Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE)
ISSN: 3105-3556
Volume 2, Issue 2, 2026
Page No: 417-438
Website: https://ljere.com.ly/index.php/ljere/index

The Current State of E-Accounting Education Practices: A Field Study in the Accounting Department at the University of Tripoli

Khaled B. Mohammed Ahmed [1*], Yousuf Alsayd Mohammed Alasta [2]
[1] Department of Accounting, Faculty of Economics and Political Science, Sorman, University of Sabratha, Libya.
[2] PhD Researcher, Faculty of Economics, University of Zawia, Libya.

واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني: دراسة ميدانية على قسم المحاسبة بجامعة طرابلس

خالد البشير محمد أحمد[1*]، يوسف الصيد محمد الأسطى[2]
[1] قسم المحاسبة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية- صرمان، جامعة صبراتة، ليبيا
[2] باحث دكتوراه، كلية الاقتصاد، جامعة الزاوية، ليبيا

*Corresponding author: khaled.ahmed@sabu.edu.ly

Received: 18-07-2026	**Accepted:** 15-09-2026	**Published:** 27-09-2026

Abstract

This study aimed to examine the current state of electronic accounting education practices in the Accounting Department at the Faculty of Economics and Political Science, University of Tripoli, from faculty members' perspectives. The study focused on four dimensions: faculty members' competencies, electronic accounting curricula, digital infrastructure, and electronic educational administration. A descriptive-analytical approach was adopted, using a questionnaire as the primary data collection instrument. A census approach was employed, covering all 55 faculty members in the department. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), employing descriptive and inferential statistical methods.

The findings revealed a low overall level of electronic accounting education practices, with an overall mean score of 2.479. Differences were observed across the four dimensions. Faculty members' competencies ranked first (mean = 3.276), reflecting a moderate level, followed by electronic accounting curricula (mean = 2.451), electronic educational administration (mean = 2.160), and digital infrastructure (mean = 1.973). The latter three dimensions were classified as low. The statistical tests provided evidence supporting the main hypothesis and three subsidiary hypotheses, while insufficient statistical evidence was found to support the subsidiary hypothesis concerning faculty members' competencies.

The study recommended improving digital infrastructure, regularly updating electronic accounting curricula, strengthening faculty training and professional development programs, and enhancing administrative and institutional support for developing electronic accounting education practices.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Keywords: Electronic Accounting Education, Faculty Members' Competencies, Electronic Accounting Curricula, Digital Infrastructure, Electronic Educational Administration.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من خلال أربعة أبعاد تمثلت في كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والمناهج المحاسبية الإلكترونية، والبنية التحتية الرقمية، والإدارة التعليمية الإلكترونية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم، البالغ عددهم (55) عضوًا، وفق أسلوب الحصر الشامل، وحُللت البيانات باستخدام برنامج(SPSS) ، بالاعتماد على الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية.

وأظهرت النتائج انخفاض المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، بمتوسط حسابي كلي بلغ (2.479)، مع وجود تفاوت بين أبعاد الدراسة؛ إذ جاءت كفاءة أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأولى بمتوسط (3.276) وبمستوى متوسط، تلتها المناهج المحاسبية الإلكترونية بمتوسط (2.451)، ثم الإدارة التعليمية الإلكترونية بمتوسط (2.160)، وأخيرًا البنية التحتية الرقمية بمتوسط (1.973)، وجاءت الأبعاد الثلاثة الأخيرة بمستويات منخفضة، كما قدمت نتائج الاختبارات الإحصائية أدلة تدعم الفرضية الرئيسة وثلاث فرضيات فرعية، في حين لم تتوافر أدلة إحصائية كافية لدعم الفرضية المتعلقة بكفاءة أعضاء هيئة التدريس، وأوصت الدراسة بتطوير البنية التحتية الرقمية، والتحديث الدوري للمناهج المحاسبية الإلكترونية، وتعزيز برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم، وتوفير الدعم الإداري والمؤسسي اللازم لتطوير ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية : التعليم المحاسبي الإلكتروني، التعليم الإلكتروني، التحول الرقمي، المناهج المحاسبية الإلكترونية، البنية التحتية الرقمية، الإدارة التعليمية الإلكترونية.

الإطار العام للدراسة

المقدمة

شهدت مؤسسات التعليم العالي خلال السنوات الأخيرة تحولات متسارعة نتيجة التطورات المتلاحقة في تقنيات المعلومات والاتصالات، وما صاحبها من توجه متزايد نحو التحول الرقمي في العملية التعليمية، الأمر الذي أسهم في تطوير أساليب التدريس والتعلم، وتعزيز توظيف المنصات والتطبيقات الإلكترونية في تقديم المعرفة وإدارة الأنشطة الأكاديمية، وفي ظل هذه التحولات أصبح التعليم الإلكتروني أحد الاتجاهات التي تسعى المؤسسات الجامعية إلى تبنيها لتطوير بيئات التعلم، وتحسين كفاءة العملية التعليمية، ومواكبة المستجدات التكنولوجية والمهنية.

فامتدت هذه التحولات إلى التعليم المحاسبي الذي يتسم بطبيعته التي تجمع بين المعارف النظرية والمهارات التطبيقية، مما يستلزم تطوير أساليب تدريس المقررات المحاسبية بما يتلاءم مع التطورات التقنية في الممارسة المهنية، وقد أتاح التعليم المحاسبي الإلكتروني إمكانات متعددة لتوظيف المنصات التعليمية والبرامج المحاسبية الرقمية في تقديم المحتوى العلمي وتنفيذ الأنشطة التطبيقية، وهذا ما أكدته دراسة المكي (2022) لأهمية المنصات الرقمية في تطوير بيئة التعليم المحاسبي، وتناولته دراسة محمد والأمين (2021) في توضيح متطلبات تبني التعليم الإلكتروني في البرامج المحاسبية، وما يرتبط بها من إمكانات بشرية وتقنية وتنظيمية.

وفي البيئة الليبية تبرز أهمية مواكبة هذه التحولات في مؤسسات التعليم العالي، ولا سيما أقسام المحاسبة التي تواجه متطلبات متزايدة لتطوير المناهج وأساليب التدريس بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية واحتياجات سوق العمل، وقد بينت دراسة أبوبكر (2026) استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي وما يعكسه من اهتمام بتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، إلا أن ممارسة التعليم

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المحاسبي الإلكتروني لا ترتبط بتوافر الوسائل التقنية وحدها، بل تتطلب تكامل المقومات البشرية والتعليمية والتقنية والإدارية اللازمة لدعم تطبيقه بصورة فاعلة.
و تأتي الدراسة الحالية للتعرف على واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من خلال تناول أربعة أبعاد رئيسية تتمثل في كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والمناهج المحاسبية الإلكترونية، والبنية التحتية الرقمية، والإدارة التعليمية الإلكترونية، بما يسهم في تقديم مؤشرات علمية تساعد على تحديد جوانب القوة والقصور ودعم جهود تطوير التعليم المحاسبي الإلكتروني.

