Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE)
ISSN: 3105-3556
Volume 2, Issue 2, 2026
Page No: 368-402
Website: https://ljere.com.ly/index.php/ljere/index

Occupational Stress and Its Relationship with Certain Demographic Variables Among School Psychologists in the City of Misrata

Ibtisam Mohammed Abdullah Muftah [1*], Sumaya Ahmed Abusnina[2]
[1] Department of Mental Health, Faculty of Arts, Misurata University, Misrata, Libya.
[2] Department of Education and Psychology, Faculty of Arts, Misurata University, Libya

الضغوط المهنية وعلاقتها بعض المتغيرات الديمغرافية لدى الاخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة

ابتسام محمد عبدالله مفتاح [1*]، سمية أحمد أبوسنينة [2]
[1] قسم الصحة النفسية، كلية الآداب، جامعة مصراته، ليبيا
[2] قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب، جامعة مصراته، ليبيا

[*]Corresponding author: sumaya.19865@gmail.com

Received: 17-06-2026	**Accepted:** 26-08-2026	**Published:** 10-09-2026

Abstract

This research aims to identify the most significant occupational stressors faced by school psychologists and their relationship with demographic variables. This stems from the numerous challenges school psychologists encounter in their professional practice, which negatively impact their performance. These challenges include a lack of understanding regarding their primary role, resistance from teachers toward psychological intervention, the absence of necessary tools to fulfill their duties, and the lack of a dedicated office within schools, among others.

The study sample consisted of (40) school psychologists, and a descriptive-correlational methodology was employed. The findings revealed that the level of occupational stress among school psychologists was moderate, with a relative weight of (79.75%). The most prominent contributing factor was difficulties related to providing necessary facilities and tools, which registered at a high level with a relative weight of (89%). This was followed by technical difficulties with a weight of (79.5%), and difficulties related to prevailing social concepts with a weight of (79.25%), both of which were at a moderate level.

Furthermore, the results indicated no statistically significant differences in the difficulties faced by school psychologists—whether related to the educational process (including school administration, teaching staff, students, and parents), prevailing social concepts, or the provision of necessary facilities and tools—nor in the sources of occupational stress, according to personal and professional variables such as gender, age, marital status, working hours, and perceived difficulty of the profession. In light of these findings, the researchers presented a set of educational recommendations for concerned institutions to improve the material and moral conditions of school psychologists, ensuring purposeful and effective practice while enhancing their professional self-image.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Keywords: Occupational Stress – Demographic Variables – School Psychologist

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهم الضغوطات التي تواجه الاخصائي النفسي المدرسي وعلاقتها بالمتغيرات الديمغرافية، وذلك لما يواجه الاخصائي النفسي المدرسي للعديد من الصعوبات في مجال عمله والتي من شأنها أن تؤثر عليه في أداء مهنته بشكل سلبي ومنها (عدم فهم دوره الاساسي وعدم تقبل تدخل الاخصائي في عمل المعلمين، وعدم توفر وسائل تساعد الاخصائي للقيام بدوره، وكذلك عدم وجود مكان خاص بالأخصائي داخل المدارس.... إلخ)، وتكونت عينة البحث من (40) أخصائي وتم استخدم المنهج الوصفي الارتباطي ،وأظهرت نتائج البحث أن مستوى الضغوط المهنية لدى الأخصائي النفسي جاء بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (79.75%)، وكانت أكثر الصعوبات المسببة لها الصعوبات المتعلقة بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة، بمستوى عالٍ ووزن نسبي (89%)، تلتها الصعوبات الفنية بوزن (79.5%)، ثم الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة بوزن (79.25%)، وكلتاهما بمستوى متوسط. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي، سواء المرتبطة بالعملية التربوية، بما تشمله من الإدارة المدرسية والهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور، أو المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة، أو بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة لأداء مهامه المهنية، وكذلك في مصادر الضغوط المهنية، وذلك تبعًا للمتغيرات الشخصية والمهنية المتمثلة في الجنس والعمر والحالة الاجتماعية وعدد ساعات العمل وصعوبة المهنة.وفي ضوء النتائج قدمت الباحثان مجموعة من التوصيات التربوية للمؤسسات المعنية لتحسين الظروف المادية والمعنوية للأخصائيين لضمان ممارسة هادفة وفعالة والرفع من الصورة الذاتية للأخصائي النفسي المدرسي.

الكلمات المفتاحية : الضغوط المهنية، المتغيرات الديمغرافية، الاخصائي النفسي المدرسي.

المقدمة:

تُعدّ المدارس مؤسسات تنموية وتربوية متكاملة، لا تقتصر وظيفتها على التلقين التعليمي فحسب، بل تمتد لتشمل البناء النفسي والاجتماعي لشخصية الطالبة. وفي ظل التغيرات المتسارعة والظروف المتنوعة التي يمر بها المجتمع الليبي، يبرز دور الأخصائي النفسي المدرسي كركيزة أساسية وركن متين لضمان الصحة النفسية للطلاب وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي داخل البيئة المدرسية.

وقد ازدادت أهمية هذا المفهوم في ميدان التربية والإرشاد النفسي، خصوصًا لدى الفئات المهنية التي تتعامل يوميًا مع مشكلات الآخرين وتلعب دورًا في مساعدتهم، مثل المعلمين والمرشدين التربويين. فالمرشد التربوي، بحكم وظيفته، يواجه مستويات مرتفعة من الضغط النفسي الناتج عن تعدد المهام، وتنوع المشكلات الطلابية، وتوقعات الإدارة وأولياء الأمور، إضافة إلى التحديات الإدارية والبيئية.

وعلى الرغم من أهمية الأدوار التي يقوم بها الأخصائي النفسي المدرسي، فإن طبيعة عمله تتسم بتعدد المهام وتنوع المسؤوليات وتداخل الأدوار، الأمر الذي قد يعرضه لمجموعة من الضغوط المهنية التي قد تنشأ عن ظروف العمل أو طبيعة المؤسسة التعليمية أو طبيعة الفئات التي يتعامل معها. ومن أبرز هذه الضغوط زيادة أعباء العمل، وتعدد الحالات والمشكلات الطلابية، وضيق الوقت المتاح لإنجاز المهام، ونقص الإمكانيات والموارد، وعدم وضوح بعض الاختصاصات والأدوار، وتعدد المطالب المهنية والإدارية، فضلًا عن الضغوط الناتجة عن التعامل المستمر مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والإدارة المدرسية (إسماعيل، 2026، ص. 69).

ومع تزايد الأعباء الملقاة على عاتق الأخصائي النفسي المدرسي، والتي تتنوع بين متابعة الحالات السلوكية، وتوفير الإرشاد النفسي، والتعامل مع المشكلات الأسرية والاجتماعية للطلاب، إلى جانب متطلبات العمل الإداري والتنظيمي، يواجه الأخصائي مستويات متزايدة من الضغوط المهنية. وتنشأ هذه الضغوط نتيجة للعديد من المصادر، منها كثرة المهام، ونقص الإمكانيات والوسائل المساعدة، وعدم وضوح

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الأهداف أو الأدوار في بعض الأحيان، فضلًا عن طبيعة التعامل المستمر مع المشكلات النفسية والانفعالية للطلاب (حليحل، 2025).

وهذا ما أوردته دراسة (لمين وبونيف، 2021) حول أهمية الضغوط المهنية وعلاقتها بالصحة النفسية والسلوكية للأخصائي، والأثر الذي تتركه على جودة الخدمات المقدمة منه. وأشارت إليه دراسة (نزال وآخرون، 2025) إلى تأثير الضغوط المهنية على الدور الذي يؤديه الأخصائي أثناء تنفيذ مهامه ومسؤولياته المهنية؛ حيث يؤدي تفاقم هذه الضغوط إلى حدوث خلل في الأداء الوظيفي، بينما يسهم الحد منها في تقليل المخاطر المؤثرة على درجة الكفاءة، والانضباط، والالتزام المؤسسي، مما ينعكس إيجابًا على مدى تحقيق الأهداف المهنية المرسومة.

فقد حظي موضوع الضغوط المهنية باهتمام كبير لما له من آثار سلبية على العاملين وأدائهم في العمل، وهذه الضغوط جعلتهم يعيشون في حالة توتر وقلق وانفعال، مما انعكس على صحتهم الجسمية، وبالتالي أثر على أدائهم وعلاقتهم مع الآخرين في المؤسسات التي يعملون بها. كما بدأت الدراسات في مجال الضغوط خلال السنوات القليلة الماضية في التركيز على الجوانب الإيجابية في الشخصية، وعلى المتغيرات التي من شأنها أن تجعل الفرد يظل محتفظًا بصحته الجسمية والنفسية أثناء مواجهة الضغوط، بما في ذلك الضغوط المهنية (اليوبي وآخرون، 2021، ص. 315).

حيث تختلف طريقة التعامل مع الضغوط باختلاف البنية النفسية للفرد، فهناك أشخاص يصمدون أمام الأزمات والضغوط النفسية، وآخرون لا يتمكنون من الصمود، بل يصابون باضطرابات نفسية تعيقهم عن العيش بطريقة سوية، ومن الأسباب التي ترتبط وتتعلق بتلك العوامل والاضطرابات المرونة النفسية التي تميز شخصية الفرد، وتحدد مستوى تكيفه مع تلك المؤثرات والأحداث الضاغطة (الفيشاوي وآخرون، 2024، ص. 4).

ويُؤثر تراكم هذه الضغوط بشكل مباشر على الأخصائي النفسي، وتتفاوت شدة هذا التأثير وتبعاته باختلاف المتغيرات الديموغرافية إذ قد تؤدي الضغوط المرتفعة إلى انخفاض دافعيته للعمل، وتراجع كفاءته في التعامل مع المشكلات النفسية للطلاب، وصولًا إلى ظهور أعراض الإجهاد النفسي أو الاحتراق المهني، مما ينعكس سلبًا على جودة الخدمات النفسية والإرشادية المقدمة في المؤسسة التعليمية.

مشكلة البحث:

يحتل الأخصائي النفسي المدرسي مكانة محورية في المنظومة التعليمية، باعتباره الصمام النفسي والتربوي المسؤول عن متابعة توافق الطلاب، والتدخل المبكر لعلاج المشكلات السلوكية والانفعالية، وتوفير بيئة مدرسية آمنة ومحفزة للتعلم. غير أن الواقع الميداني في المدارس غالبًا ما يفرض على الأخصائي حزمة من التحديات والأعباء المهنية المتزايدة، مثل: كثرة الأعباء الإدارية غير التخصصية، ونقص الإمكانيات والأدوات الإرشادية، وازدحام الفصول، فضلًا عن الطبيعة الوجدانية الشاقة للتعامل المستمر مع الأزمات النفسية والاضطرابات السلوكية للطلاب.

وفي هذا السياق، أشارت دراسة خضر (2021) إلى أهمية القدرة على مواجهة الضغوط في تعزيز التفاؤل والتفكير الإيجابي والصلابة النفسية، بما يساعد الفرد على التكيف مع آثارها السلبية. كما تناولت دراسة عبد الهادي (2023) الضغوط النفسية لدى بعض المعلمين وعلاقتها بمستوى أدائهم المهني، مؤكدةً أهمية الاهتمام بالضغوط التي يتعرض لها العاملون في المؤسسات التعليمية، باعتبارها من العوامل التي قد ترتبط بمستوى أدائهم المهني. وفي السياق ذاته، أشارت دراسة اعريدة (2024) إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ضغوط العمل والأداء الوظيفي. أما دراسة عمران (2026)، فقد تناولت الاحتراق النفسي لدى الأخصائيات النفسيات بمدارس خليج السدرة، وأبرزت ما قد يتعرضن له من ضغوط مهنية وانفعالية مرتبطة بطبيعة عملهن. وتؤكد هذه الدراسات مجتمعة أهمية دراسة الضغوط المهنية والكشف عن طبيعة علاقتها بمستوى الأداء لدى الأخصائي النفسي المدرسي.

