Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE)
ISSN: 3105-3556
Volume 2, Issue 2, 2026
Page No: 324-349
Website: https://ljere.com.ly/index.php/ljere/index

Modern Teaching Strategies and Their Role in Developing the Professional Competence of Secondary School Teachers

Mobarkah Alsadiq Khalifa*
Kindergarten Department, Faculty of Education, Zintan, University of Zintan, Libya.

استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية

أمباركة الصادق خليفة سويسي*
قسم رياض الاطفال، كلية التربية الزنتان ، جامعة الزنتان ، ليبيا

*Corresponding author: mobarkah.nasr@uoz.edu.ly

Received: 28-06-2026	**Accepted:** 18-08-2026	**Published:** 04-09-2026

Abstract
This study aimed to identify the nature of modern teaching strategies and professional competence, examine the perceived contribution of modern teaching strategies to developing the professional competence of secondary school teachers, and identify the main obstacles to their implementation and possible solutions. The study adopted a descriptive-analytical approach, using a questionnaire as the primary data collection instrument. The questionnaire was administered to a simple random sample of 30 secondary school teachers in Zintan City during the 2025/2026 academic year. The findings revealed a very high overall level of agreement among the respondents across the study's dimensions, with an overall mean of 2.57, a standard deviation of 0.5583, and a relative weight of 85.52%. The perceived contribution of modern teaching strategies to developing professional competence also received a very high level of agreement, with a relative weight of 85.33%. The main perceived contributions included diversifying methods of presenting educational content, increasing student engagement during lessons, enhancing teachers' self-confidence, and addressing individual differences among learners. However, the findings also identified several obstacles to implementing modern teaching strategies, particularly insufficient teacher training, limited technological resources in schools, overcrowded classrooms, limited lesson time, and inadequate administrative support. Accordingly, the study recommended organizing continuous professional training courses for teachers, providing modern educational resources and technologies, improving the school learning environment, and encouraging teachers to continuously develop their teaching practices. These measures may contribute to strengthening teachers' professional competence and improving the overall quality of the educational process.

Keywords: Modern Teaching Strategies, Professional Competence, Secondary School Teachers, Teacher Professional Development, Zintan City.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الملخص
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية، والكشف عن إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى تحديد أبرز المعوقات التي تحد من توظيفها والمقترحات المناسبة للتغلب عليها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات، حيث طُبقت على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (30) معلماً ومعلمة من المدارس الثانوية بمدينة الزنتان خلال العام الدراسي 2026/2025. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى موافقة أفراد العينة على محاور الدراسة جاء مرتفعاً جداً، بمتوسط حسابي عام بلغ (2.57)، وانحراف معياري (0.5583)، ووزن نسبي قدره (85.52%). كما أظهرت النتائج ارتفاع مستوى موافقة أفراد العينة على إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية، بوزن نسبي بلغ (85.33%)، حيث تمثلت أبرز جوانب هذا الإسهام في تنويع طرق عرض المحتوى التعليمي، وزيادة تفاعل الطلاب داخل الحصة، وتعزيز الثقة بالنفس لدى المعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. كما كشفت النتائج عن مجموعة من المعوقات، أبرزها نقص التدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة، وقلة الإمكانيات التكنولوجية في المدارس، وكثافة الفصول الدراسية، وضيق الوقت المخصص للحصة، وضعف الدعم الإداري. وفي ضوء ذلك، أوصت الدراسة بضرورة تنظيم دورات تدريبية مستمرة للمعلمين، وتوفير الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة، وتحسين البيئة المدرسية، وتشجيع المعلمين على تطوير ممارساتهم التدريسية بصورة مستمرة، بما يسهم في تعزيز كفاءتهم المهنية وتحسين جودة العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التدريس الحديثة، الكفاءة المهنية، معلمو المرحلة الثانوية، التنمية المهنية، مدينة الزنتان.

مقدمـــــة :

يشهد العصر الحالي تطورات متسارعة في مختلف مجالات الحياة، وخاصة المجال التربوي ، حيث أصبحت العملية التعليمية اكثر تعقيداً وتشابكاً نتيجة التقدم التكنولوجي ، ولم يعد دور المعلم مقتصراً على نقل المعرفة فحسب، بل أصبح محوراً أساسياً في توجيه التعلم، وتنمية مهارات التفكير، وبناء شخصية المتعلم القادر على التكيف مع متطلبات العصر ومن هنا برزت الحاجة إلى تبني استراتيجيات التدريس حديثة تسهم في تحسين الأداء التدريسي، ورفع مستوى تحصيل الطلاب، وتحقيق أهداف العملية التعليمية، وتعد الكفاءة المهنية للمعلم من المفاهيم المحورية في تطوير العملية التعليمية، إذ تمثل مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم وتمكنه من أداء مهامه التدريسية بكفاءة وفاعلية، ولاتقتصر هذه الكفاءة على الإلمام بالمحتوى فقط، بل تشتمل أيضا مهارات التخطيط للتدريس، واستخدام استراتجيات تعليم متنوعة، كما ترتبط الكفاءة المهنية بالتطوير الذاتي المستمر، بما يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة، وبهذا أصبحت تنمية الكفاءة المهنية للمعلمين، أساسا تسعى إليه النظم التعليمية، لما لها من أثر مباشر في تحسين الأداء التدريسي وتعزيز تعلم الطلاب.