الدراسات السابقة:
حظي التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي باهتمام بحثي متزايد، لا سيما في تطوير المناهج وتوظيف التقنيات الإلكترونية ومواكبة المتطلبات المهنية والمعايير الدولية. وفيما يلي عرض لأبرز الدراسات ذات الصلة، كما يلي:
هدفت دراسة **فرج والأربد والشريف (2021)** إلى التعرف على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي والمعوقات التي تحد من توظيفه، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، فاعتمدت الدراسة على استبانتين لجمع البيانات، وأظهرت نتائجها ارتفاع مستوى إدراك المشاركين لأهمية التعليم الإلكتروني، إلى جانب وجود معوقات تقنية وتنظيمية، أبرزها ضعف شبكات الإنترنت، وعدم كفاية أجهزة الحاسوب، وانقطاع التيار الكهربائي.
هدفت دراسة **عبدالله (2023)** إلى التعرف على الفرص والتحديات التي تواجه مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي في ليبيا في ظل التحول الرقمي، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة، وتوصلت إلى وجود تحديات تتعلق بتطوير أساليب التعليم والمهارات التقنية، مقابل فرص لتحسين الكفاءة المهنية من خلال توظيف التقنيات الحديثة.
وتناولت دراسة **الأحمر والشتيوي (2023)** المنافع المتوقعة من التحول الرقمي للنظم المحاسبية والتحديات التي تعوق تطبيقه في البيئة الليبية، بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة، وأظهرت نتائجها وجود منافع محتملة للتحول الرقمي، تقابلها تحديات تعليمية وتطبيقية تستلزم تهيئة البيئة المؤسسية والمهنية الداعمة.
وسعت دراسة **الشارف وأبوعقرب (2024)** إلى التعرف على مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية إدراج المحاسبة الإلكترونية ضمن المناهج المحاسبية بجامعة طرابلس، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة، حيث أظهرت نتائجها ارتفاع مستوى إدراك أهمية إدراج المحاسبة الإلكترونية، مع وجود قصور في ملاءمة المناهج الحالية لمتطلبات سوق العمل والتطورات التكنولوجية.
وهدفت دراسة **القنبري وآخرين (2024)** إلى تقييم مدى توافق برنامج التعليم المحاسبي بجامعة الرفاق مع متطلبات المعيارين الدوليين الأول والثاني للتعليم المحاسبي، بالاعتماد على المنهج الوصفي وتحليل محتوى وثائق البرنامج، وتوصلت إلى وجود توافق جزئي مع متطلبات المعيارين، يقابله قصور في الجوانب التطبيقية وبعض المعارف المحاسبية المطلوبة دوليًا.
وتناولت دراسة **خليفة والغلام (2025)** مدى توافق مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائجها وجود قصور في توافق المناهج مع متطلبات المعيار، ولا سيما في مجالات التكنولوجيا وتحليل البيانات والمهارات التطبيقية.
وهدفت دراسة **البوسيفي (2025)** إلى تقييم مدى توافق برامج ومناهج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة، وتوصلت إلى وجود توافق جزئي بين البرامج والمناهج ومتطلبات المعايير الدولية، بما يستدعي تطوير المحتوى التعليمي والمهارات المهنية والتطبيقية.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أما دراسة **الشريف وإبراهيم(2025)** ، فقد تناولت دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات المهنية لطلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، من خلال دراسة ميدانية بجامعة صبراتة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة، وأظهرت نتائجها إسهام التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات الشخصية والفكرية والفنية والعملية ومهارات التواصل والتنظيم لدى الطلبة.

يتضح من استعراض الدراسات السابقة تنوع الاتجاهات البحثية المرتبطة بالتعليم المحاسبي والتحول الرقمي؛ إذ تناولت دراسة فرج والأربد والشريف (2021) معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم المحاسبة بجامعة طرابلس، بينما ركزت دراستا عبدالله (2023) والأحمر والشتيوي (2023) على الفرص والتحديات المرتبطة بالتحول الرقمي في البيئة المحاسبية. في حين اهتمت دراسات الشارف وأبوعقرب (2024)، والقنبري وآخرين (2024)، وخليفة والغلام (2025)، والبوسيفي (2025) بتطوير المناهج المحاسبية ومدى توافقها مع المتطلبات المهنية والمعايير الدولية، وتناولت دراسة الشريف وإبراهيم (2025) دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات المهنية للطلبة.

وتتفق هذه الدراسات في التأكيد على أهمية تطوير التعليم المحاسبي ومواكبة التطورات التكنولوجية، إلا أنها اختلفت في أهدافها ومجالات اهتمامها؛ إذ ركز بعضها على معوقات التطبيق والتحول الرقمي، وبعضها الآخر على تطوير المناهج والمعايير الدولية، بينما اهتمت دراسات أخرى بتنمية المهارات المهنية للطلبة.

تتمثل الفجوة البحثية في محدودية الدراسات الميدانية التي قيّمت واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني بصورة متكاملة، فعلى الرغم من تناول دراسة فرج والأربد والشريف (2021) البيئة الجامعية نفسها، فإنها ركزت على أهمية التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، دون تقييم مستوى الممارسات وفق أبعادها المختلفة، فتسعى الدراسة الحالية إلى معالجة هذه الفجوة من خلال تقييم ميداني أحدث بقسم المحاسبة بجامعة طرابلس، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وفق أربعة أبعاد تشمل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والمناهج المحاسبية الإلكترونية، والبنية التحتية الرقمية، والإدارة التعليمية الإلكترونية، بما يسهم في تحديد جوانب القوة والقصور وأولويات التطوير.

مشكلة الدراسة

أصبح تطوير ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني من المتطلبات الأساسية لمواكبة التحولات الرقمية في التعليم العالي والممارسة المهنية المحاسبية، إلا أن فاعلية هذه الممارسات تتوقف على توافر مجموعة من المقومات البشرية والتعليمية والتقنية والإدارية، ومدى توظيفها في العملية التعليمية، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود تحديات تواجه تطوير التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية، شملت محدودية الإمكانات التقنية، والحاجة إلى تحديث المناهج، وتعزيز المهارات الرقمية والدعم المؤسسي.

وعلى الرغم من تناول بعض الدراسات السابقة جوانب مرتبطة بالتعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة طرابلس، فإن الحاجة ما تزال قائمة لتقييم واقع ممارساته بصورة متكاملة داخل قسم المحاسبة، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بما يساعد على تحديد مستويات الممارسة في أبعاده المختلفة والكشف عن جوانب القوة والقصور، وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

ويتفرع عن هذا التساؤل أربعة تساؤلات فرعية:

1. ما مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بجامعة طرابلس؟
2. ما مستوى توافر المناهج المحاسبية الإلكترونية في قسم المحاسبة بجامعة طرابلس؟
3. ما مستوى توافر البنية التحتية الرقمية الداعمة للتعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بجامعة طرابلس؟
4. ما مستوى دعم الإدارة التعليمية لتطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بجامعة طرابلس؟

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تقييم واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من خلال الأهداف الآتية:

1. قياس مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف تقنيات وأساليب التعليم المحاسبي الإلكتروني.
2. التعرف على مستوى توافر المناهج المحاسبية الإلكترونية ومدى ملاءمتها لمتطلبات التعليم المحاسبي الحديث.
3. تقييم مستوى توافر البنية التحتية الرقمية اللازمة لدعم ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني.
4. تحديد مستوى الدعم الذي تقدمه الإدارة التعليمية لتطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة من أهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني في مواكبة التحولات الرقمية والتطورات التكنولوجية التي تشهدها مهنة المحاسبة، والحاجة إلى تقييم واقع ممارساته بالجامعة، وتتمثل أهمية الدراسة في جانبين رئيسيين:

أولًا: الأهمية العلمية

تتمثل الأهمية العلمية للدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بالتعليم المحاسبي الإلكتروني، من خلال تقديم معالجة ميدانية متكاملة نسبيًا لأربعة أبعاد تشمل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والمناهج المحاسبية الإلكترونية، والبنية التحتية الرقمية، والإدارة التعليمية الإلكترونية، بما يوفر أساسًا علميًا يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية المتعلقة بتطوير التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.

ثانيًا: الأهمية العملية

تتجسد الأهمية العملية للدراسة في توفير مؤشرات ميدانية تساعد إدارة قسم المحاسبة والجهات المعنية بجامعة طرابلس على تحديد جوانب القوة والقصور في ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، وترتيب أولويات تطوير المناهج والبنية التحتية الرقمية، وتعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس والدعم الإداري، بما يسهم في توجيه جهود التحول الرقمي وتطوير البيئة التعليمية.

فرضيات الدراسة

استنادًا إلى مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وأهدافها، صيغت الفرضية الرئيسة والفرضيات الفرعية الآتية:

أولًا: الفرضية الرئيسة

" يقل المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس عن المستوى المرتفع، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.".