قد تتحول هذه التحديات إلى مصادر رئيسية للضغوط المهنية المستمرة، إذ إن استمرارها وتراكمها دون وجود آليات دعم واضحة قد يؤدي إلى تراجع الكفاءة المهنية للأخصائي النفسي المدرسي، وينعكس

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

سلبًا على مستوى تقديم الخدمات الإرشادية فقد أشارت بعض الدراسات إلى الصعوبات والضغوط المهنية التي تواجه الاخصائي النفسي المدرسي، ومنها دراسة الكشر والشريف (2023)التي تؤكد بأن المشكلات المتعلقة بظروف العمل جاءت في مقدمة الصعوبات ، تلتها مشكلات الإعداد والتدريب، ثم المشكلات المتعلقة بالإدارة والهيئة التدريسية .وأكدت دراسة المنصوري والمسوري (2024)بإن هناك مجموعة من الصعوبات التي تعترض أداء المرشد النفسي، وتؤثر في قدرته على القيام بمهامه المهنية على النحو المطلوب .ومن هنا، انبثقت مشكلة البحث الحالي، في التساؤل الرئيسي الآتي: **ما مستوى الضغوط المهنية، وما طبيعة علاقتها بالمتغيرات الديمغرافية لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة؟**

1. ما أكثر مصادر الضغوط المهنية التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة؟
2. ما مستوى الصعوبات المرتبطة بالعملية التربوية التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة، والمتمثلة في صعوبات الإدارة المدرسية والهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المرتبطة بالعملية التربوية لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة تُعزى إلى متغيرات الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، وعدد ساعات العمل، وصعوبة المهنة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة تُعزى إلى متغيرات الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وعدد ساعات العمل، وصعوبة المهنة؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المتعلقة بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة تُعزى إلى متغيرات الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وعدد ساعات العمل، وصعوبة المهنة؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الضغوط المهنية لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة تُعزى إلى متغيرات الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي،عدد ساعات العمل، وصعوبة المهنة؟

أهداف البحث

1. الكشف عن طبيعة العلاقة بين الضغوط المهنية والمتغيرات الديمغرافية لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة
2. التعرف على مستوى الضغوط المهنية لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة.
3. تحديد أبرز مصادر الضغوط المهنية التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة.
4. التعرف على مستوى الصعوبات المتعلقة بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي.
5. التعرف على مستوى الصعوبات الفنية التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي.
6. التعرف على مستوى الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة.
7. التعرف على مستوى الصعوبات المرتبطة بالعملية التربوية، والمتمثلة في الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية والهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور.
8. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مصادر الضغوط المهنية لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة تبعًا لمتغيرات الجنس والعمر والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي والخبرة والدرجة الوظيفية وعدد ساعات العمل وصعوبة المهنة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

1. إثراء الأدبيات التربوية والنفسية الحديثة بتسليط الضوء على متغيرين أساسيين يمسّان كفاءة العملية التعليمية وهما :الضغوط المهنية والأداء الوظيفي، وتحديداً عينة من الأخصائيين النفسيين العاملين في المدارس.
2. توفير إطار مرجعي علمي وبحثي للباحثين المهتمين بدراسة الصحة النفسية للعاملين بقطاع التعليم في البيئة الليبية عموماً، وفي مدينة مصراتة خصوصاً

الأهمية التطبيقية:

1. مساعدة متخذي القرار والمسؤولين في قطاع التعليم بمدينة مصراتة على فهم التحديات والضغوط الحقيقية التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي في الميدان.
2. تقديم بيانات دقيقة وموضوعية لمديري المدارس ومراقبات التربية والتعليم لتصميم برامج إرشادية وتدريبية وبرامج دعم نفسي مهني تستهدف تخفيف حدة الضغوط والاحتراق المهني لدى الأخصائيين.
3. المساهمة في الارتقاء بمستوى جودة الخدمات النفسية والإرشادية المقدمة للطلاب داخل المؤسسات التعليمية، مما ينعكس إيجاباً على الصحة النفسية والتوافق المدرسي للأبناء الطلاب.

حدود البحث

تتمثل حدود البحث الحالي في الحدود الآتية:

1. **الحدود الموضوعية** :يقتصر البحث على دراسة الضغوط المهنية وعلاقتها بمستوى الأداء لدى الأخصائي النفسي المدرسي.
2. **الحدود البشرية :**تقتصر الدراسة على الأخصائيين النفسيين العاملين بالمؤسسات التعليمية بمدينة مصراتة.
3. **الحدود المكانية :**تُجرى الدراسة في المؤسسات التعليمية الواقعة بمدينة مصراتة.
4. **الحدود الزمنية :**تُجرى الدراسة خلال العام الدراسي2025-2026.

مفاهيم البحث:

الضغوط المهنية عرف عبد الرحمن (٢٠٢٠) بأنه: "حالة من القلق والتوتر وعدم الاتزان التي تصيب الفرد نتيجة لعدم التوافق بين قدراته وامكانياته ومتطلبات الحياة والعمل، مما يعيقه عن اشباع حاجاته وتحقيق أهدافه، ويكون لها انعكاسات سلبية عليه نفسيا وبدنيا وسلوكيا وأيضا على مستوى أدائه"(اليوبي،2021،ص318).

الضغوط المهنية :يعرّف الباحثتان الضغوط المهنية إجرائيًا بأنها مجموعة الصعوبات والمواقف والتحديات التي يتعرض لها الأخصائي النفسي المدرسي أثناء أداء مهامه المهنية، وتؤثر في حالته النفسية والجسدية وقدرته على أداء عمله.

مستوى الأداء تعرف: بانه الدرجة التي يعكس بها الأخصائي النفسي المدرسي مدى كفاءته وفاعليته في تنفيذ المهام والمسؤوليات المهنية الموكلة إليه، وتحقيق الأهداف المطلوبة منه، من خلال توظيف معارفه ومهاراته وقدراته في تقديم الخدمات (مصباح ،رمضان،2019، ص505)

مستوى الأداء :تعرّف الباحثتان مستوى الأداء إجرائيًا بأنه درجة كفاءة وفاعلية الأخصائي النفسي المدرسي في تنفيذ المهام والمسؤوليات المهنية الموكلة إليه، وتحقيق الأهداف المطلوبة منه

الاخصائي النفسي بانه : هو أحد المتخصصين في المجال النفسي والتربوي، يعمل داخل المؤسسة التعليمية، ويختص بدراسة وفهم الجوانب النفسية والسلوكية والاجتماعية للطلبة، وتقديم خدمات الإرشاد والدعم النفسي لهم، والمساهمة في الكشف عن المشكلات النفسية والسلوكية والتربوية التي قد تواجههم،

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

والعمل على مساعدتهم في التغلب عليها، بالتعاون مع إدارة المدرسة والهيئة التدريسية وأولياء الأمور(علي، 2026،ص695)

الأخصائي النفسي المدرسي :تعرّف الباحثتان الأخصائي النفسي المدرسي إجرائيًا بأنه الشخص المتخصص في المجال النفسي والتربوي، الذي يعمل داخل المؤسسة التعليمية، ويقدم الخدمات النفسية والإرشادية للطلاب، ويساعدهم على مواجهة مشكلاتهم النفسية والسلوكية والتربوية.

الفصل الثاني الإطار النظري

تُعد الضغوط المهنية من الظواهر التي تواجه العاملين في مختلف المؤسسات، نتيجة تعدد متطلبات العمل والمسؤوليات المهنية، وما قد يصاحبها من أعباء وتحديات تتجاوز أحيانًا قدرات الفرد وإمكاناته، الأمر الذي قد ينعكس على حالته النفسية والجسدية ومستوى أدائه المهني.

تعريف الضغوط المهنية:

وعرّفها الشاذلي (2020، ص. 715) بأنها مجموعة الطرق التي يسعى من خلالها الفرد للتصدي للمواقف الضاغطة التي تفوق طاقته الشخصية، والتخلص من آثارها السلبية أو التقليل منها، في محاولة للوصول إلى التوافق النفسي والاجتماعي، وتتوقف طبيعة هذه الطرق، سواء كانت سلبية أو إيجابية، على قدرات الفرد ومهاراته في التعامل مع هذه المواقف الضاغطة.

تُعرَّف الضغوط المهنية تحديدًا بأنها مجموعة الاستجابات الجسدية والنفسية الضارة التي تحدث عندما لا تتوافق متطلبات العمل مع قدرات العامل وموارده ورغباته (العتيبي، 2022، ص. 45).

تصنيف الضغوط المهنية

تنقسم الضغوط التي يتعرض لها الأفراد داخل البيئة المهنية إلى نوعين رئيسيين بناءً على طبيعة تأثيرها وانعكاساتها:

1. الضغوط الإيجابية:

على الرغم من ارتباط الضغوط غالبًا بالآثار السلبية على الفرد نفسيًا وسلوكيًا وجسديًا، فإن وجود قدر مناسب وموجّه منها يُعد عاملًا محفزًا يساعد الفرد على تحقيق النجاح والإنجاز ورفع مستوى كفاءته . فالضغوط الإيجابية تسهم في تنشيط الطاقة الإنسانية وزيادة الدافعية نحو العمل، كما تحفز الفرد على التفكير الإبداعي، وتعزز ثقته بنفسه وتفاؤله بالمستقبل، وتساعده على المحافظة على التركيز والانتباه أثناء أداء مهامه المهنية .كذلك تمنحه الشعور بالقدرة على الإنتاج والرضا عن العمل، وتشجعه على مواجهة التحديات واتخاذ القرارات المهنية السليمة .ومن ثم، فإن الضغوط الإيجابية لا تمثل عبئًا على الفرد، بل يمكن أن تكون مصدرًا للتحفيز والتطوير، مما ينعكس بصورة إيجابية على كفاءة الأداء وفاعليته من الناحيتين الكمية والكيفية.

2. الضغوط السلبية:

تُمثل الضغوط الضارة والمؤذية التي تترتب عليها انعكاسات سلبية حادة تؤثر في الفرد والمنظمة التي يعمل بها على حد سواء. وتنعكس هذه الضغوط سلبًا على الصحة النفسية والجسدية؛ حيث تظهر لديه أعراض نفسية وسلوكية مثل: التوتر المستمر، والقلق، والاكتئاب، والإحباط، وسرعة التهيج والاستثارة، والميل نحو العنف والعدوانية. ويمتد تأثيرها إلى الجانب الفسيولوجي، مسببًا اضطرابات جسدية خطيرة كأمراض القلب، والقرحة المعدية، وتصلب الشرايين، مما يؤول بالفرد في النهاية إلى سوء التكيف المهني (الفيشاوي، 2021، ص. 16).

نظريات الضغوط المهنية:

تتعدد النظريات المفسرة للضغوط النفسية لدى المعلمين؛ حيث تُعد نظرية التقييم المعرفي أكثر النماذج استخدامًا في هذا المجال، إذ تؤكد أن الضغوط ذات طبيعة إدراكية تنشأ عندما يقيّم المعلم الموقف الصفي بأنه يتجاوز قدراته وإمكاناته الذاتية. كما يفسر نموذج الحمل المعرفي (1988) الضغط النفسي بنشأته عن الحمل الزائد للمهام التدريسية وتراكم المعلومات، مما يؤدي إلى إرهاق المعلم وتراجع قدرته على اتخاذ القرارات الصفية الفعالة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

من جانب آخر، تبرز نظرية الدعم الاجتماعي الدور الوقائي للبيئة المدرسية، حيث تساهم المساندة الإدارية ودعم الزملاء في تقليل إدراك الضغط وتعزيز التكيف. وتأتي نظرية الإنهاك المهني لتربط الضغوط المزمنة بتطور الإرهاق الانفعالي، والانفصال النفسي، وتراجع الإنجاز الشخصي. وتتعدد مصادر هذه الضغوط لتشمل عوامل مرتبطة بالطالب مثل: ضعف الانضباط، والسلوكيات العدوانية، وانخفاض الدافعية، وصعوبة التعامل مع الفروق الفردية في التحصيل.

الأخصائي النفسي:

هو المتخصص الذي يعمل داخل المؤسسات التعليمية بالتعاون مع المعلمين والإدارة المدرسية؛ بهدف تعزيز النمو العقلي والنفسي والاجتماعي والانفعالي للطلاب، من خلال تقييم مشكلاتهم، وتقديم البرامج والخدمات الإرشادية المناسبة، ومساعدتهم على التغلب على الصعوبات النفسية والتربوية، إلى جانب تقديم المشورة للمعلمين وأسر الطلاب بما يسهم في تحقيق التوافق النفسي والتربوي.

