعة عمر المختار، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد جامعة سرت، المجلد الرابع، العدد الثالث.
- 6- عبد الله، عائدة عثمان؛ الاسمري، هاجر (2018) دور التعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات المهنة في المملكة العربية السعودية، Route Educational and Social Sec journal – volume 5 (3)
- 7- أحمد، حاج موسى؛ محمد، لعربي (2023) أثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي- دراسة حالة جامعة خميس مليانة، مجلة الاقتصاد الجديد، المجلد 14، العدد 1.
- 8- خيام، محمد ممدوح (2014) واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة، رسالة ماجستير، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 9- الشجيري، محمد (2006) التعليم المحاسبي الجامعي في العراق- دراسة تحليلية في ضوء مدخل التغيير الراديكالي، مجلة دراسات محاسبية ومالية، كلية الاقتصاد، جامعة بغداد، العدد 32
- 10- السوافيري، فتحي رزق (2017) زيادة فاعلية التعليم المحاسبي من خلال تفعيل الأدوات الحديثة للتعلم، المؤتمر العلمي الأول لقسم المحاسبة والمراجعة (دور المحاسبة والمراجعة في دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر).
- 11- صيام، وليد زكريا (2013) مدى إسهام التعليم الإلكتروني في ضمان جودة التعليم العالي- دراسة حالة التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية، المجلة العربية لضمان الجودة التعليم، المجلد السادس، العدد 14.
- 12- رشوان، عبد الرحمن؛ شقفة، خليل (2020) تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا، مجلة الباحث الاقتصادي، المجلد 8، العدد 2.
- 13- الأريش، منصور محمد؛ المقلّة، محمود عاشور (2013) التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم مع تطلعات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، الجامعة الاسمرية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، العدد الأول، المجلد الأول
- 14- Saunders, M. Lewis, P. and Thornhill, A. (2009) Research Methods for Business Students. Pearson, New York
- 15- Rebele, J. E (2017) Accounting education & ,Apostolou, B ,Dorminey, J. W, Hassell, J. M

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of LJERE and/or the editor(s). LJERE and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.