ثانيًا: الفرضيات الفرعية:

1. يقل مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة بجامعة طرابلس عن المستوى المرتفع.
2. يقل مستوى توافر المناهج المحاسبية الإلكترونية وملاءمتها لمتطلبات التعليم المحاسبي الحديث بقسم المحاسبة بجامعة طرابلس عن المستوى المرتفع.
3. يقل مستوى توافر البنية التحتية الرقمية الداعمة للتعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة بجامعة طرابلس عن المستوى المرتفع.
4. يقل مستوى الدعم الذي تقدمه الإدارة التعليمية لتطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة بجامعة طرابلس عن المستوى المرتفع.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

منهجية الدراسة

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعتها وأهدافها، من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالتعليم المحاسبي الإلكتروني، واستخدام الاستبانة أداةً رئيسة لجمع البيانات الميدانية حول أبعاد الدراسة الأربعة، وقد حُللت البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (26)، بالاعتماد على معاملات الارتباط والثبات للتحقق من صدق الأداة وثباتها، والإحصاءات الوصفية لتقييم مستوى الممارسات، واختبار (One-Sample t-Test) لمقارنة المتوسطات بالقيمة المرجعية المحددة.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة مكانيًا على قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، وزمنيًا على الفترة الممتدة من أبريل إلى يوليو 2026، وبشريًا على أعضاء هيئة التدريس بالقسم. أما موضوعيًا، فقد تناولت تقييم واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني من خلال أربعة أبعاد، تمثلت في كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والمناهج المحاسبية الإلكترونية، والبنية التحتية الرقمية، والإدارة التعليمية الإلكترونية.

مجتمع الدراسة وأسلوب الحصر: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، والبالغ عددهم (55) عضوًا. ونظرًا لمحدودية حجم المجتمع وإمكانية الوصول إلى جميع أفراده، اعتُمد أسلوب الحصر الشامل، حيث وُزعت (55) استبانة، واستُرجعت جميعها صالحة للتحليل الإحصائي، بنسبة استجابة بلغت (100%).

الإطار النظري للدراسة

مفهوم التعليم المحاسبي الالكتروني واهميته: يُعد التعليم الإلكتروني أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي، إذ يقوم على توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات والمنصات الرقمية في تقديم المحتوى العلمي وتنفيذ الأنشطة التعليمية وتعزيز التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، بما يتيح بيئة تعليمية أكثر مرونة وتنوعًا في أساليب التعلم. ولا يقتصر هذا النمط من التعليم على استخدام الوسائل التقنية، بل يستلزم تكامل المقومات البشرية والتقنية والتنظيمية لضمان توظيفها بصورة فاعلة في العملية التعليمية، وهو ما يتفق مع ما تناولته دراسة محمد والأمين (2021) بشأن متطلبات تبني التعليم الإلكتروني في البرامج المحاسبية، وأهمية توافر الإمكانات التقنية والكفاءات البشرية اللازمة لتطبيقه.

فيمثل التعليم المحاسبي الإلكتروني أحد التطبيقات المتخصصة للتعليم الإلكتروني، ويقوم على توظيف المنصات التعليمية والبرامج المحاسبية الرقمية والتطبيقات التقنية في تدريس المقررات المحاسبية وتنفيذ الأنشطة التعليمية والتطبيقية، وتتحدد خصوصيته في طبيعة التخصص المحاسبي الذي يجمع بين المعرفة النظرية والمهارات العملية، مما يستلزم تطوير المحتوى التعليمي وأساليب التدريس والتقييم بما يتلاءم مع متطلبات الممارسة المهنية الحديثة، وقد أظهرت دراسة (Hu et al., 2024) وجود ارتباط إيجابي بين التفاعل الإلكتروني والأداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة، بينما أبرزت دراسة المكي (2022) أهمية المنصات الرقمية في تطوير التعليم المحاسبي، مع الإشارة إلى التحديات المرتبطة بالإمكانات المادية والمهارات التقنية وشبكات الاتصال.

تتجلى أهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير أساليب التدريس، والربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، وتنمية المهارات التقنية والمهنية للطلبة. وقد أكدت دراسة (Coovadia & Ackermann, 2021) أهمية دمج الأساليب الرقمية في العملية التعليمية، فيما أظهرت دراسة أبو شناف وآخرين (2024) أثرها الإيجابي في التحصيل العلمي، مع ضرورة تطوير المناهج والبنية التحتية الرقمية. وبناءً على ذلك، تتطلب فاعلية التعليم المحاسبي الإلكتروني تكامل المقومات البشرية والتعليمية والتقنية والإدارية، بما يتوافق مع طبيعة التخصص المحاسبي ومتطلباته.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أبعاد ممارسة التعليم المحاسبي الإلكتروني: تتطلب ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني توافر مقومات متكاملة تضمن توظيف التقنيات الرقمية بفاعلية في تدريس المقررات المحاسبية وتنفيذ الأنشطة التعليمية والتطبيقية، إذ لا يقتصر نجاحها على توفير الوسائل التقنية، بل يعتمد على تكامل الجوانب البشرية والتعليمية والتقنية والإدارية، ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، تتحدد ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في أربعة أبعاد رئيسة، وهي:

أولاً: كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الإلكتروني: تُعد كفاءة أعضاء هيئة التدريس عنصرًا أساسيًا في توظيف التعليم المحاسبي الإلكتروني، إذ تتحدد بقدرتهم على إعداد المحتوى المحاسبي الرقمي، واستخدام التطبيقات والبرامج المحاسبية في التدريس، وتصميم الأنشطة التعليمية التفاعلية وأساليب التقييم الإلكتروني، كما ترتبط هذه الكفاءة بقدرتهم على توظيف التقنيات بما يتناسب مع طبيعة المقررات المحاسبية، الأمر الذي يستلزم تطوير مهاراتهم التقنية والتربوية بصورة مستمرة.

ثانياً: المناهج المحاسبية الإلكترونية: تمثل المناهج المحاسبية الإلكترونية المحتوى العلمي والتطبيقي الذي يُقدم باستخدام الوسائط والمنصات الرقمية، ولا يقتصر تطويرها على تحويل المقررات التقليدية إلى صيغ إلكترونية، بل يشمل تحديث محتواها وإدماج البرامج والتطبيقات المحاسبية والأنشطة التفاعلية وأساليب التقييم الحديثة، ويُعد توافق هذه المناهج مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات الممارسة المهنية من الجوانب الضرورية لإعداد خريجين يمتلكون المعارف والمهارات المحاسبية الملائمة لبيئة الأعمال الرقمية، وهذا مأكدته دراسة (Kotb et al., 2019) .

ثالثاً: البنية التحتية الرقمية: تشكل البنية التحتية الرقمية الأساس التقني الداعم لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، وتشمل أجهزة الحاسوب والمعامل وشبكات الإنترنت والمنصات التعليمية والبرامج المحاسبية الرقمية، إلى جانب خدمات الصيانة والدعم الفني، حيث يرتبط مستوى الاستفادة من هذه المكونات بمدى توافرها وكفاءتها واستمرارية تشغيلها، إذ إن محدودية الإمكانات التقنية قد تعوق استخدام التطبيقات الإلكترونية وتنفيذ الأنشطة المحاسبية العملية، مما يجعل تطوير البنية التحتية الرقمية أحد المتطلبات الأساسية لتهيئة بيئة تعليمية مناسبة.

رابعاً: الإدارة التعليمية الداعمة للتعليم الإلكتروني: تؤدي الإدارة التعليمية دورًا محوريًا في تهيئة البيئة التنظيمية والمؤسسية اللازمة لممارسة التعليم المحاسبي الإلكتروني، من خلال وضع الخطط والسياسات الداعمة للتحول الرقمي، وتوفير الموارد والتجهيزات، وتنظيم برامج التدريب، ومتابعة التطبيق ومعالجة المعوقات، كما يسهم الدعم الإداري المستمر في تعزيز قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة، وتحقيق التكامل بين المكونات البشرية والتعليمية والتقنية، بما يدعم استدامة ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني وتطويرها.

معوقات ممارسة التعليم المحاسبي الإلكتروني: تواجه ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني مجموعة من المعوقات التي قد تحد من توظيف التقنيات الرقمية في تدريس المقررات المحاسبية، وتتمثل أبرزها في ضعف شبكات الإنترنت، ومحدودية أجهزة الحاسوب والمعامل والبرامج المحاسبية المتخصصة، فضلًا عن ارتفاع تكاليف التجهيزات التقنية ونقص خدمات الصيانة والدعم الفني، كما تشمل المعوقات البشرية محدودية المهارات الرقمية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وضعف فرص التدريب والتأهيل اللازمة لمواكبة أساليب التعليم الحديثة.

وتمتد هذه المعوقات إلى الجوانب التنظيمية والإدارية المرتبطة بضعف التخطيط المؤسسي ومحدودية الموارد المخصصة للتحول الرقمي، الأمر الذي قد يعيق استمرارية تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني وتطويره، وقد أبرزت دراسة المكي (2022) عددًا من التحديات المرتبطة بالإمكانات المادية والمهارات التقنية وشبكات الاتصال، وهذا ماكدته دراسة غرغار وفتح الله (2025) بأن المعوقات المرتبطة بالبيئة التعليمية جاءت في مقدمة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بجامعة طرابلس.