وقد عرّف محمد توفيق (1982) الأخصائي النفسي المدرسي بأنه: الجهود والخدمات والبرامج التي يُعدّها ويقدمها الأخصائي لتلاميذ المدارس على اختلاف مستوياتهم، بقصد تحقيق أهداف التربية الحديثة، وتنمية شخصيات الطلاب إلى أقصى حد ممكن، ومساعدتهم على الاستفادة من الفرص والخبرات المدرسية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم المختلفة (النوايسة، 2013، ص. 131).

أهداف الخدمة النفسية المدرسية:

تهدف الخدمة النفسية إلى مساعدة الطلاب على النمو والنضج والتوافق مع البيئة التي يعيشون فيها بمختلف مجالاتها، وذلك من خلال:

1. مساعدة المتعلمين على النمو العقلي والنفسي السليم.
2. مساعدة المتعلمين على التفاعل الناضج مع الآخرين.
3. مساعدة المتعلمين على حل مشكلاتهم النفسية والتربوية.
4. توجيه الطلاب توجيهًا تربويًا بنّاءً.
5. مساعدة الطلاب بكافة فئاتهم وصنوفهم، سواء كانوا متفوقين أو مبدعين أو متعثرين دراسيًا، أو من ذوي صعوبات التعلم أو حالات التخلف العقلي.
6. الاهتمام بإرشاد أسر المتعلمين الذين يعانون من مشكلات دراسية ونفسية (إسماعيل،مصطفي،2024،ص 7).

مهام الأخصائي النفسي المدرسي:

مسؤولية التوجيه والإرشاد في المدرسة مسؤولية مشتركة بين الطاقم الإداري والتعليمي في المدرسة. ولذلك، فهي تُنفذ بطريقة منظمة ومتكاملة ومتداخلة، ولكن بروح الفريق الواحد، للوصول إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والمهني، لبناء شخصية سوية في إطار التعاليم الإسلامية، عن طريق الآتي:

1. يلعب دورًا مهمًا في تخطيط برامج الإرشاد وتوجيهها.
2. القيام بعملية الإرشاد المدرسي الفردي والجماعي للطلا.، والقيام بعمليات الإرشاد الوقائي، والمحاضرات، والندوات.
3. يساعد الطلاب على فهم أنفسهم وميولهم وإمكاناتهم.
4. يقوم بمتابعة المسترشدين والوقوف على تحسنهم.
5. الاهتمام بشكل رئيسي بحالات التأخر الدراسي المتكرر.
6. تقديم خدمات المعلومات التي توضح للطلاب الفرص التعليمية المتاحة لهم، و العمل على اكتشاف الإعاقات المختلفة والحالات الخاصة في وقت مبكر لاتخاذ الإجراءات الملائمة. و التعرف على أحوال الطلاب الصحية والنفسية والاجتماعية والتحصيلية قبل بدء العام الدراسي، وتحديد من يُحتمل أنهم بحاجة إلى خدمات وقائية فردية أو جماعية، ولا سيما الطلاب المستجدين في كل مرحلة من المراحل الثلاث.
7. تنمية السمات الإيجابية وتعزيزها لدى الطالب في ضوء مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.
8. التعرف على حاجات الطلبة ومطالب نموهم في ضوء خصائص النمو لديهم، والعمل على تلبيتها.
9. المساعدة على تشخيص وعلاج بعض الاضطرابات النفسية ضمن فريق علاجي.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

(أبو سعد، 2011، ص. 16–17)

الفصل الثالث :الدراسات السابقة

دراسة داود ورحمون (2021) هدفت إلى التعرف على أهم الصعوبات والمعوقات التي تواجه الأخصائي النفسي أثناء ممارسته المهنية داخل المؤسسات التعليمية، والكشف عن تأثير هذه المعوقات في مستوى الأداء المهني وجودة الخدمات النفسية والإرشادية المقدمة للتلاميذ .كما سعت الدراسة إلى إبراز أهمية توفير بيئة مهنية مناسبة تساعد الأخصائي النفسي على أداء دوره بصورة فعالة داخل المدرسة.واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتباره الأنسب لدراسة الظواهر المهنية والتربوية، حيث قامت الباحثتان بتحليل واقع عمل الأخصائي النفسي المدرسي والكشف عن أبرز المشكلات التي تحد من كفاءته المهنية داخل البيئة المدرسية.وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج المهمة، أبرزها أن الأخصائي النفسي المدرسي يواجه العديد من المعوقات التي تؤثر بصورة سلبية في أدائه المهني، ومن أهمها عدم وضوح الدور المهني للأخصائي النفسي داخل المدرسة، وضعف الوعي لدى بعض الإدارات المدرسية والمعلمين بأهمية الإرشاد النفسي، الأمر الذي يؤدي إلى التقليل من أهمية دوره وعدم إشراكه بصورة فعالة في معالجة المشكلات التربوية والنفسية للتلاميذ .كما كشفت النتائج عن وجود نقص واضح في الإمكانات والتجهيزات الخاصة بالعمل الإرشادي داخل المدارس، مثل غياب المكاتب المجهزة والوسائل الفنية اللازمة لممارسة العمل النفسي بصورة فعالة، فضلًا عن غياب برامج التدريب والتأهيل المستمر التي تساعد الأخصائي النفسي على تطوير مهاراته المهنية ومواكبة الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي . وأشارت النتائج كذلك إلى أن كثرة الأعباء الإدارية والمهنية الملقاة على عاتق الأخصائي النفسي، وقلة الحوافز المادية والمعنوية، تعد من العوامل التي تؤثر سلبًا في مستوى الرضا المهني وتحد من فاعلية الأداء .كما أكدت أن ضعف التعاون بين الأسرة والمدرسة يمثل أحد التحديات البارزة التي تواجه الأخصائي النفسي أثناء تعامله مع الحالات الطلابية المختلفة.

دراسة الدامي (2024) هدفت دراسة إلى التعرف على أهم المتطلبات اللازمة لتحقيق جودة الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين داخل المؤسسات التعليمية .كما سعت إلى الكشف عن طبيعة الصعوبات والمعوقات التي تؤثر في مستوى أدائهم المهني، إضافة إلى تحديد الوسائل التي يمكن من خلالها تطوير كفاءتهم المهنية وتحسين مستوى الخدمات الاجتماعية المقدمة داخل المدرسة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث سعى الباحث إلى وصف واقع الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين بمدينة طبرق وتحليل العوامل المؤثرة فيه .كما استخدمت الدراسة الاستبانة أداةً رئيسية لجمع البيانات من عينة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمجال المدرسي، بهدف التعرف على آرائهم حول متطلبات الجودة المهنية والصعوبات التي تواجههم أثناء أداء مهامهم. وأظهرت نتائج الدراسة أن تحقيق جودة أداء الأخصائيين الاجتماعيين داخل المدارس يرتبط بعدة متطلبات أساسية، من أهمها توفر التدريب المستمر، ووجود برامج تأهيل وتطوير حديثة تساعدهم على اكتساب المهارات المهنية اللازمة لمواجهة المشكلات المدرسية المختلفة .كما أكدت النتائج أن ضعف الإمكانات المادية وقلة الوسائل والتجهيزات الخاصة بالعمل المهني تؤثر بصورة سلبية في كفاءة الأداء داخل المدرسة. وتوصلت الدراسة أيضًا إلى أن غياب الدعم الإداري وضعف التعاون بين الإدارة المدرسية والأخصائي الاجتماعي يمثلان أبرز المعوقات التي تحد من فاعلية العمل المهني داخل المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى كثرة الأعباء الإدارية وعدم وضوح الدور المهني للأخصائي داخل المدرسة .وأشارت النتائج كذلك إلى وجود حاجة ملحة لتطوير برامج الإعداد الأكاديمي والتدريب الميداني بما يتوافق مع متطلبات العمل المدرسي الحديث.وأكدت الدراسة أن جودة الأداء المهني لا تتحقق فقط من خلال التأهيل العلمي، بل تحتاج أيضًا إلى تنمية المهارات الإنسانية والاجتماعية، مثل مهارات التواصل والعمل الجماعي والقدرة على حل المشكلات والتفاعل الإيجابي مع التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور، مبينةً أن البيئة المدرسية الداعمة تسهم بشكل كبير في رفع مستوى الأداء المهني وتحسين جودة الرعاية والخدمات الاجتماعية المقدمة للتلاميذ.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

دراسة نزال وآخرون (2025) هدفت دراسة إلى استكشاف مستوى الضغوط النفسية لدى الأخصائيين النفسيين العاملين في محافظات شمال الضفة الغربية أثناء الحرب على غزة، وبيان أثر هذه الضغوط على مستوى أدائهم الوظيفي .وتنطلق أهمية هذه الدراسة من الحاجة إلى فهم طبيعة التحديات النفسية والمهنية التي تواجه الأخصائيين في بيئات النزاع، خاصة في ظل نقص الدراسات المحلية التي تناولت هذه العلاقة في السياق الفلسطيني الحديث.واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث طُبقت على عينة قصدية مكونة من (104)أخصائيين نفسيين .وتم استخدام مقياسين علميين لقياس كل من الضغوط النفسية والأداء الوظيفي بعد التحقق من صدقهما وثباتهما .وأُجري التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام اختبار)ت (لعينة واحدة، وتحليل الارتباط البسيط لبيرسون، بالإضافة إلى تحليل التباين المتعدد لاختبار الفروق بين المتوسطات وتأثير المتغيرات الديموغرافية.وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أبرزها أن مستوى الضغوط النفسية لدى الأخصائيين النفسيين جاء بدرجة متوسطة، في حين جاء مستوى أدائهم الوظيفي في المستوى المرتفع .كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية)عكسية (دالة إحصائيًا بين مستوى الضغط النفسي والأداء الوظيفي، مما يشير إلى أن زيادة حدة الضغوط تؤدي إلى تراجع كفاءة الأداء.كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية تُعزى إلى متغير الجنس، وجاءت لصالح الذكور، وكذلك لصالح الأخصائيين ذوي الخبرة الأقل من (10)سنوات .وأظهرت النتائج أيضًا وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى الأداء الوظيفي، وجاءت لصالح الأخصائيين الذين تزيد خبرتهم المهنية عن (10)سنوات.

هدفت دراسة علي (2026) هدفت إلى تطوير الأداء المهني للأخصائي النفسي بمدارس مرحلة التعليم الأساسي ببلدية بني وليد في ليبيا، في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة والرائدة في هذا المجال .واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن التكاملي؛ إذ تناولت الدراسة الأدبيات النظرية ذات الصلة، وحللت تجارب كل من الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وفنلندا والأردن في مجال تطوير أداء الأخصائيين النفسيين المدرسيين، ثم استخلصت أوجه الإفادة الممكنة في ضوء السياق الليبي.وكشفت الدراسة عن جملة من الفجوات المهنية في الأداء الراهن، تشمل محدودية الكفاءات التشخيصية والعلاجية، وغياب نظام التطوير المهني المستمر، وضعف البنية التنظيمية الداعمة .وفي ضوء ذلك، قدم البحث تصورًا متكاملًا يرتكز على خمس ركائز، هي :تطوير إطار الكفاءات المهنية، وتفعيل منظومة التطوير المهني المستمر، وبناء نظام الإشراف المتخصص، وتحديث البنية التنظيمية وأدوات العمل، وتعزيز الشراكة المؤسسية والمجتمعية.

هدفت دراسة مبروكة (2026)إلى التعرف على أهم الضغوط المهنية التي تواجه الأخصائي الاجتماعي المدرسي، والكشف عن أنواعها وأسبابها وانعكاساتها على مستوى أدائه المهني .وتكونت عينة الدراسة من (30)أخصائيًا اجتماعيًا من العاملين بالمدارس .واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي، وتم تطبيقها باستخدام الاستبانة أداةً رئيسية لجمع البيانات.توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من الضغوط المهنية التي تواجه الأخصائي الاجتماعي المدرسي، والتي ترتبط بزيادة أعباء العمل، وتعدد المهام والأدوار المهنية، ونقص الإمكانات، وضعف تعاون بعض أولياء الأمور، إلى جانب بعض الصعوبات المرتبطة ببيئة العمل المدرسية .كما أشارت النتائج إلى أن هذه الضغوط تنعكس بدرجات متفاوتة على أداء الأخصائي الاجتماعي، حيث تبين وجود أثر دال إحصائيًا للضغوط النفسية والجسدية والاجتماعية بمتوسط عام بلغ (3.233)، وتصدرت الضغوط الاجتماعية، مثل صعوبة التواصل الاجتماعي وزيارة الأقارب، أعلى درجات الموافقة.وفيما يتعلق بالضغوط المرتبطة بالتعامل المباشر مع أطفال الإعاقة داخل البيئة المدرسية، أظهرت النتائج عدم وجود أثر دال إحصائيًا لهذه الضغوط، حيث بلغ المتوسط العام (2.1236)، بمستوى دلالة غير دال بلغ (0.180)، إذ تمحورت استجابات المبحوثين حول الحرص الشديد على حماية الأطفال وضرورة وجود برنامج فردي لكل طفل.كما كشفت النتائج الفرضية للدراسة عما يلي :فيما يتعلق بمتغير المستوى التعليمي، لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المبحوثين حول ضغوط العمل تُعزى إلى هذا المتغير، بقيمة دلالة بلغت (0.856)، مما يثبت قبول الفرضية الصفرية .أما فيما يتعلق

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

بمتغير سنوات الخبرة، فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إليه، بقيمة دلالة بلغت (0.590)، مما يؤكد أيضًا قبول الفرضية الصفرية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتضح أنها تناولت موضوع الضغوط والصعوبات المهنية والأداء في البيئة المدرسية من جوانب متعددة، وقد اتفقت في مجملها على أن الأخصائي النفسي أو الاجتماعي يواجه مجموعة من التحديات المهنية التي قد تؤثر في طبيعة عمله ومستوى أدائه .فقد أشارت دراسة داود ورحمون (2021)إلى أن عدم وضوح الدور المهني، وضعف تعاون الإدارة المدرسية والمعلمين وأولياء الأمور، ونقص الإمكانات والتجهيزات، من أبرز المعوقات التي تواجه الأخصائي النفسي المدرسي .كما أوضحت دراسة الدامي (2024)أهمية التدريب المستمر والدعم الإداري وتوفير الإمكانات اللازمة لتحسين جودة الأداء المهني .وفي السياق ذاته، توصلت دراسة نزال (2025)إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيًا بين الضغوط النفسية والأداء الوظيفي لدى الأخصائيين النفسيين، بينما ركزت دراسة علي (2026)على تطوير الأداء المهني للأخصائي النفسي المدرسي، وأبرزت الحاجة إلى تعزيز الكفاءات المهنية وتوفير الإشراف المتخصص والتطوير المستمر .كذلك تناولت دراسة مبروكة (2026)الضغوط المهنية التي تواجه الأخصائي الاجتماعي المدرسي، وأشارت إلى انعكاس بعض هذه الضغوط على أدائه المهني.

وتتفق هذه الدراسات مع البحث الحالي في اهتمامها بالضغوط والصعوبات المهنية التي تواجه العاملين في المجال المدرسي، وعلاقتها بالأداء المهني، كما تتقاطع معه في تناول بعض مصادر الضغوط، مثل الأعباء الإدارية، ونقص الإمكانات، وضعف التعاون داخل البيئة المدرسية، وعدم وضوح الدور المهني .وتختلف الدراسات السابقة عن البحث الحالي من حيث طبيعة بعض الفئات المستهدفة؛ إذ تناولت بعضُها الأخصائيين الاجتماعيين، بينما ركزت دراسات أخرى على الأخصائيين النفسيين في بيئات وظروف مختلفة.

ويستفيد البحث الحالي من هذه الدراسات في تحديد أبرز مصادر الضغوط المهنية، والاستفادة من مناهجها وأدواتها ونتائجها في بناء الإطار النظري وتوجيه إجراءات البحث .كما يتميز عنها بتركيزه على الضغوط المهنية وعلاقتها بمستوى الأداء لدى الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة، مع الاهتمام بالصعوبات المرتبطة بالعملية التربوية، والمفاهيم الاجتماعية السائدة، وتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة لممارسة العمل المهني.

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي في محاولة الكشف عن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها الأخصائي النفسي المدرسي بمدينة مصراتة، وتحديد أبرز مصادرها، والتعرف على طبيعة علاقتها بمستوى أدائه، بما قد يسهم في تقديم نتائج وتوصيات تساعد على تحسين ظروف عمله والارتقاء بمستوى أدائه المهني.

يتنـــــــاول هذا الفصل مجموعة من الإجراءات التي اتخذت لتنفيذ الجانب الميداني من هذا البحث، وتوضيح نبذة مختصرة عن مجتمع وعينة البحث، وتوضيح إجراءات بناء أداة البحث، والاختبـــــــــــارات الخاصة بصدق وثبات الأداة، وتوضيح الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانـات.

منهج البحث:

يسعى أي بحث للإجابة على أسئلة محددة أو التحقق من صحة بعض الفروض المقترحة، وهذا يتطلب جمع بيانات للإجابة عن تلك الأسئلة أو التحقق من صحة تلك الفروض، وإذا كان الحال في ذلك البحث يتعلق بالوضع الراهن، فإن المنهج الوصفي هو الذي يحدد طبيعة المتغيرات، فهو يصف الظاهرة كمياً وكيفياً وذلك من خلال الاتي:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. وصف الضغوط المهنية لدى الاخصائيين النفسيين وفقاً للأبعاد: (الصعوبات الفنية، الصعوبات المرتبطة بالعملية التربوية، الصعوبات التي تتعلق بالمفاهيم الاجتماعية، الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي).
2. وصف الاختلافات بين آراء أفراد عينة البحث في ضوء المتغير ات الديموغرافية.

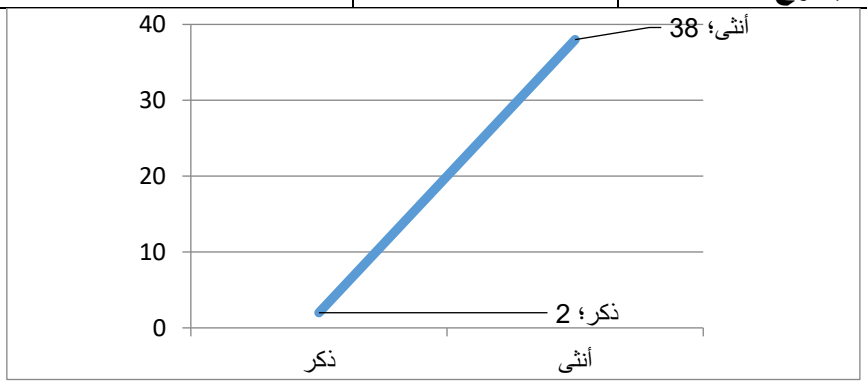
3.4. مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث جميع الاخصائيين النفسيين بمدارس مدينة مصراته، وعددهم (205) وتم اختيار عينة البحث كعينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث قوامها (40) مفردة، بنسبة (%) من حجم المجتمع الأصلي، وكانت نسبة الاستجابة (%) من حجم عينة البحث. والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث حسب المتغير ات الديموغرافية .

تصنيف عينة البحث حسب الجنس:

الجدول(1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	2	%5
أنثى	38	%95
المجموع	40	**%100.0**



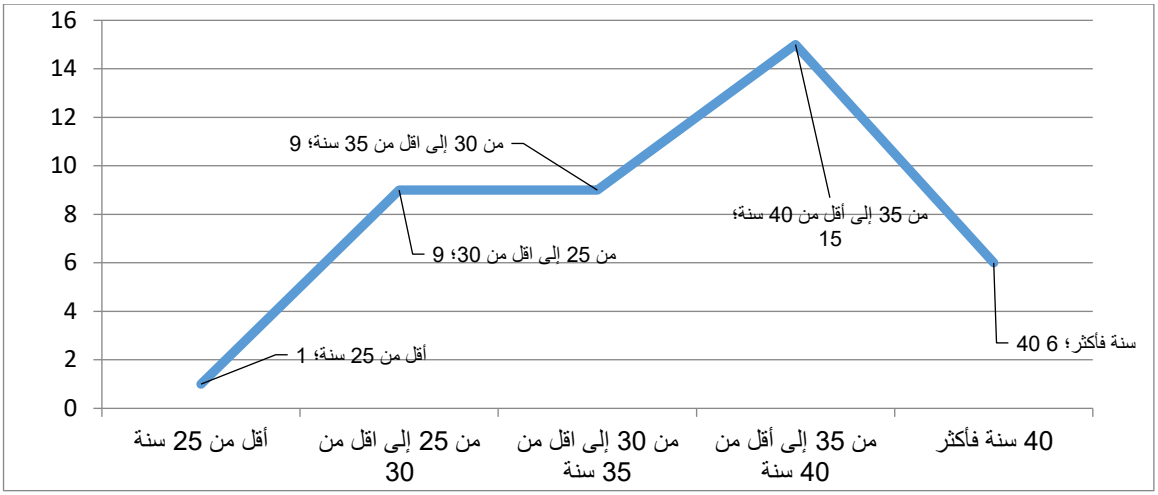
الشكل(1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس

من الجدول يتضح أن فئة (الاناث) تمثل (95%) من العينة ككل، بينما مثلت نسبة (الذكور) (5%) من عينة البحث.

الجدول(2) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية	**العدد**	**النسبة**
أقل من 25 سنة	1	%2.5
من 25 إلى اقل من 30	9	%22.5
من 30 إلى اقل من 35 سنة	9	%22.5
من 35 إلى أقل من 40 سنة	15	%37.5
40سنة فأكثر	6	%15
المجموع	40	**%100**

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

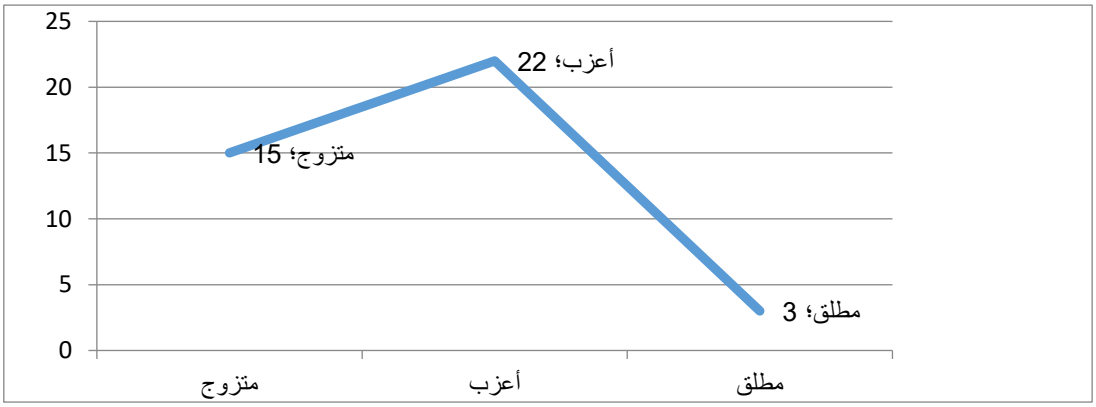


الشكل(2) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الفئة العمرية.

من الجدول السابق يتضح أن معظم أفراد العينة ممن ينتمون إلى الفئة العمرية(من 35 إلى أقل من 40 سنة) بما يمثل (37.5%) من العينة ككل، بينما مثلت أقل نسبة (2.5%) ينتمون إلى الفئة العمرية (أقل من 25 سنة)/ ومنه يتضح ارتفاع مستوى الاعمار لعينة البحث.

الجدول(3) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة
أرمل	0	0
متزوج	15	%37.5
أعزب	22	%55
مطلق	3	%7.5
المجموع	40	**%100**



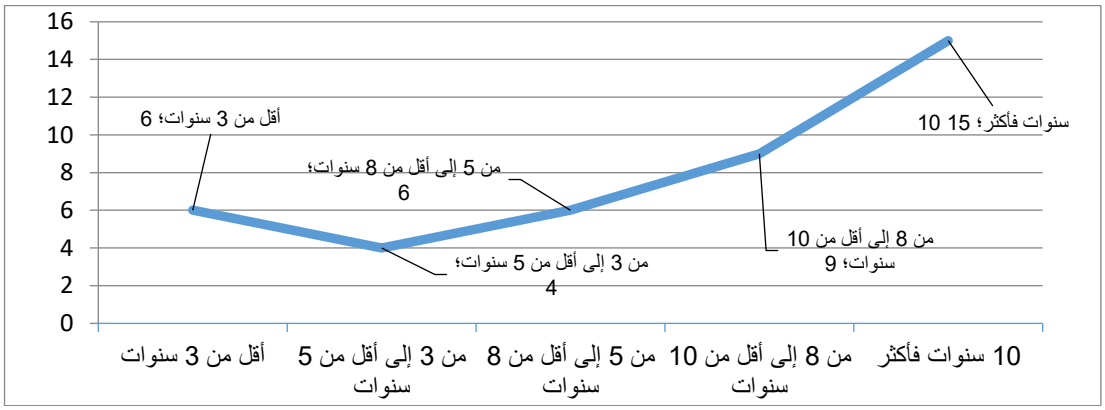
الشكل(3) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الحالة الاجتماعية.