ويتضح مما سبق أن معالجة معوقات التعليم المحاسبي الإلكتروني تستلزم تكامل الجهود الرامية إلى تطوير البنية التحتية الرقمية، وتعزيز كفاءة الموارد البشرية، وتحديث المناهج المحاسبية، وتوفير الدعم الإداري والتنظيمي، بما يسهم في تحسين مستوى ممارساته داخل مؤسسات التعليم العالي.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجانب الثالث: الإطار العملي للدراسة

صدق أداة الدراسة: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، حُسبت معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه، بهدف الوقوف على مدى اتساق الفقرات مع الأبعاد التي صُممت لقياسها، ويوضح الجدول رقم (01) نتائج هذا الاختبار كالاتي:

جدول رقم (01): معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لكل بُعد.

كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني		المناهج المحاسبية الإلكترونية		البنية التحتية الرقمية		الإدارة التعليمية الإلكترونية	
رقم الفقرة	معامل الإرتباط بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الإرتباط بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الإرتباط بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الإرتباط بالدرجة الكلية
1	0.695**	1	0.810**	1	0.902**	1	0.830**
2	0.876**	2	0.900**	2	0.862**	2	0.814**
3	0.818**	3	0.878**	3	0.822**	3	0.784**
4	0.654**	4	0.778**	4	0.874**	4	0.850**
5	0.826**	5	0.779**	5	0.866**	5	0.807**
6	0.717**			6	0.824**		

(**) تشير إلى دلالة الارتباط عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول رقم (01) أن معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي إليها تراوحت بين (0.654) و(0.902)، وظهرت جميعها موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01)، مما يوفر مؤشرات داعمة لصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، ويعكس اتساق الفقرات مع الأبعاد التي صُممت لقياسها.

ثبات أداة الدراسة: للتحقق من ثبات أداة الدراسة، استُخدم معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان–براون(Spearman–Brown) ، بهدف قياس مدى اتساق فقرات الأداة وثباتها، ويوضح الجدول رقم (02) نتائج الاختبارين.

جدول رقم (02): نتائج اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الدراسة

المحاور	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل الإرتباط بيرسون	معامل الثبات سبيرمان براون
كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني.	06	0.859	0.711	0.831
المناهج المحاسبية الإلكترونية.	05	0.886	0.692	0.818
البنية التحتية الرقمية.	06	0.924	0.780	0.876
الإدارة التعليمية الإلكترونية.	05	0.871	0.788	0.882

يتضح من الجدول رقم (02) أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة تراوحت بين (0.859) و(0.924)، وهي قيم تتجاوز الحد المقبول للثبات (0.70)، مما يشير إلى ارتفاع مستوى الاتساق الداخلي لفقرات الأداة،

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

كما تراوحت معاملات الثبات المصححة باستخدام معادلة سبيرمان–براون بين (0.818) و(0.882)، مما يعزز مؤشرات ثبات أداة الدراسة ويدعم إمكانية الاعتماد على نتائجها في التحليل الإحصائي.

3.3 ترميز بيانات الدراسة: اعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات أفراد مجتمع الدراسة، حيث مُنحت الاستجابات درجات تراوحت بين (1) و(5)، وفق الترتيب الآتي: موافق بشدة (5)، موافق (4)، موافق إلى حد ما (3)، غير موافق (2)، وغير موافق بشدة(1).

ولتفسير المتوسطات الحسابية، قُسّم مدى المقياس إلى خمس فئات متساوية، بلغ طول كل منها (0.80)، وذلك لتحديد مستويات ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في أبعاد الدراسة المختلفة، ويوضح الجدول رقم (03) معيار التفسير المعتمد في الدراسة، كما يلي:

جدول رقم (03): معيار تفسير المتوسطات الحسابية ومستويات الممارسة

المتوسط الحسابي	مستوى الممارسة
من (1.00) الى اقل من (1.80)	منخفض جداً
من (1.80) الى اقل من (2.60)	منخفض
من (2.60) الى اقل من (3.40)	متوسط
من (3.40) الى اقل من (4.20)	مرتفع
من (4.20) الى (5.00)	مرتفع جداً

خصائص أفراد مجتمع الدراسة: للتعرف على الخصائص الأكاديمية والمهنية لأفراد مجتمع الدراسة، جرى تحليل البيانات المتعلقة بالمؤهل العلمي والدرجة العلمية والتخصص الدقيق وسنوات الخبرة، باستخدام التكرارات والنسب المئوية، ويوضح الجدول رقم (04) توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقًا لهذه الخصائص.

جدول رقم (04): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقًا للخصائص الأكاديمية والمهنية.

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	ماجستير	24	43.6
	دكتوراه	31	56.4
	المجموع	**55**	**100.0**
الدرجة العلمية	مساعد محاضر	8	14.5
	محاضر	12	21.8
	استاذ مساعد	14	25.5
	استاذ مشارك	10	18.2
	استاذ	11	20.0
	المجموع	**55**	**100.0**
التخصص الدقيق	محاسبة إدارية	7	12.7
	محاسبة تكاليف	12	21.8
	مراجعة	23	41.8
	نظرية محاسبة	9	16.4
	نظم معلومات	4	7.3
	المجموع	**55**	**100.0**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	1	1.8
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	6	10.9
	من 10 الى اقل من 15 سنة	6	10.9

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	من 15 سنة فأكثر	42	76.4
	المجموع	**55**	**100.0**

يتضح من الجدول رقم (04) أن حملة الدكتوراه شكلوا النسبة الأكبر من أفراد مجتمع الدراسة بنسبة (56.4%)، كما ظهرت فئة أستاذ مساعد في المرتبة الأولى من حيث الدرجة العلمية بنسبة (25.5%)، وعلى مستوى التخصص الدقيق، تصدر تخصص المراجعة بنسبة (41.8%)، في حين بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يمتلكون خبرة أكاديمية لا تقل عن (15) سنة نحو (76.4%)، مما يعكس تنوع الخصائص الأكاديمية والمهنية لأفراد مجتمع الدراسة، وغلبة ذوي الخبرة الطويلة بينهم.

5.3تحليل بيانات الدراسة

1.5.3 كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني: للتعرف على مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في ممارسة التعليم المحاسبي الإلكتروني، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، إلى جانب اختبار (T) لعينة واحدة مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، ويوضح الجدول رقم (05) نتائج التحليل الإحصائي لهذا البُعد.

جدول رقم (05): نتائج تحليل كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني

ت	محتوى الفقرة	الفئة	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S. D	قيمة إختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
1	أمتلك المهارات اللازمة لاستخدام منصات التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات المحاسبية.	ت	08	28	09	10	00	3.618	0.952	4.814+	p < 0.001	1
		%	14.5	50.9	16.4	18.2	00.0					
2	أستخدم الوسائل التعليمية الرقمية في شرح موضوعات المقررات المحاسبية.	ت	03	19	11	22	00	3.055	0.989	0.409+	0.684	5
		%	5.5	34.5	20.0	40.0	00.0					
3	أوظف مصادر إلكترونية متخصصة لدعم تعلم	ت	02	23	11	19	00	3.145	0.951	1.134+	0.262	4
		%	3.6	41.8	20.0	34.5	00.0					

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	الطلبة في مجال المحاسبة										
4	أتواصل مع الطلبة باستخدام أدوات التواصل الإلكتروني المرتبطة بالمقرر الدراسي.	ت	06	31	08	09	01	3.582	0.956	4.512+	p < 0.001	2
		%	10.9	56.4	14.5	16.4	1.8					
5	أوظف البرامج المحاسبية والتقنيات الرقمية الحديثة لتعزيز عملية تدريس المقررات المحاسبية.	ت	03	19	11	21	01	3.036	1.018	0.265+	0.792	6
		%	5.5	34.5	20.0	38.2	1.8					
6	أدمج بين التعليم الإلكتروني والتطبيق العملي عند تدريس المقررات المحاسبية.	ت	03	22	14	16	00	3.218	0.937	1.727+	0.090	3
		%	5.5	40.0	25.5	29.1	00.0					
	الدرجة الكلية حول كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني							**3.275**	**0.740**	2.761+	**0.008**	

يتضح من الجدول رقم (05) أن المتوسط الحسابي العام لبُعد كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الإلكتروني بلغ (3.275)، بانحراف معياري (0.740)، وهو ما يعكس مستوى متوسطًا وفق معيار تفسير المتوسطات المعتمد في الدراسة. كما أظهرت نتائج اختبار (T) لعينة واحدة، مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، وجود فرق موجب ذي دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الاختبار (T = 2.761) عند مستوى دلالة (p = 0.008).