من الجدول السابق يتضح أن أغلب أفراد العينة من فئة (أعزب) بما يمثل (55%) من العينة ككل، ونسبة (37.5%) من فئة (المتزوجون)، بينما مثلت أقل نسبة (7.5%) من فئة (مطلق) .

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول(4) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب **عدد سنوات الخبرة في مجال العمل**

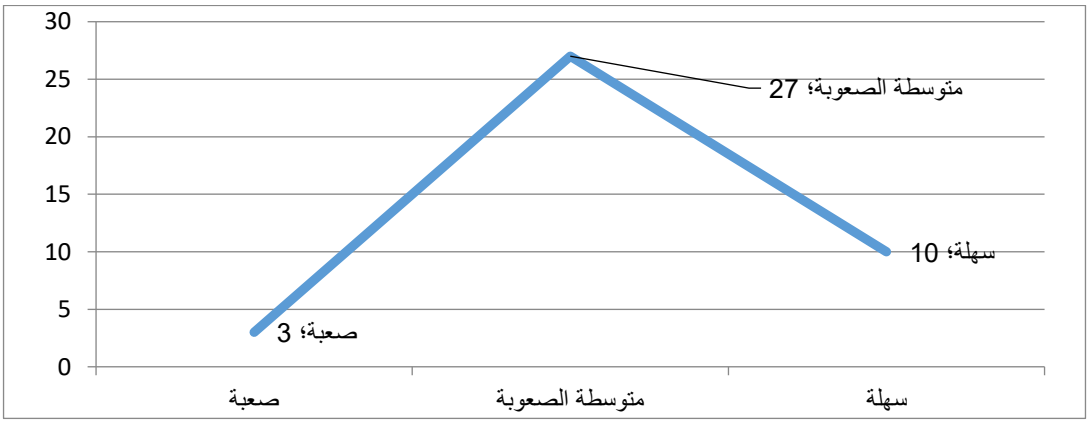
عدد سنوات الخبرة في مجال العمل	العدد	النسبة
أقل من 3 سنوات	6	%15
من 3 إلى أقل من 5 سنوات	4	%10
من 5 إلى أقل من 8 سنوات	6	%15
من 8 إلى أقل من 10 سنوات	9	%22.5
10سنوات فأكثر	15	%37.5
المجموع	40	**%100**



الشكل(4) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب **عدد سنوات الخبرة في مجال العمل**

الجدول(5) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب صعوبة المهنة

صعوبة المهنة	العدد	النسبة
صعبة	3	%7.5
متوسطة الصعوبة	27	%67.5
سهلة	10	%25
المجموع	40	**%100**



الشكل (5) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب صعوبة المهنة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

من الجدول السابق يتضح أن أغلب أفراد العينة يرون ان مهنتهم متوسطة الصعوبة، بما يمثل نسبة(67.5%) من العينة ككل، و نسبة (25%) يرون ان مهنتهم (سهلة)، بينما مثلت أقل نسبة (7.5%) يرون ان مهنتهم (صعبة).

أداة البحث:

اعتمد الباحثتان الاستبانة كـأداة لجمع البيانات المتعلقـة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بإعداد استبانة وفقـاً للخطـوات الآتيـة:

أولاً: الهدف من الاستبانة: هو التعرف على الضغوط المهنية لدى الاخصائيين النفسيين، من خلال استطلاع آراء الاخصائيين النفسيين **بمدارس مدينة مصراته.**

ثانياً: بناء الاستبانة في صورتها المبدئية: حددت محاور الاستبانة وفقراتها التابعة لها بناء على الاستفادة من الدراسات السابقة، ومراجعة الأدب التربوي في موضوع الضغوط المهنية لدى الاخصائيين النفسيين، وتكونت الاستبانة في مجملهـا من (43) عبارة، ولها خمسة أقسام كالتالي:

القسم الأول: ويشتمل على معلومات شخصية لأفراد مجتمع البحث تمثلت في الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، عدد سنوات الخبرة في مجال العمل، صعوبة المهنة.

القسم الثاني: ويشتمل على فقرات الضغوط المهنية لدى الاخصائيين النفسيين، مكون من (43) فقرة مقسمة إلى أربعة أبعاد وهي كالتالي:

البعد الأول: الصعوبات الفنية: ويشمل (11) فقرة.

البعد الثاني: الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية: مقسم إلى أ. الإدارة المدرسية: ويشمل (5) فقرات.

ب. الهيئة التدريسية: وتشمل (3) فقرات، ج. الطلبة: ويشمل (7) فقرات، د: أولياء الأمور: ويشمل: (4) فقرات.

البعد الثالث: الصعوبات التي تتعلق بالمفاهيم الاجتماعية السائدة: ويشمل (6) فقرات.

البعد الرابع: الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي: ويشمل (6) فقرات.

وقامت الباحثتان باعتماد مقياس (ليكرت الرباعي) لتحديد استجابة عينة البحث عن فقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (6) مقياس ليكرت الرباعي

مستوى الموافقة	لا تنطبق	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة كبيرة
درجة الفقرات	1	2	3	4
النطاق	1- 1.74	1.75 -2.49	2.50 -3.24	3.25 -4

صدق أداة البحث:

يعبر صدق أو صلاحية أداة القياس (الاستبانة) عن مدى دقة البحث في قياس الغرض المصمم من أجله أي إلى أي بنسبة تزودنا أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلة البحث من مجتمع البحث نفسه."(المنسي،2011)، حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين وعددهم (6) من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية– مصراتة، وذلك للتأكد من وضوح عبارات الأداة ومناسبتها لأهداف البحث وقدرتها على قياس متغيراتها، وطلب منهم ابداء النصح بإدخال أي تعديلات يرونها مناسبة أو اضافة أي فقرات جديدة لزيادة شمولية الاستبانة. وحذف أي فقرة يرونها مكررة أو غير ضرورية. وفي ضوء الملاحظات التي تحصلت عليها الباحثتان تم اجراء التعديلات (إعادة صياغة بعض الفقرات)، وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (43) فقرة، كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي لأبعاد ومحاور الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك الاجراء.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الصدق البنائي: وهو يقيس مدى ارتباط أبعاد الاستبانة مع الاستبانة ككل.

الجدول (7) يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة مع الاستبانة ككل

البعد	الصعوبات الفنية	الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية(الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور	الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي
معامل الارتباط	.604**	.860**	.757**	.530*
مستوى الدلالة	.001	.000	.000	.038

بيانات الجدول السابق أن جميع الأبعاد لها معاملات ارتباط تراوحت بين (.860**) ، (.530**)، وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، مما يدل على ملائمة الأبعاد للموضوع الذي تناقشه.

6.4. اختبار ثبات الاستبانة

يقصد به أن تعطينا الاستبانة النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها على نفس أفراد المجتمع في فترتين مختلفتين وفي الظروف نفسها. ومن خلال معامل ثبات ألفا كرونباخ تم التأكد من ثبات أداة البحث والجدول رقم (8) يوضح معاملات الثبات للاستبانة.

الجدول (8) **يوضح معامل أفا كرونباخ لاختبار ثبات الاستبانة وأبعادها.**

البعد	الصعوبات الفنية	الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية(الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور	الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	الاستبانة ككل
معامل الارتباط	.606	.784	.669	.746	.808
عدد الفقرات	8	19	6	6	39

من بيانات الجدول يتضح أن معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة جاءت كلها جيدة، كما أن معامل الثبات للاستبانة ككل عالياً (0.808) مما يدل على امكانية الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومُعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتيـــة:

الجداول التكرارية والنسبيـــة: والانحراف المعياري، المتوسط الحسابية، معامل ارتباط بيرسوناختبار مان وايتني ،اختبار كروسكال واليس

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الفصل الخامس تحليل البيانات وعرض ومناقشة النتائج:

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد المجتمع عن عبارات الاستبانة ومناقشتها وذلك والإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:

الإجابة على التساؤل الفرعي الأول:

والذي ينص على: ما مستوى الصعوبات الفنية لدى الاخصائيين النفسيين بمدارس مدينة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (9) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الأول" الصعوبات الفنية

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى التطبيق
7..قلة توفر الغرف المهيأة لممارسة مهام الأخصائي النفسي المدرسي	%70	%15	%15	%0	3.55	.749	%88.75	1	تنطبق بدرجة كبيرة
6.قلة الالمام بمتطلبات الوظائف الجديدة المستحدثة بسبب قلة توفير المراجع	%37.5	%55	%7.5	%0	3.30	.608	%82.5	2	تنطبق بدرجة كبيرة
10.قلة الزيارات للأخصائي النفسي المدرسي من قبل المشرفين (الموجهين)	%42.5	%42.5	%10	%2	3.23	.832	%80.75	3	تنطبق بدرجة متوسطة
5.القصور في التعاون بين الأخصائيين في تنفيذ بعض البرامج والفعاليات	%35	%50	%15	%0	3.20	.687	%80	4	تنطبق بدرجة متوسطة
9.قلة الاطلاع على الخبرات والنماذج الخارجية في مجال التوجيه	%32.5	%57.5	%7.5	%2.5	3.20	.687	%80	4	تنطبق بدرجة متوسطة
8.الاعتماد على الأفكار التي ينفذها الأخصائي النفسي المدرسي فقط	%35	%55	%5	%5	3.20	.758	%80	5	تنطبق بدرجة متوسطة
2.ضعف محتوى البرامج التدريبية المقدمة للأخصائي	%30	%50	%20	%0	3.10	.709	%77.5	6	تنطبق بدرجة متوسطة
11.إلزام الأخصائي النفسي المدرسي بحصص مجدولة	%27.5	%35	%20	%17.5	2.73	1.062	%68.25	7	تنطبق بدرجة متوسطة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مسبقاً مما يشكل ضغطاً كبيراً عليه								
المتوسط العام		**3.18**	**.28562**	**%79.5**		**تنطبق بدرجة متوسطة**

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.18)، وانحرافاً معيارياً قدره (0.28562) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (79.5%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات فنية في عملهم بدرجة متوسطة،

جاء في المرتبة السابعة والأخيرة الفقرة (11)، والتي تنص على: إلزام الأخصائي النفسي المدرسي بحصص مجدولة مسبقاً مما يشكل ضغطاً كبيراً عليه، بمتوسط حسابي(2.73) وانحراف معياري(1.062)، وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (68.25%)،

3.5. الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني:

والذي ينص على: ما مستوى الصعوبات التي تتعلق بالعملية التربوية(الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور) لدى الاخصائيين النفسيين بمدارس مدينة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (10) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الثاني" الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية

أ. الإدارة المدرسية

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى التطبيق
6.القصور في تعزيز المميزين من الاخصائيين النفسيين بالمدرسة	%52.5	%30	%17.5	**%0**	3.35	.770	%83.75	1	تنطبق بدرجة كبيرة
4.قلة اكتراث إدارات المدارس في الاطلاع على أعمال الاخصائي النفسي بالمدرسة	%40	%45	%15	%0	3.25	.707	%81.25	2	تنطبق بدرجة كبيرة
5.قلة المشاركة الفاعلة لإدارات المدارس في فعاليات التوجيه النفسي بالمدرسة	%42.5	%40	%17.5	%0	3.25	.742	%81.25	3	تنطبق بدرجة كبيرة
3.ضعف قنوات التواصل بين إدارة المدرسة والمجتمع الخارجي	%30	%55	%10	%5	3.10	.778	%77.5	4	تنطبق بدرجة متوسطة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1.تكليفي بمهام إدارية غير مرتبطة بمهامي كأخصائي نفسي	%45	%30	%12.5	%12.5	3.07	1.0473	%76.75	5	تنطبق بدرجة متوسطة
2.قلة المام إدارة المدرسة بمهام الإخصائي النفسي	%35	%40	%17.5	%7.5	3.03	.920	%75.75	6	تنطبق بدرجة متوسطة
المتوسط العام					**3.18**	**.60382**	**%79.5**		تنطبق بدرجة متوسطة

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.18)، وانحرافاً معيارياً قدره (.60382) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (79.5%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات في عملهم تتعلق بالعملية التربوية في مجال (الإدارة المدرسية) بدرجة متوسطة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

جاءت الفقرة (6) والتي تنص على: القصور في تعزيز المميزين من الاخصائيين النفسيين بالمدرسة، في المرتبة الأولى بوسط حسابي قدره(3.35)، وانحرافا معيارياً قدره (0.770) و بوزن مئوي (83.75%)، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو (تنطبق بدرجة كبيرة)، وجاءت في المرتبة السادسة والأخيرة الفقرة (2)، والتي تنص على: قلة المام إدارة المدرسة بمهام الإخصائي النفسي، بمتوسط حسابي(3.03) وانحراف معياري(0.920)، وبنسبة موافقة (75.75%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة)..