وعلى مستوى الفقرات، أظهرت الفقرتان الأولى والرابعة فروقًا موجبة ذات دلالة إحصائية، في حين لم تظهر الفقرات الثانية والثالثة والخامسة والسادسة فروقًا دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى تفاوت مستوى الممارسات المرتبطة بكفاءة أعضاء هيئة التدريس، والحاجة إلى تطوير بعض جوانب توظيف التقنيات الرقمية في تدريس المقررات المحاسبية.

المناهج المحاسبية الإلكترونية: للتعرف على مستوى توافر المناهج المحاسبية الإلكترونية وملاءمتها لمتطلبات التعليم المحاسبي الحديث، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المئوية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة، إلى جانب اختبار (T) لعينة واحدة مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، ويوضح الجدول رقم (06) نتائج التحليل الإحصائي لهذا البُعد.

جدول رقم (06): نتائج التحليل الإحصائي لبُعد المناهج المحاسبية الإلكترونية

ت	محتوى الفقرة	الفئة	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري S.D	قيمة إختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
1	تتوفر المقررات المحاسبية في القسم بصيغة إلكترونية منظمة.	ت	00	08	10	31	06	2.364	0.868	-5.434	p < 0.001	4
		%	00.0	14.5	18.2	56.4	10.9					
2	يتم تحديث محتوى المقررات المحاسبية الإلكترونية بصورة دورية.	ت	00	08	12	26	09	2.345	0.927	-5.235	p < 0.001	5
		%	00.0	14.5	21.8	47.3	16.4					
3	تتضمن المقررات المحاسبية موضوعات مرتبطة بالتقنيات الحديثة في المحاسبة.	ت	00	09	17	24	05	2.545	0.878	-3.839	p < 0.001	2
		%	00.0	16.4	30.9	43.6	9.1					
4	تحتوي المقررات المحاسبية على أنشطة تطبيقية إلكترونية.	ت	00	06	15	27	07	2.364	0.847	-5.573	p < 0.001	3
		%	00.0	10.9	27.3	49.1	12.7					
5	تعتمد بعض المقررات المحاسبية على أساليب تقييم إلكترونية متنوعة بدلاً من	ت	01	11	14	25	04	2.636	0.950	-2.839	0.006	1
		%	1.8	20.0	25.5	45.5	7.3					

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	الاقتصار على الاختبارات التقليدية.										
الدرجة الكلية حول المناهج المحاسبية الإلكترونية		**2.450**	**0.741**	**-5.491**	p < 0.001						

يتضح من الجدول رقم (06) أن المتوسط الحسابي العام لبُعد المناهج المحاسبية الإلكترونية بلغ (2.450)، بانحراف معياري (0.741)، وهو ما يعكس مستوى منخفضًا وفق معيار تفسير المتوسطات المعتمد في الدراسة، كما أظهرت نتائج اختبار (T) لعينة واحدة، مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، وجود فرق سالب ذي دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الاختبار ($T = -5.491$) عند مستوى دلالة ($p < 0.001$).
وعلى مستوى الفقرات، أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق سالبة ذات دلالة إحصائية في جميع فقرات البُعد عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى أن موسطاتها ظهرت أقل من نقطة الحياد، وتعكس هذه النتائج محدودية ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني المرتبطة بالمناهج الدراسية، والحاجة إلى تطوير محتواها وتعزيز توظيف التطبيقات المحاسبية الرقمية وأساليب التقييم الإلكتروني.

3.5.3 البنية التحتية الرقمية: للتعرف على مستوى توافر البنية التحتية الرقمية الداعمة لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة، إلى جانب اختبار (T) لعينة واحدة مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، ويوضح الجدول رقم (07) نتائج التحليل الإحصائي لهذا البُعد.

جدول رقم (07): نتائج التحليل الإحصائي لبُعد البنية التحتية الرقمية

ت	محتوى الفقرة	الفئة	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة إختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
1	تتوفر في الكلية شبكة إنترنت مستقرة تدعم التعليم الإلكتروني.	ت	00	00	07	28	20	1.764	0.666	-13.775	p < 0.001	6
		%	00.0	00.0	12.7	50.9	36.4					
2	تتوفر معامل حاسوب مجهزة لخدمة التعليم المحاسبي الإلكتروني.	ت	00	01	06	29	19	1.800	0.704	-12.633	p < 0.001	5
		%	00.0	1.8	10.9	52.7	34.5					
3	تتوفر برامج محاسبية رقمية يمكن استخدامها في التدريب العملي للطلبة	ت	00	01	06	35	13	1.909	0.646	-12.521	p < 0.001	4
		%	00.0	1.8	10.9	63.6	23.6					

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4	توفر الجامعة منصات تعليم إلكتروني مناسبة لتدريس المقررات المحاسبية.	ت	00	00	14	31	10	2.073	0.663	-10.378	p < 0.001	2
		%	00.0	00.0	25.5	56.4	18.2					
5	تتوفر خدمات دعم فني لمعالجة المشكلات التقنية المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.	ت	00	00	14	28	13	2.018	0.707	-10.301	p < 0.001	3
		%	00.0	00.0	25.5	50.9	23.6					
6	يمكن الوصول إلى المصادر التعليمية الإلكترونية بسهولة داخل القسم.	ت	00	07	10	29	09	2.273	0.891	6.051-	p < 0.001	1
		%	00.0	12.7	18.2	52.7	16.4					
الدرجة الكلية حول البنية التحتية الرقمية								**1.972**	**0.610**	**-12.471**	p < 0.001	

يتضح من الجدول رقم (07) أن المتوسط الحسابي العام لبُعد البنية التحتية الرقمية بلغ (1.972)، بانحراف معياري (0.610)، وهو ما يعكس مستوى منخفضًا وفق معيار تفسير المتوسطات الحسابية المعتمد في الدراسة، كما أظهرت نتائج اختبار (T) لعينة واحدة، مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، وجود فرق سالب ذي دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الاختبار ($T = -12.471$) عند مستوى دلالة($p < 0.001$) .
وعلى مستوى الفقرات، أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق سالبة ذات دلالة إحصائية في جميع فقرات البُعد عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى أن متوسطاتها ظهرت أقل من نقطة الحياد، وتعكس هذه النتائج محدودية توافر المقومات التقنية اللازمة لممارسة التعليم المحاسبي الإلكتروني، ولا سيما شبكات الإنترنت والتجهيزات والبرامج الرقمية الداعمة للعملية التعليمية.

4.5.3 الإدارة التعليمية الإلكترونية: للتعرف على مستوى الدعم الإداري والتنظيمي لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة، إلى جانب اختبار (T) لعينة واحدة مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، ويوضح الجدول رقم (08) نتائج التحليل الإحصائي لهذا البُعد.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول رقم (08): نتائج التحليل الإحصائي لبُعد الإدارة التعليمية الإلكترونية

ت	محتوى الفقرة	الفئة	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة إختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
1	تدعم إدارة الكلية تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات المحاسبية.	ت	00	05	13	29	08	2.273	0.827	6.524-	p < 0.001	2
		%	00.0	9.1	23.6	52.7	14.5					
2	توفر الإدارة برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني.	ت	00	01	07	32	15	1.891	0.685	-12.006	p < 0.001	5
		%	00.0	1.8	12.7	58.2	27.3					
3	تشجع الإدارة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	ت	01	06	19	21	08	2.473	0.940	4.160-	p < 0.001	1
		%	1.8	10.9	34.5	38.2	14.5					
4	تتابع الإدارة جودة تطبيق التعليم الإلكتروني في المقررات المحاسبية.	ت	00	06	12	26	11	2.236	0.902	6.279-	p < 0.001	3
		%	00.0	10.9	21.8	47.3	20.0					
5	توفر الإدارة الإمكانات اللازمة لدعم التعليم المحاسبي الإلكتروني.	ت	00	02	07	31	15	1.927	0.742	-10.726	p < 0.001	4
		%	00.0	3.6	12.7	56.4	27.3					
	الدرجة الكلية حول الإدارة التعليمية الإلكترونية							**2.160**	**0.669**	**9.307-**	p < 0.001	

يتضح من الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي العام لبُعد الإدارة التعليمية الإلكترونية بلغ (2.160)، بانحراف معياري (0.669)، وهو ما يعكس مستوى منخفضًا وفق معيار تفسير المتوسطات الحسابية

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المعتمد في الدراسة، كما أظهرت نتائج اختبار (T) لعينة واحدة، مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، وجود فرق سالب ذي دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الاختبار ($T = -9.307$) عند مستوى دلالة.($p < 0.001$) .
كما أظهرت النتائج وعلى مستوى الفقرات فروقًا سالبة ذات دلالة إحصائية في جميع الفقرات الخمس عند مستوى (0.05)، حيث جاءت فقرة تشجيع استخدام التقنيات الحديثة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.473)، بينما جاءت فقرة توفير البرامج التدريبية في المرتبة الأخيرة بمتوسط (1.891)، وتشير هذه النتائج إلى محدودية الدعم الإداري والتنظيمي، ولا سيما في مجال تدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف التقنيات الحديثة في التعليم المحاسبي الإلكتروني.
المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني: للتعرف على المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بجامعة طرابلس، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الأربعة والمستوى الكلي، إلى جانب اختبار (T) لعينة واحدة مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، ويوضح الجدول رقم (09) نتائج التحليل الإحصائي وترتيب الأبعاد وفق متوسطاتها الحسابية.

جدول رقم (09): نتائج التحليل الإحصائي للمستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني وأبعاده

ابعاد ممارسات التعليم المحاسبي الالكتروني	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**95% فترة ثقة لمتوسط المجتمع**		**قيمة t المحسوبة**	**مستوى المعنوية**	**الترتيب**
			الحد الأدنى	**الحد الأعلى**			
كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني.	3.276	0.740	3.075	3.476	2.761+	0.008	1
المناهج المحاسبية الإلكترونية.	2.451	0.741	2.250	2.651	5.491-	p < 0.001	2
البنية التحتية الرقمية.	1.973	0.610	1.807	2.137	12.471-	p < 0.001	4
الإدارة التعليمية الإلكترونية	2.160	0.669	1.979	2.340	9.307-	p < 0.001	3
المجموع الكلي لمستوى ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس	**2.479**	**0.523**	**2.337**	**2.620**	**7.371-**	**p < 0.001**	

ملاحظة: القيمة المرجعية لاختبار (T) لعينة واحدة = (3)، ودرجات الحرية($df = 54$) ، ومستوى الدلالة المعتمد.($\alpha = 0.05$)
يتضح من الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي الكلي لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة بجامعة طرابلس بلغ (2.479)، بانحراف معياري (0.523)، وهو ما يعكس مستوى منخفضًا وفق معيار تفسير المتوسطات المعتمد في الدراسة، كما أظهرت نتائج اختبار (T) لعينة واحدة، مقارنة بالقيمة المرجعية (3)، وجود فرق سالب ذي دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الاختبار ($T = -7.371$) عند مستوى دلالة.($p < 0.001$) .
وعلى مستوى الأبعاد، ظهرت كفاءة أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.276) وبمستوى متوسط، تلتها المناهج المحاسبية الإلكترونية بمتوسط (2.451)، ثم الإدارة التعليمية الإلكترونية بمتوسط (2.160)، وأخيرًا البنية التحتية الرقمية بمتوسط (1.973)، وجاءت الأبعاد الثلاثة الأخيرة بمستويات منخفضة، وتشير هذه النتائج إلى تفاوت مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس مقارنة بالمقومات التعليمية والتقنية والإدارية الداعمة لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

اختبار فرضيات الدراسة

لاختبار الفرضية الرئيسة والفرضيات الفرعية، استُخدم اختبار (T) لعينة واحدة بمقارنة المتوسطات الحسابية بالقيمة المرجعية (3.41)، التي اعتُمدت حدًا إجرائيًا يقع ضمن بداية فئة المستوى المرتفع وفق معيار التفسير المعتمد في الدراسة، وذلك باستخدام اختبار أحادي الطرف عند مستوى دلالة (0.05)، ويختلف هذا الإجراء عن التحليل السابق الذي اعتمد القيمة (3) بوصفها نقطة الحياد في مقياس ليكرت الخماسي؛ إذ يهدف الاختبار الحالي إلى التحقق من انخفاض مستوى الممارسات عن الحد المرجعي المعتمد للمستوى المرتفع.

أولًا: الفرضية الرئيسة

"يقل المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس عن المستوى المرتفع، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

ثانيًا: الفرضيات الفرعية

1. يقل مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم المحاسبي الإلكتروني عن المستوى المرتفع.
2. يقل مستوى توافر المناهج المحاسبية الإلكترونية وملاءمتها لمتطلبات التعليم المحاسبي الحديث عن المستوى المرتفع.
3. يقل مستوى توافر البنية التحتية الرقمية الداعمة للتعليم المحاسبي الإلكتروني عن المستوى المرتفع.
4. يقل مستوى الدعم الذي تقدمه الإدارة التعليمية لتطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني عن المستوى المرتفع.

جدول رقم (10): نتائج اختبار (T)لعينة واحدة لفرضيات الدراسة مقارنة بالقيمة المرجعية (3.41)

أبعاد ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني	المتوسط الحسابي	قيمة t المحسوبة	مستوى المعنوية	الترتيب
كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الالكتروني.	3.276	1.344-	0.092	1
المناهج المحاسبية الإلكترونية.	2.451	9.591-	$p < 0.001$	2
البنية التحتية الرقمية.	1.973	17.448-	$p < 0.001$	4
الإدارة التعليمية الإلكترونية	2.160	13.850-	$p < 0.001$	3
المستوى الكلي	**2.479**	**13.176-**	**$p < 0.001$**	

القيمة المرجعية =3.41، درجات الحرية ($df = 54$)، الاختبار أحادي الطرف، مستوى الدلالة المعتمد ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي الكلي لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني بلغ (2.479)، وهو أقل من القيمة المرجعية (3.41)، وقد أظهرت نتائج اختبار (T) لعينة واحدة وجود فرق سالب ذي دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الاختبار ($T = -13.176$) عند مستوى دلالة($p < 0.001$) ، مما يوفر دليلًا إحصائيًا يدعم الفرضية الرئيسة التي تنص على انخفاض المستوى العام للممارسات عن المستوى المرتفع.

وعلى مستوى الفرضيات الفرعية، أظهرت النتائج أن متوسطات المناهج المحاسبية الإلكترونية والبنية التحتية الرقمية والإدارة التعليمية الإلكترونية جاءت أقل من القيمة المرجعية (3.41) بفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ بلغت قيم اختبار (T) لهذه الأبعاد (−9.591)، و(−17.448)، و(−13.850) على التوالي، عند مستويات دلالة($p < 0.001$) ، مما يدعم الفرضيات الفرعية الثانية والثالثة والرابعة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أما بُعد كفاءة أعضاء هيئة التدريس، فقد بلغ متوسطه الحسابي (3.276)، وهو يقع ضمن المستوى المتوسط وفق معيار تفسير المتوسطات المعتمد في الدراسة، غير أن نتائج الاختبار لم تُظهر فرقًا سالبًا ذا دلالة إحصائية عن القيمة المرجعية (3.41)، حيث بلغت قيمة الاختبار ($T = -1.344$) عند مستوى دلالة ($p = 0.092$) عليه فإن الأدلة الإحصائية غير كافية لدعم الفرضية الفرعية الأولى عند مستوى الدلالة المعتمد، رغم تصنيف متوسط هذا البُعد وصفيًا ضمن المستوى المتوسط.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

أظهرت نتائج الدراسة انخفاض المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة في جامعة طرابلس، مع وجود تفاوت بين أبعادها الأربعة؛ إذ ظهرت كفاءة أعضاء هيئة التدريس بمستوى متوسط، مقابل انخفاض مستويات المناهج المحاسبية الإلكترونية والبنية التحتية الرقمية والإدارة التعليمية الإلكترونية، ويشير هذا التفاوت إلى أن امتلاك أعضاء هيئة التدريس قدرًا من الكفاءة التقنية لا يقابله توافر مماثل للمقومات التعليمية والمؤسسية اللازمة لتفعيل التعليم المحاسبي الإلكتروني بصورة متكاملة.