جدول (11) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الثاني" الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية

ب. الهيئة التدريسية

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى التطبيق
1.قلة المام الهيئة التدريسية بمهام الاخصائي النفسي بالمدرسة	%42.5	%37.5	%17.5	**%2.5**	3.20	.823	%80	1	تنطبق بدرجة متوسطة
3.ضعف اهتمام وتقدير الهيئة التدريسية للأعمال التي يقوم بها الأخصائي النفسي	%27.5	%60	%10	%2.5	3.13	.686	%78.25	2	تنطبق بدرجة متوسطة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2.قصور الهيئة التدريسية في التعاون مع الاخصائي النفسي	%22.5	%62.5	%15	%0	3.08	.616	%77	3	تنطبق بدرجة متوسطة
المتوسط العام					**3.13**	**.52189**	**%78.25**		تنطبق بدرجة متوسطة

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.13)، وانحرافاً معيارياً قدره (**.52189**) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (78.25%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات في عملهم تتعلق بالعملية التربوية في مجال (الهيئة التدريسية) بدرجة متوسطة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

جاءت الفقرة (1) والتي تنص على: قلة المام الهيئة التدريسية بمهام الاخصائي النفسي بالمدرسة، بوسط حسابي قدره(3.20)، وانحرافا معيارياً قدره (0.823) في الترتيب الأول لفقرات هذا البعد،وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة الفقرة (2) والتي تنص على: قصور الهيئة التدريسية في التعاون مع الاخصائي النفسي، بوسط حسابي قدره(3.08)، وانحرافا معيارياً قدره (0.616)، وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (77%).

الجدول (12) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الثاني" الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية **ج. الطلبة**

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**الوزن النسبي**	**الرتبة**	**مستوى التطبيق**
6.يواجه الطالب صعوبة في تحديد أهدافه المستقبلية	%40	%40	%17.5	**%2.5**	3.18	.813	%79.5	1	تنطبق بدرجة متوسطة
1.قلة معرفة الطلبة لأهمية وجود اخصائي نفسي بالمدرسة	%42.5	%30	%22.5	%5	3.10	.928	%77.5	2	تنطبق بدرجة متوسطة
2.قلة اكتراث الطالب بالاستجابة	%22.5	%52.5	%25	**%0**	2.98	.698	%74.5	3	تنطبق بدرجة متوسطة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

لتطبيق الاختبارات									
3.عدم لجوء الطلبة إلى الأخصائي النفسي للاستشارة في المواضيع التي تهمهم	%35	%30	%32.5	%2.5	2.98	.891	%74.5	4	تنطبق بدرجة متوسطة
5.استعانة الطلبة بأقرانهم لحل ما يواجههم من مشاكل دون اللجوء إلى الاخصائي النفسي المدرسي	%25	%42.5	%27.5	%5	2.88	.853	%72	5	تنطبق بدرجة متوسطة
4.قلة التزام الطلبة لما يطلبه منهم الاخصائي النفسي المدرسي	%17.5	%47.5	%35	%0	2.83	.712	%70.75	6	تنطبق بدرجة متوسطة
المتوسط العام					**3.01**	**.46522**	**%75.25**		**تنطبق بدرجة متوسطة**

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.01)، وانحرافاً معيارياً قدره (**.46522**) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (75.25%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات في عملهم تتعلق بالعملية التربوية في مجال (الطلبة) بدرجة متوسطة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

جاء في المرتبة الأولى الفقرة (6)، والتي تنص على: يواجه الطالب صعوبة في تحديد أهدافه المستقبلية، بمتوسط حسابي(3.18) وانحراف معياري(0.813)، وبنسبة موافقة (79.5%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة). وجاءت في المرتبة السادسة الفقرة (4)، والتي تنص على: قلة التزام الطلبة لما يطلبه منهم الاخصائي النفسي المدرسي، بمتوسط حسابي(2.83) وانحراف معياري(0.712)، وبنسبة موافقة (70.75%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة).

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول (13) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الثاني" الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية **د. أولياء الأمور**

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تطبق بدرجة كبيرة	تطبق بدرجة متوسطة	تطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى التطبيق
2.فرض أولياء الأمور رغبتهم على أبناءهم حول اتخاذ قرارتهم	%47.5	%37.5	%15	**%0**	3.33	.730	%83.25	1	تنطبق بدرجة كبيرة
1.قلة الوعي من قبل أولياء الأمور بالدور الذي يقدمه الأخصائي النفسي بالمدرسية	%30	%55	%12.5	%2.5	3.13	.723	%78.25	2	تنطبق بدرجة متوسطة
3.قلة المشاركة الفاعلة من قبل أولياء الأمور في الاجتماعات التي يعقدها الاخصائي النفسي بالمدرسة	%30	%52.5	%15	%2.5	3.10	.744	%77.5	3	تنطبق بدرجة متوسطة
4.قلة التواصل مع أولياء الأمور في اللقاءات التي تعقد لهم بسبب بعد المدرسة عن سكن الطلبة	%22.5	%50	%27.5	**%0**	2.95	.714	%73.75	4	تنطبق بدرجة متوسطة
المتوسط العام					**3.13**	**.46340**	**%78.25**		تنطبق بدرجة متوسطة

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.13)، وانحرافاً معيارياً قدره (**.46340**) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (78.25%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات في عملهم تتعلق بالعملية التربوية في مجال (أولياء الأمور) بدرجة متوسطة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

جاء في المرتبة الأولى الفقرة (2)، والتي تنص على: فرض أولياء الأمور رغبتهم على أبناءهم حول اتخاذ قرارتهم، بمتوسط حسابي(3.33) وانحراف معياري(0.730)، وبنسبة موافقة (83.25%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة). وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة (4)، والتي تنص على: قلة التواصل مع أولياء الأمور في اللقاءات التي تعقد لهم بسبب بعد المدرسة عن سكن الطلبة، بمتوسط حسابي(2.95) وانحراف معياري(0.714)، وبنسبة موافقة (73.75%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة).

ونوضح في الجدول التالي مستوى الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول (14) مستوى الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
أ. صعوبات الإدارة المدرسية	3.18	.60382	%79.5	1
ب. صعوبات الهيئة التدريسية	3.13	.52189	%78.25	3
ج. الصعوبات المتعلقة بالطلبة	3.01	.46522	%75.25	4
د. الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور	3.13	.46340	%78.25	2
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية	**3.10**	**.34399**	**%77.5**	

من بيانات الجدول يتضح أن أكثر الصعوبات المتعلقة بالعملية التربوية هي صعوبات الإدارة المدرسية، بوزن نسبي(79.5%)، يليها الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور، والصعوبات المتعلقة بالهيئة التدريسية بوزن نسبي (78.25%) لكل منهما، ثم الصعوبات المتعلقة بالطلبة بوزن نسبي (75.25%).

الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث:

والذي ينص على: ما مستوى الصعوبات التي تتعلق بالمفاهيم الاجتماعية السائدة لدى الاخصائيين النفسيين بمدارس مدينة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (15) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الثالث" الصعوبات التي تتعلق بالمفاهيم الاجتماعية السائدة.

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى التطبيق
5.النظرة الاجتماعية السلبية للأخصائي النفسي المدرسي	%37.5	57.5 %	%5	**%0**	3.33	.572	%83.25	1	تنطبق بدرجة كبيرة
6.ضعف التوعية الاعلامية التي تقدم للمجتمع لتعريفهم بدور الأخصائي النفسي المدرسي	%45	42.5 %	%12.5	%0	3.33	.694	%83.25	2	تنطبق بدرجة كبيرة
1.شيوع فكرة أن الاخصائي النفسي المدرسي لا فائدة من وجوده في المدرسة	%42.5	%40	%15	%2.5	3.23	.800	%80.75	3	تنطبق بدرجة متوسطة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4.قلة تعاون أفراد المجتمع مع الأخصائي النفسي المدرسي	%37.5	%40	%22.5	**%0**	3.15	.770	%78.75	4	تنطبق بدرجة متوسطة
3.عدم اقتناع الطلبة بمهام الاخصائي النفسي المدرسي	%32.5	%35	%32.5	**%0**	3.00	.816	%75	5	تنطبق بدرجة متوسطة
2.عدم اقتناع أولياء الأمور بمهام الاخصائي النفسي المدرسي	%27.5	%50	%15	**%7.5**	2.98	.862	%74.5	6	تنطبق بدرجة متوسطة
المتوسط العام					**3.17**	**.46532**	**%79.25**		**تنطبق بدرجة متوسطة**

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.17)، وانحرافاً معيارياً قدره (**.46532**) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (79.25%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات في عملهم تتعلق بالمفاهيم الاجتماعية السائدة بدرجة متوسطة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

جاء في المرتبة الأولى الفقرة (5)، والتي تنص على: النظرة الاجتماعية السلبية للأخصائي النفسي المدرسي، بمتوسط حسابي(3.33) وانحراف معياري(0.572)، وبنسبة موافقة (83.25%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة). وجاء في المرتبة السادسة الفقرة (2)، والتي تنص على: عدم اقتناع أولياء الأمور بمهام الاخصائي النفسي المدرسي، بمتوسط حسابي(2.98) وانحراف معياري(0.862)، وبنسبة موافقة (73.75%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة متوسطة).

الجدول (16) التحليل الاحصائي لبيانات البعد الرابع" الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**الوزن النسبي**	**الرتبة**	**مستوى التطبيق**
2.النقص في توفير أجهزة الكمبيوتر للأخصائي النفسي المدرسي	%75	%20	%5	**%0**	3.70	.564	%92.5	1	تنطبق بدرجة كبيرة
5.قلة الكتب والنشرات التي توفرها المدرسة والتي	%70	%27.5	%2.5	%0	3.68	.526	%92	2	تنطبق بدرجة كبيرة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تتعلق بالإرشاد النفسي								
4.النقص في توفير الوسائط المناسبة مثل التلفاز والفيديو للأخصائي النفسي داخل المدرسة	%70	%22.5	%5	%2.5	3.60	.709	%90	3	تنطبق بدرجة كبيرة
1.عدم توفير اختبارات الذكاء وصعوبات التعلم	%55	%45	%0	**%0**	3.55	.504	%88.75	4	تنطبق بدرجة كبيرة
3.ضعف آليات التنسيق التي تساعد على الزيارات والرحلات الترفيهية	%62.5	%25	%12.5	**%0**	3.50	.716	%87.5	5	تنطبق بدرجة كبيرة
6.القصور في توفير خدمة الانترنت في المدارس	%57.5	%27.5	%7.5	%7.5	3.35	.921	%83.75	6	تنطبق بدرجة كبيرة
المتوسط العام					**3.56**	**.44608**	**%89**		تنطبق بدرجة كبيرة

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (.563)، وانحرافاً معيارياً قدره (**.44608**) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (تنطبق بدرجة متوسطة)، وبنسبة موافقة (89%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن الاخصائيين النفسيين بمدارس مصراته يواجهون صعوبات في عملهم تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي بدرجة كبيرة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

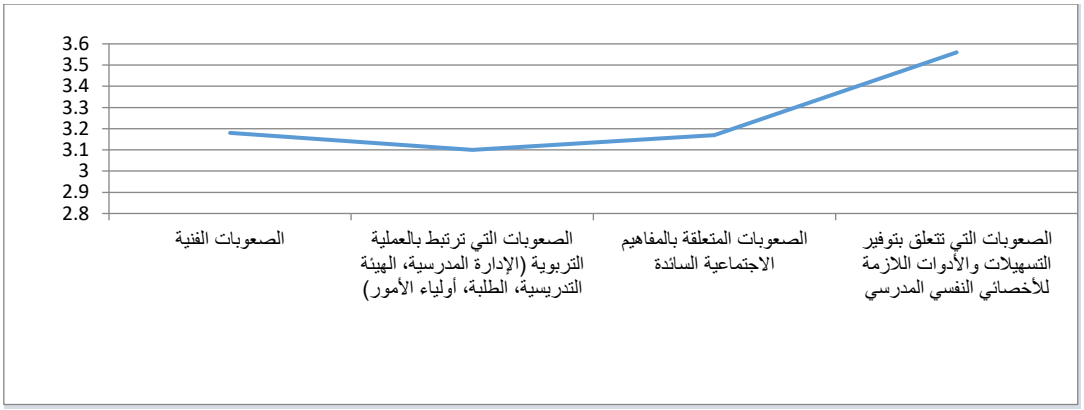
جاء في المرتبة الأولى الفقرة (2)، والتي تنص على: النقص في توفير أجهزة الكمبيوتر للأخصائي النفسي المدرسي ، بمتوسط حسابي(3.70) وانحراف معياري(0.564)، وبنسبة موافقة (92.5%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة). وجاءت في المرتبة السادسة الفقرة (6)، والتي تنص على: القصور في توفير خدمة الانترنت في المدارس، بمتوسط حسابي(23.35) وانحراف معياري(0.921)، وبنسبة موافقة (83.75%) وكان اتجاه الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة).