حيث تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة الأحمر والشتيوي (2023)، التي أشارت إلى تحديات تتعلق بالبنية التحتية والتدريب في سياق التحول الرقمي بالجامعات الليبية، كما تتسق مع دراسة البوسيفي (2025)، التي أبرزت فجوة بين برنامج المحاسبة بجامعة طرابلس ومتطلبات التعليم المحاسبي الحديثة، وتضيف الدراسة الحالية إلى هذه النتائج تحديد أوجه التفاوت بين الأبعاد الأربعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بما يساعد على توجيه أولويات التطوير نحو المقومات التعليمية والتقنية والإدارية الأكثر احتياجًا للتحسين.

أولاً: كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الإلكتروني: أظهرت نتائج الدراسة أن كفاءة أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأولى بين أبعاد ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، وبمستوى متوسط، مما يشير إلى امتلاكهم قدرًا من المهارات اللازمة لتوظيف التقنيات التعليمية، دون أن يعكس ذلك اكتمال الكفايات الرقمية المطلوبة، وقد برزت مهارات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بصورة أفضل نسبيًا من توظيف البرامج المحاسبية والتقنيات الرقمية الحديثة في تدريس المقررات.

فتتشابه هذه النتيجة مع دراسة الشارف وأبوعقرب (2024)، التي أظهرت إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية إدراج المحاسبة الإلكترونية ضمن التعليم الجامعي، كما تتسق مع دراسة الشريف وإبراهيم (2025)، التي أكدت أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية وتنمية المهارات المرتبطة بالتعليم المحاسبي الإلكتروني.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بوجود تفاوت في مستوى المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي يبرز أهمية التدريب المتخصص والمستمر، ولا سيما في استخدام التطبيقات المحاسبية الرقمية وأساليب التدريس والتقييم الإلكتروني.

ثانياً: واقع المناهج المحاسبية الإلكترونية: أظهرت نتائج الدراسة أن بُعد المناهج المحاسبية الإلكترونية جاء في المرتبة الثانية بين أبعاد الدراسة، وبمستوى منخفض، مما يشير إلى محدودية تطوير المناهج وتوظيف التطبيقات الرقمية في تدريس المقررات المحاسبية، وقد برز القصور بصورة خاصة في التحديث الدوري لمحتوى المقررات، مقارنة باستخدام أساليب التقييم الإلكتروني التي ظهرت بمستوى أفضل نسبيًا.

تتوافق هذه النتيجة مع دراسة الشارف وأبوعقرب (2024)، التي أكدت الحاجة إلى تطوير المناهج المحاسبية بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل، كما تتسق مع دراسة خليفة والغلام (2025)، التي كشفت عن أوجه قصور في توافق المناهج المحاسبية بالجامعات الليبية مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي، ولا سيما في الجوانب التقنية والتطبيقية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تطوير المناهج المحاسبية الإلكترونية لا يقتصر على إتاحة المقررات إلكترونيًا، بل يستلزم تحديث محتواها وطرائق تدريسها وأساليب تقييمها، ودمج التطبيقات المحاسبية الرقمية والأنشطة التفاعلية، بما يعزز مواكبتها للتطورات التقنية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ثالثاً: واقع البنية التحتية الرقمية: أظهرت نتائج الدراسة أن البنية التحتية الرقمية في المرتبة الأخيرة بين أبعاد ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، وبمستوى منخفض، مما يشير إلى محدودية توافر المقومات التقنية اللازمة لدعم العملية التعليمية. وقد برز القصور بصورة خاصة في استقرار شبكة الإنترنت، في حين ظهرت سهولة الوصول إلى المصادر التعليمية الإلكترونية بمستوى أفضل نسبيًا، وإن ظلت ضمن المستوى المنخفض.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الأحمر والشتيوي (2023)، التي أشارت إلى ضعف البنية التحتية الرقمية بوصفه أحد التحديات التي تواجه التحول الرقمي بالجامعات الليبية، كما تتسق مع دراسة الطويل (2025)، التي أكدت أهمية تطوير البنية التقنية والتدريب للاستفادة من الأنظمة المحاسبية الإلكترونية.

وتفسير هذه النتيجة بأن محدودية التجهيزات والخدمات التقنية قد تعوق توظيف المهارات الرقمية المتاحة لدى أعضاء هيئة التدريس بصورة فعالة، مما يبرز أهمية تطوير شبكات الإنترنت ومعامل الحاسوب والبرامج المحاسبية الإلكترونية وخدمات الدعم الفني، بوصفها متطلبات أساسية لتعزيز ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني.

رابعاً: واقع الإدارة التعليمية الإلكترونية: أظهرت نتائج الدراسة أن بُعد الإدارة التعليمية الإلكترونية جاء في المرتبة الثالثة بين أبعاد ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني، وبمستوى منخفض، مما يشير إلى محدودية الدعم الإداري والتنظيمي المقدم لتطوير هذه الممارسات، فأوضحت القصور بصورة خاصة في توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، مقارنة بتشجيع استخدام التقنيات الحديثة الذي جاء بمستوى أفضل نسبيًا، وإن ظل منخفضًا.

وتتطابق هذه النتيجة مع دراسة الأحمر والشتيوي (2023)، التي أبرزت أهمية التدريب والتأهيل لمواكبة متطلبات التحول الرقمي، كما تتسق مع دراسة الشريف وإبراهيم (2025)، التي أوصت بتعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتوفير البرامج التدريبية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تطوير ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني لا يعتمد على كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتوافر التجهيزات التقنية فحسب، وإنما يستلزم دعمًا مؤسسيًا منظمًا يشمل التخطيط للتحول الرقمي، وتخصيص الموارد، وتوفير التدريب المستمر، ومتابعة جودة تطبيق التعليم الإلكتروني.

نتائج وتوصيات الدراسة

نتائج الدراسة:

في ضوء التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة واختبار فرضياتها، توصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

1. أظهرت النتائج انخفاض المستوى العام لممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني بقسم المحاسبة في جامعة طرابلس، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.479)، كما أظهرت نتائج اختبار (T) وجود فرق سالب ذي دلالة إحصائية عن القيمة المرجعية (3.41)، مما يدعم الفرضية الرئيسة للدراسة.
2. ظهرت كفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم المحاسبي الإلكتروني في المرتبة الأولى، وبمستوى متوسط بلغ (3.276)، مما يشير إلى توافر بعض المهارات الرقمية اللازمة للتدريس الإلكتروني، ومع هذا لم تظهر نتائج الاختبار فرقًا سالبًا ذا دلالة إحصائية عن القيمة المرجعية (3.41)، ومن ثم لم تتوافر أدلة إحصائية كافية لدعم الفرضية الفرعية الأولى.
3. ظهرت المناهج المحاسبية الإلكترونية في المرتبة الثانية، وبمستوى منخفض بلغ (2.451)، مما يعكس محدودية تحديث المقررات وتوظيف التطبيقات المحاسبية الرقمية، وقد دعمت نتائج الاختبار الفرضية الفرعية الثانية.
4. احتلت البنية التحتية الرقمية المرتبة الأخيرة بين أبعاد الدراسة، بمتوسط حسابي بلغ (1.973)، مما يشير إلى قصور المقومات التقنية الداعمة للتعليم المحاسبي الإلكتروني، ولا سيما استقرار شبكة الإنترنت وتوافر التجهيزات والبرامج الرقمية، وقد دعمت نتائج الاختبار الفرضية الفرعية الثالثة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

5. ظهرت الإدارة التعليمية الإلكترونية في المرتبة الثالثة، وبمستوى منخفض بلغ (2.160)، مما يعكس محدودية الدعم الإداري والتنظيمي، وبخاصة توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، وقد دعمت نتائج الاختبار الفرضية الفرعية الرابعة.