ومن خلال العرض السابق يمكن تحديد مستوى الصعوبات المهنية لدى الأخصائيين النفسيين بمدارس مصراته، وذلك باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار الإشارة، والجدول التالي يوضح ذلك.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول (17) يوضح باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الضغوط المهنية

أبعاد الضغوط المهنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	مستوى الدلالة	الرتبة
الصعوبات الفنية	3.18	.28562	%79.5	0.001	2
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور)	3.10	.34399	%77.5	0.065	4
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	3.17	.46532	%79.25	0.021	3
الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	3.56	.44608	%89	0.001	1
الضغوط المهنية الأخصائي النفسي	**3.19**	**.24408**	**%79.75**	**0.001**	



الشكل (6) أبعاد الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي ومستوياتها.

من بيانات الجدول والشكل يتضح أن مستوى الضغوط المهنية لدى الأخصائي النفسي جاءت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.19) وبوزن نسبي (79.75%)، وانحرافاً معيارياً (0.24408)، و مستوى المعنوية المشاهد لاختبار t للعينة الأحادية (0.001) أقل من مستوى المعنوية (0.05).

جاء أكثر الصعوبات المسببة للضغوط المهنية (الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي) بمتوسط حسابي (3.56) وبوزن نسبي (89%)، وانحرافاً معيارياً (.44608)،)، و مستوى المعنوية المشاهد لاختبار t للعينة الأحادية (0.001) أقل من مستوى المعنوية (0.05).وبمستوى عالٍ. وجاءت في المرتبة الرابعة من الصعوبات المسببة للضغوط المهنية (الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور))، بمتوسط حسابي (3.10) وبوزن نسبي(77.5%)، وانحرافاً معيارياً(.34399)، و مستوى المعنوية المشاهد لاختبار t للعينة الأحادية (0.065) أكبر من مستوى المعنوية (0.05). وهو غير دال احصائياً.

الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني:

والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.5) حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي تعزى لمتغير الجنس).

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار مان وايتني، والجدول التالي يوضح ذلك.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول(18) يوضح اختبار مان وايتني **Mann-Whitney Test** لإيجاد الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	الدلالة
الصعوبات الفنية	ذكر	2	20.50	.000	1.000	غير دال
	أنثى	38	20.50			
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية)الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور)	ذكر	2	24.00	-.435-	.663	غير دال
	أنثى	38	20.32			
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	ذكر	2	13.50	-.875-	.381	غير دال
	أنثى	38	20.87			
الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	ذكر	2	10.50	-1.260-	.208	غير دال
	أنثى	38	21.03			
الضغوط المهنية الاخصائي النفسي	ذكر	2	16.50	-.497-	.619	غير دال
	أنثى	38	20.71			

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) حول الصعوبات الفنية وفقاً لمتغير الجنس حيث جاء مستوى الدلالة (1.000) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية)الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور) تعزى لمتغير الجنس، حيث جاء مستوى الدلالة(0.663) > (0.05)، وغير دال احصائياً.
كما يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة تعزى لمتغير الجنس)، حيث جاء مستوى الدلالة(0.381) > (0.05)، وغير دال احصائياً
ويتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي تعزى لمتغير الجنس، حيث جاء مستوى الدلالة(0.208) > (0.05)، وغير دال احصائياً.
كما يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي تعزى لمتغير الجنس، حيث جاء مستوى الدلالة(0.619) > (0.05)، وغير دال احصائياً.

- **دراسة الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير العمر.**

ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار كروسكال **Kruskal-Wallis Test** والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (19) يبين نتائج الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقا للاختلاف في العمر

المتغير	الفئة العمرية	العدد	متوسط الرتب	قيمة اختبار كا^2	مستوى الدلالة	الدلالة
الصعوبات الفنية	أقل من 25 سنة	1	10.50	3.070	.546	غير دال
	من 25 إلى اقل من 30	9	16.67			
	من 30 إلى اقل من 35 سنة	9	24.72			

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	من 35 إلى أقل من 40 سنة	15	20.23			
	40سنة فأكثر	6	22.25			
	Total	40				
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور)	أقل من 25 سنة	1	13.50	1.205	.877	غير دال
	من 25 إلى اقل من 30	9	18.39			
	من 30 إلى اقل من 35 سنة	9	23.33			
	من 35 إلى أقل من 40 سنة	15	20.30			
	40سنة فأكثر	6	21.08			
	Total	40				
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	أقل من 25 سنة	1	1.00	5.457	.244	غير دال
	من 25 إلى اقل من 30	9	20.11			
	من 30 إلى اقل من 35 سنة	9	26.06			
	من 35 إلى أقل من 40 سنة	15	18.33			
	40سنة فأكثر	6	21.42			
	Total	40				
رابعاً الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	أقل من 25 سنة	1	27.50	4.080	.395	غير دال
	من 25 إلى اقل من 30	9	15.94			
	من 30 إلى اقل من 35 سنة	9	24.44			
	من 35 إلى أقل من 40 سنة	15	22.20			
	40سنة فأكثر	6	16.00			
	Total	40				
الضغوط المهنية الاخصائي	أقل من 25 سنة	1	8.00	3.474	.482	غير دال
	من 25 إلى	9	17.50			

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

النفسي	اقل من 30					
	من 30 إلى اقل من 35 سنة	9	25.50			
	من 35 إلى أقل من 40 سنة	15	19.80			
	40سنة فأكثر	6	21.33			
	Total	40				

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات الفنية **وفقا** لمتغير **الفئة العمرية** ، حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.546) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور وفقا لمتغير سنوات الخبرة حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.877) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة وفقا لمتغير **الفئة العمرية** حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.244) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي وفقا لمتغير **الفئة العمرية** حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.395) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الضغوط المهنية الاخصائي النفسي وفقا لمتغير الفئة العمرية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.482) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

- **دراسة الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية**
- ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار كروسكال **Kruskal-Wallis Test** والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (19) يبين نتائج الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقا للاختلاف في الحالة الاجتماعية

المتغير	الحالة الاجتماعية	العدد	متوسط الرتب	قيمة اختبار كا2	مستوى الدلالة	الدلالة
الصعوبات الفنية	متزوج	15	16.10	3.472	.176	غير دال
	أعزب	22	23.23			
	مطلق	3	22.50			
	Total	40				
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور)	متزوج	15	21.77	.321	.852	غير دال
	أعزب	22	19.91			
	مطلق	3	18.50			
	Total	40				
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	متزوج	15	20.13	.643	.725	غير دال
	أعزب	22	20.05			
	مطلق	3	25.67			
	Total	40				
الصعوبات التي تتعلق بتوفير	متزوج	15	22.27	1.072	.585	غير

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

دال			20.05	22	أعزب	**التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي**
			15.00	3	مطلق	
				40	Total	
غير دال	.973	.054	20.33	15	متزوج	**الضغوط المهنية الاخصائي النفسي**
			20.41	22	أعزب	
			22.00	3	مطلق	
				40	Total	

من بيانات الجدول يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات الفنية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.176) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (لا توجد(0.852) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.725) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.585) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الضغوط المهنية الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.973) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

- **دراسة الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية**
- ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار كروسكال **Kruskal-Wallis Test** والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (20) يبين نتائج الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقا لعدد ساعات العمل اليومية

المتغير	عدد ساعات العمل اليومية	العدد	متوسط الرتب	قيمة اختبار كا^2	مستوى الدلالة	الدلالة
الصعوبات الفنية	من 1-2	2	2.50	5.098	.078	غير دال
	من 3-4	13	21.12			
	5ساعات فما فوق	25	21.62			
	Total	40				
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور(	من 1-2	2	8.25	2.437	.225	غير دال
	من 3-4	13	22.04			
	5ساعات فما فوق	25	20.68			
	Total	40				
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	من 1-2	2	7.00	2.980	.225	غير دال
	من 3-4	13	22.15			
	5ساعات فما فوق	25	20.72			
	Total	40				
الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات	من 1-2	2	10.00	2.694	.260	غير دال
	من 3-4	13	18.54			

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	5ساعات فما فوق	25	22.36			
	Total	40				
الضغوط المهنية الاخصائي النفسي	من 1-2	2	1.75	5.430	.066	غير دال
	من 3-4	13	21.62			
	5ساعات فما فوق	25	21.42			
	Total	40				

من بيانات الجدول يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات الفنية وفقاً لمتغير عدد ساعات العمل اليومية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.078) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (لا توجد(0.296) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.225) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0260) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الضغوط المهنية الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.066) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

- **دراسة الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل**

ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار كروسكال **Kruskal-Wallis Test** والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (21) يبين نتائج الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقا للاختلاف في عدد سنوات الخبرة في مجال العمل

المتغير	عدد سنوات الخبرة في مجال العمل	العدد	متوسط الرتب	قيمة اختبار كا^2	مستوى الدلالة	الدلالة
الصعوبات الفنية	أقل من 3 سنوات	6	21.92	1.652	.799	غير دال
	من 3 إلى أقل من 5 سنوات	4	25.75			
	من 5 إلى أقل من 8 سنوات	6	22.50			
	من 8 إلى أقل من 10 سنوات	9	19.28			
	10سنوات فأكثر	15	18.47			
	Total	40				
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور(	أقل من 3 سنوات	6	26.33	2.323	.677	غير دال
	من 3 إلى أقل من 5 سنوات	4	20.13			
	من 5 إلى أقل من 8 سنوات	6	20.75			
	من 8 إلى أقل من 10 سنوات	9	17.00			

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	10سنوات فأكثر	15	20.27			
	Total	40				
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	أقل من 3 سنوات	6	22.83	1.079	.898	غير دال
	من 3 إلى أقل من 5 سنوات	4	15.38			
	من 5 إلى أقل من 8 سنوات	6	20.17			
	من 8 إلى أقل من 10 سنوات	9	20.33			
	10سنوات فأكثر	15	21.17			
	Total	40				
رابعاً الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	أقل من 3 سنوات	6	16.33	1.740	.783	غير دال
	من 3 إلى أقل من 5 سنوات	4	17.63			
	من 5 إلى أقل من 8 سنوات	6	19.17			
	من 8 إلى أقل من 10 سنوات	9	22.22			
	10سنوات فأكثر	15	22.43			
	Total	40				
الضغوط المهنية الاخصائي النفسي	أقل من 3 سنوات	6	23.50	.767	.943	غير دال
	من 3 إلى أقل من 5 سنوات	4	20.25			
	من 5 إلى أقل من 8 سنوات	6	19.83			
	من 8 إلى أقل من 10 سنوات	9	18.28			
	10سنوات فأكثر	15	20.97			
	Total	40				

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات الفنية وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.799) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية(الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.677) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.898) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.783) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الضغوط المهنية الاخصائي النفسي وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل حيث

المعنوية المشاهد P-value (0.150) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **دراسة الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير صعوبة المهنة**
- ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار كروسكال **Kruskal-Wallis Test** والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (21) يبين نتائج الفروق حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي وفقا لصعوبة المهنة

المتغير	صعوبة المهنة	العدد	متوسط الرتب	قيمة اختبار كا^2	مستوى الدلالة	الدلالة
الصعوبات الفنية	صعبة	3	20.00	.050	.975	غير دال
	متوسطة الصعوبة	27	20.30			
	سهلة	10	21.20			
	Total	40				
الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور)	صعبة	3	23.33	.733	.693	غير دال
	متوسطة الصعوبة	27	21.13			
	سهلة	10	17.95			
	Total	40				
الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة	صعبة	3	24.67	.593	.743	غير دال
	متوسطة الصعوبة	27	20.65			
	سهلة	10	18.85			
	Total	40				
الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي	صعبة	3	27.67	3.771	.152	غير دال
	متوسطة الصعوبة	27	18.09			
	سهلة	10	24.85			
	Total	40				
الضغوط المهنية الاخصائي النفسي	صعبة	3	26.00	.722	.697	غير دال
	متوسطة الصعوبة	27	20.11			
	سهلة	10	19.90			
	Total	40				

من بيانات الجدول يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات الفنية وفقاً لمتغير صعوبة المهنة حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.975) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور وفقاً لمتغير صعوبة المهنة حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (لا توجد(0.693) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة وفقاً لمتغير صعوبة المهنة حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value(0.743) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي وفقاً لمتغير صعوبة المهنة حيث جاء مستوى المعنوية ال مشاهد P-value (0.152) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الضغوط المهنية الاخصائي النفسي وفقاً لمتغير صعوبة المهنة حيث جاء مستوى المعنوية المشاهد P-value (0.697) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

النتائج:

من خلال تحليل البيانات توصل البحث إلى مجموعة من النتائج نوردها فيما يلي:

1. مستوى الضغوط المهنية لدى الأخصائي النفسي جاءت بدرجة متوسطة، وبوزن نسبي (79.75%).
2. جاء أكثر الصعوبات المسببة للضغوط المهنية (الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي) بوزن نسبي (89%)، وبمستوى عالٍ.
3. جاء في المرتبة الثانية من الصعوبات المسببة للضغوط المهنية (الصعوبات الفنية)، بوزن نسبي (79.5%)، وبمستوى متوسط.
4. جاء في المرتبة الثالثة من الصعوبات المسببة للضغوط المهنية (الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة)، بوزن نسبي (79.25%)، وبمستوى متوسط.
5. جاء في المرتبة الرابعة من الصعوبات المسببة للضغوط المهنية (الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (الإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور)، بوزن نسبي (77.5%)، وبمستوى متوسط، وجاءت أكثر الصعوبات المتعلقة بالعملية التربوية هي صعوبات الإدارة المدرسية، بوزن نسبي(79.5%)، يليها الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور والصعوبات المتعلقة بالهيئة التدريسية بوزن نسبي (78.25%) لكل منهما، ثم الصعوبات المتعلقة بالطلبة بوزن نسبي (75.25%).
6. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي ترتبط بالعملية التربوية (لإدارة المدرسية، الهيئة التدريسية، الطلبة، أولياء الأمور) تعزى للمتغيرات (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، الخبرة، صعوبة المهنة).
7. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية السائدة تعزى للمتغيرات (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، عدد ساعات العمل، صعوبة المهنة).
8. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول الصعوبات التي تتعلق بتوفير التسهيلات والأدوات اللازمة للأخصائي النفسي المدرسي تعزى للمتغيرات (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، صعوبة المهنة).
9. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مصادر الضغوط المهنية لدى الاخصائي النفسي تعزى للمتغيرات (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، الخبرة، صعوبة المهنة).

التوصيات:

من خلال عرض النتائج توصل البحث لمجموعة من التوصيات نوردها فيما يلي:

1. تحسين الظروف المادية والمعنوية للأخصائيين النفسيين لضمان ممارسة هادفة وفعالة والرفع من صورة الذات للأخصائي النفسي وبالتالي تحقيق الهوية المهنية.
2. مساهمة الإدارة المدرسية في التعريف بدور الأخصائي النفسي وأهميته في جميع المجالات ومقدرته على مساعدة الأشخاص وبالتالي تحقيق ثقافة نفسية بالنسبة للمجتمع.
3. الحرص على التكوين الذاتي من خلال المطالعة المستمرة والانترنت وبرامج التدريب والبحث العلمي للرفع من مستوى الممارسة السيكولوجية.

قائمة المراجع

1. أبو سعد، أحمد عبد اللطيف. (2009). *المهارات الإرشادية* دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2. إسماعيل، مستور حماد، ومصطفى، عبد الكريم علي. (2024). التكامل بين دوري الأخصائي الاجتماعي والنفسي في المجال المدرسي. مجلة المختار للعلوم الاجتماعية، 11(1)، 73–92
3. إسماعيل، مبروكة أبو عجيلة امحمد. (2026). الضغوط المهنية التي تواجه الأخصائي الاجتماعي المدرسي وانعكاسها على أدائه المهني. *مجلة صدى القلم للعلوم الإنسانية والتطبيقية، 3*(2)، 88–68.
4. اعريدة، آمال محمد بشير. (2024). ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى موظفي الإدارة العامة بجامعة سبها. *مجلة العلوم التربوية، 5*(1)، 828–804.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

5. بونيف، محمد لمين، ولمين، نصيرة. (2021). الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى أخصائي المعلومات بالمكتبات الجامعية: مكتبات جامعة المسيلة نموذجًا. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 6*(1)، 694–714.
6. جلاب، مصباح، وخطوط، رمضان. (2019). تقييم مستوى أداء مختص علم نفس العمل والتنظيم لأدواره في المؤسسات الصناعية من وجهة نظر المسيرين والمدراء: دراسة ميدانية بولاية المسيلة. *مجلة العلوم الإنسانية، 30*(3)، 503–516.
7. حليحل، مزنة فؤاد مصطفى. (2025). المرونة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدى المرشدين التربويين في منطقة النقب في الداخل الفلسطيني. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، (28)، 213–241.
8. خضر، محمد عبد الرحمن محمد، وعبد الرحمن، محمد السيد، وأبو السعود، سعيد طه محمود. (2021). المرونة النفسية وعلاقتها بمواجهة الضغوط المهنية لمعلمي المعاهد الأزهرية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5*(22)،.132–103
9. الدامي، جلال براني. (2024). متطلبات جودة الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمجال المدرسي: دراسة مطبقة بمدينة طبرق. *مجلة جامعة طبرق للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 5*(14)، 411–435.
10. داود، حكيمة، ورحمون، إيمان. (2022). المعيقات المهنية للأخصائي النفسي المدرسي: دراسة استكشافية من وجهة نظر عينة من الأخصائيين النفسانيين بمدينة تلمسان. *مجلة الاضطرابات النمائية العصبية والتعلم، 2*(1)، 45–55.
11. الشاذلي، وائل أحمد سليمان. (2020). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية الأمل وأثره في أساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من طلاب كلية التربية. *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج*، (77)، 708–759.
12. عبد الهادي، سالم خليفة سالم. (2023). الضغوط النفسية لدى بعض المعلمين وعلاقتها بمستوى أدائهم المهني في ضوء التحديات المعاصرة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم: دراسة تحليلية ميدانية لعينة من معلمي مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدارس تعليم العجيلات للعام الدراسي 2021–2022م. *مجلة الأصالة، 2*(7)، 1–27.
13. العتيبي، منيرة. (2022). الضغوط المهنية لمعلمات رياض الأطفال وعلاقتها بالرضا الوظيفي. *المجلة السعودية لعلوم التربية، 10*(2)، 33–68.
14. علي، تركية احنيش. (2026). دراسة تصورية لتطوير الأداء المهني للأخصائي النفسي بمدارس مرحلة التعليم الأساسي ببلدية بني وليد (في ضوء تجارب بعض الدول). *المجلة الشاملة للدراسات الإنسانية التربوية، 2*(2)، 693–713.
15. عمران، نوره حوسين. (2026). الاحتراق النفسي لدى الأخصائيات النفسيات بمدارس خليج السدرة (دراسة ميدانية). *مجلة صدى الجامعة للعلوم الإنسانية، 4*(2)، 157–166.
16. الفيشاوي، سومة عبد الرازق محمد، وسليم، بسيوني بسيوني السيد، ورسلان، نجلاء محمد بسيوني. (2024). المرونة النفسية وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى معلمات التربية الفكرية. *مجلة كلية التربية للبنات بالقاهرة – جامعة الأزهر، 1*(3)، 1–56.
17. الكشر، فتحية عثمان إمحمد، والشريف، حنان الحسين. (2023). المشكلات التي تواجه المرشد النفسي في مرحلة التعليم الأساسي: دراسة ميدانية بمدارس بلدية مصراتة. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، 9(21)، 470–499..
18. المنصوري، نصر عياد، والمسوري، يحيى عبد الكريم. (2025). الصعوبات التي تواجه المرشد النفسي بمدارس التعليم العام بمدينة درنة. مجلة جامعة فزان العلمية، 3(2)، 489–501.
19. النوايسة، فاطمة عبد الرحيم. (2013). *الضغوط والأزمات النفسية وأساليب المساندة* ، دار المناهج للنشر والتوزيع.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

20.نزال، فلسطين إسماعيل، وعودة، رهف عصام، وكيوان، سندس نهاد. (2025). الضغوط النفسية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى الأخصائيين النفسيين في محافظات شمال الضفة الغربية في ظل الحرب على غزة. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب (العلوم الإنسانية)، 40*(11)، 1229–1236.

21.اليوبي، عهود حمود عطية الله، وكلنتن، ابتهاج عبد العزيز، وحمد، إرادة عمر. (2021). المرونة النفسية وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى عينة من الأمهات العاملات خلال فترة التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (13(4، 311-340.

22. Sit Alkol Mohamed Abdullah Darwish. (2026). The Role of the Social Worker in Developing Citizenship Values among Students: A Field Study on a Sample of Social Workers in Secondary Educational Institutions – Misrata City. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(1), 337-357. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i1.91
23. Amjad Mohammed Hassan Al-Mofty, & Najwa Fawzi Al-Safadi. (2026). The Role of Psychological and Social Support Programs in NGOs in Achieving Social Safety for Vulnerable Women - An Applied Study on AISHA Association for Woman and Child Protection in Gaza Strip. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(2), 64-84. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i2.111
24. Alriteemi Abdalati, & Al-Ratimi Salma. (2026). Intellectual Security among Libyan Secondary Students: An Integrative Model Based on Psychological Inoculation and Basic Needs Theory. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(1), 175-188. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i1.77
25. Mabrouka Ramadan Ibrahim Aboukhadeer. (2026). The evolution of distance learning and hybrid education methods and their impact on students' mental health and academic performance: an analysis of contemporary research trends. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(1), 239-248. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i1.82
26. Amna ALmokhtar Mohaamed ALHammadi. (2025). The Enduring Impact of Political Crises on the Mental Health and Academic Achievement of Undergraduate Students at the University of Tripoli. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 1(2), 17-33. https://doi.org/10.65417/ljere.v1i2.9
27. Sawsan Ali S alem Hanish. (2025). Reflections of Group Service Programs on Reducing Psychological and Social Pressures among University Students. Journal of Libyan Academy Bani Walid, 1(4), 185–191. https://doi.org/10.61952/jlabw.v1i4.264
28. Aisha Ali Abdel Salam Al-Balazi. (2025). Self-Efficacy as a Determinant of Psychological Stress Levels in the Academic Work Environment: A Case Study on Faculty Members at the Faculty of Economics and Political Science, University of Misurata. Journal of Libyan Academy Bani Walid, 1(4), 588–600. https://doi.org/10.61952/jlabw.v1i4.327
29. Dr. Zaima Khalifa Saee Al-Alagi. (2025). The role of the school social worker in reducing and preventing the risks of drug abuse among high school students. Journal of Libyan Academy Bani Walid, 1(4), 25–35. https://doi.org/10.61952/jlabw.v1i4.236

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **LJERE** and/or the editor(s). **LJERE** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).