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحثان بما يلي:

1. تطوير البنية التحتية الرقمية بقسم المحاسبة من خلال تحسين خدمات الإنترنت واستقرارها، وتجهيز معامل الحاسوب، وتوفير البرامج المحاسبية الرقمية والمنصات التعليمية المناسبة، وتعزيز خدمات الدعم الفني، باعتبارها الجانب الأكثر احتياجًا للتطوير وفق نتائج الدراسة.
2. تحديث المناهج المحاسبية الإلكترونية بصورة دورية من خلال دمج التطبيقات المحاسبية الحديثة، وتقنيات تحليل البيانات، والأنشطة التعليمية التفاعلية وأساليب التقييم الإلكتروني، بما يعزز توافق المقررات مع التطورات المهنية والتقنية ومتطلبات سوق العمل.
3. تعزيز برامج التدريب والتأهيل المستمر لأعضاء هيئة التدريس في مجالات استخدام البرامج المحاسبية الرقمية، وتصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني، وتوظيف المنصات التعليمية وأساليب التدريس والتقييم الحديثة، بما يسهم في تطوير كفاءاتهم المهنية والرقمية.
4. تعزيز الدعم الإداري والمؤسسي للتعليم المحاسبي الإلكتروني من خلال وضع خطة واضحة للتحول الرقمي بقسم المحاسبة، وتخصيص الموارد اللازمة لتنفيذها، وتحديد المسؤوليات، ووضع آليات دورية لمتابعة مستوى تطبيق التعليم الإلكتروني وتقييمه.
5. تعزيز التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية في التعليم المحاسبي من خلال التوسع في استخدام البرامج المحاسبية الإلكترونية، ودراسات الحالة، والمحاكاة الرقمية، والأنشطة التطبيقية داخل المقررات، بما يسهم في تنمية المهارات المهنية والتقنية لدى الطلبة.

مقترحات لدراسات مستقبلية

في ضوء نتائج الدراسة وحدودها، يقترح الباحثان إجراء دراسات مستقبلية تتناول ما يلي:

1. تقييم واقع ممارسات التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية الأخرى، مع توسيع نطاق الدراسة ليشمل وجهات نظر الطلبة والإداريين وأصحاب العمل، بما يتيح إجراء مقارنات بين المؤسسات التعليمية وتحديد أوجه التشابه والاختلاف.
2. دراسة العوامل المؤثرة في فاعلية التعليم المحاسبي الإلكتروني، ولا سيما البنية التحتية الرقمية والدعم الإداري والتدريب وتطوير المناهج، وتحليل علاقتها بجودة مخرجات التعليم المحاسبي واكتساب الطلبة للمهارات المهنية والرقمية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. أبوبكر، عائشة إدريس جاد المولى. (2026)، واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية من وجهة نظر طلبة المحاسبة. *مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 4*(7)، 1210-1237. https://doi.org/10.58987/dujhss.v4i7.261
2. أبوشناف، عبد الله الفيتوري، ووريث، الصيد انبية، والتويرقي، خالد عبد العزيز، (2024)، أثر التعليم المحاسبي الإلكتروني على مستوى التحصيل العلمي لطلاب أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية من وجهة نظر الطلاب: دراسة تطبيقية على الجامعة الأسمرية الإسلامية، *مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، 21*(2)، 557 -588 https://doi.org/10.59743/epj.v21i2.354

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. الأحمر، إسماعيل الطاهر، ولشتيوي، حسني رمضان، (2023)، التحول الرقمي للنظم المحاسبية في ليبيا بين المنافع والتحديات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الجامعي، *كتاب أبحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الاقتصاد والتجارة، 4*، 146 -169.
4. البوسيفي، أمال محمد، (2025)، مدى توافق التعليم المحاسبي بجامعة طرابلس مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES 1–2–3) *مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، 22*(1)، 61 -87.
5. خليفة، رمضان مسعود عبد الله، والغلام، خالد سعيد مفتاح، (2025)، مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية ومدى توافقها مع متطلبات المعيار التعليمي المحاسبي الدولي الثاني، *مجلة علوم التربية، 10* (1)
6. الشارف، محمد الشارف أحمد، وأبوعقرب، محمد محمد إحميد، (2024)، مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية لأهمية إدراج المحاسبة الإلكترونية من ضمن مناهج التعليم المحاسبي، *مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، 11*(1)، 379–400. https://doi.org/10.36602/jebs.2024.v11.01.20
7. الشريف، محمد الطيب، وإبراهيم، نسرين خميس، (2025)، دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية (جامعة صبراتة أنموذجًا)، *مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، 12*(2)، 353 -379. https://doi.org/10.36602/jebs.2025.v12.02.16
8. عبدالله، عبدالقادر بالقاسم، (2023)، الفرص والتحديات التي تواجه مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي في ليبيا في ظل التحول الرقمي في بيئة الأعمال المعاصرة: دراسة تطبيقية على عينة من المحاسبين القانونيين بالمكاتب الخارجية وأعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية، *مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2*(1)، 210-243. https://doi.org/10.58987/dujhss.v2i1.03
9. غرغار، فوزية محمد جمعة، وفتح الله، هدى بشير رمضان، (2025)، واقع تطبيق التعليم الإلكتروني داخل مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس جامعة طرابلس – ليبيا .*المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب، 4*.(6).
10. فرج، رجعة محمد، والأربد، أحمد خليفة، والشريف، نجية علي، (2021)، ما مدى قبول طلبة وأعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة لتطبيق نظام التعليم الإلكتروني في مجال المحاسبة في الجامعات الليبية؟ *مجلة دراسات محاسبية*، (4)، 13-51. https://doi.org/10.5281/zenodo.16379041
11. القنبري، محمد قيس عادل، والشريف، أبو بكر عمر، والشاوش، سراج عادل، وصنع الله، رضوان مصطفى، والأربد، محمد عمران محمد، (2024)، مدى توافق برنامج التعليم المحاسبي مع متطلبات المعيارين الأول والثاني من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي: دراسة حالة جامعة الرفاق الأهلية للعلوم التطبيقية والإنسانية بطرابلس .*مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، 11*(2)، 148 -173. https://doi.org/10.36602/jebs.2024.v11.02.08
12. محمد، فتح الإله محمد أحمد، والأمين، الشريف الحسين عوض، (2021)، واقع تبني التعليم الإلكتروني في برامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية السودانية .*المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 14*(48)، 105-133.
13. المكي، نهلة النور محمد، (2022)، واقع ومحددات استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم الجامعي المحاسبي في ظل جائحة كورونا: دراسة حالة على جامعة الملك خالد. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث – سلسلة البحوث التربوية والنفسية، 7، (الجزء الثاني)، 29–55.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ثانيًا: المراجع الأجنبية

14. Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. Accounting Education, 30(1), 42–62. https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993
15. Hu, Y., Nath, N., Zhu, Y., & Laswad, F. (2024). Accounting students' online engagement, choice of course delivery format and their effects on academic performance. *Accounting Education, 33*(5), 649–684.
16. Kotb, A., Abdel-Kader, M., Allam, A., Halabi, H., & Franklin, E. (2019). Information technology in the British and Irish undergraduate accounting degrees. *Accounting Education, 28*(5), 445–464. https://doi.org/10.1080/09639284.2019.1588135
17. Abdlqader Ahmed Albasbas. (2025). Evaluation of the Educational System in Postgraduate Programs: A Diagnostic Study of Strengths, Weaknesses, and Methods of Treatment (The Libyan Academy as a Model). Journal of Libyan Academy Bani Walid, 1(3), 118–107. https://doi.org/10.61952/jlabw.v1i3.185
18. Enas Omar Elwahab. (2026). Students' Perceptions of Online Learning versus Face-to-Face Learning: A Comparative Study in Libyan Higher Education. Journal of Libyan Academy Bani Walid, 2(2), 57–65. https://doi.org/10.61952/jlabw.v2i2.477
19. Hana Afleefil ALsunousi. (2026). Challenges Hindering the Use of Technology in University Education: A Case Study of the Department of Arabic and Islamic Studies at the Faculty of Arts and Sciences, Qaminis. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(2), 113-128. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i2.114
20. Areej Amer Mansour Abudawiya. (2026). The Role of E-Learning in Accounting in Developing the Skills of Accounting Students at Libyan Universities (From the perspective of faculty members). Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(1), 54-66. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i1.64
21. Hakim Khalifa Al-Muntasir. (2026). The Effectiveness of Using E-Learning to Address Individual Differences among Students at the Higher Institute of Technical Sciences in (Raqdaline). Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(1), 67-79. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i1.65

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **LJERE** and/or the editor(s). **LJERE** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).