وانطلاقاً مما سبق، يسعى هذا البحث إلى تسليط الضوء على استراتجيات التدريس الحديثة، وبيان دورها في تنمية الكفاءة المهنية لدى المعلمين من خلال استعراض الإطار النظرية والدراسات السابقة، وتقديم توصيات تسهم في تطوير الممارسات التربوية.

مشكلة الدراسة :

في ظل التطورات المتسارعة في المجال التربوي ، وظهور العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تركز على تفعيل دور المتعلم وتنمية مع مهارات التفكير العليا، أصبح من الضروري إعادة النظر في الممارسات التدريسية التقليدية السائدة في مؤسسات التعليمية خاصة في المرحلة الثانوية، التي تعد مرحلة حاسمة في بناء شخصية المتعلم وتأهيله أكاديميا ومهنيا

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ويعد المعلم محورا أساسيا في تفعيل هذه الاستراتيجيات ، حيث ترتبط قدرته على توظيفها بمستوى كفاءته المهنية وما يمتلكه من مهارات ومعارف واتجاهات تربوية حديثة وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتطوير العملية التعليمية، إلا أن الواقع يشير إلى استمرار اعتماد عدد من معلمي المرحلة الثانوية على أساليب تقليدية مما ينعكس سلبا على مستوى الكفاءة المهنية لديهم، ويحد من قدرتهم على توظيف الأساليب الحديثة بفاعلية داخل الصف الدراسي

أسئلة الدراسة :

1_ ما طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية؟.
2_ ما إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية؟.
3_ ما المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية ؟

أهداف الدراسة :

1_ توضيح مفاهيم استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية وأبعادها؟.
2_ الكشف عن إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية لدى المعلمين؟.
3_ التعرف على المعوقات التي تحد من استخدام هذه الاستراتيجيات وتقديم مقترحات ؟

أهمية الدراسة:

أولا : الأهمية النظرية:

1_ الاسهام في بناء اطار مفاهيمي متكامل يوضح استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية للمعلمين .

2- تفسير طبيعة العلاقة بين توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة وتنمية الكفاءة المهنية في ضوء الدراسات التربوية المعاصرة.

3- سد فجوة معرفية تتعلق بدور الاستراتيجيات الحديثة في تطوير كفاءة المعلم بما يدعو توجهات البحث التربوي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1_ دعم المعلمين في تحسين ممارستهم التدريسية من خلال توظيف استراتيجيات تدريس حديثة
2_ توجيه برامج إعداد وتدريب المعلمين نحو تبني أساليب أكثر فاعلية في تنمية الكفاءة المهنية
3_ تقديم مقترحات عملية قابلة للتطبيق تسهم في تطوير الأداء التعليمي وتحسين جودة مخرجاته.

مصطلحات الدراسة :

1 - استراتجيات التدريس الحديثة :

هي مجموعة متناسقة ومتابعة من الإجراءات أو الأنشطة التي يتم انتقاءها والتخطيط لها تبعا لمتغيرات معينة، بشكل متسلسل باستخدام الإمكانات المتاحة، وتعمل على توجيه المدرس لاختبار الطريقة المناسبة التي تحدد أسلوب التدريس الأمثل، وتعد من مكونات المنهج الأساسية وهي بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج، وتتضمن الموقف التعليمي داخل الفصل التي ينظمه المدرس. (العدوان وداود، 2016 : ص 28)

وهناك من يعرفها بأنها خطة شاملة تتضمن كل متغيرات التخطيط للتعلم وتنفيذه وتقوميه في علاقة نظام محدد فيها دور كل من ألإستاد والمتعلم، والمحتوى التعليمي، وتنفيذ الأنشطة والتقويم وربطها كلها معا في منظومة. (القحطانى ، 2019 : ص11)

التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من الاستراتجيات التي يستخدمها معلمي المدارس ويتبعونها أتناء الموقف التعليمي ، من اجل حدوث تفاعل نشط بين المتعلم والمعلم من جهة وبين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى.

2. الكفاءة المهنية :

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تعني الكفاءة المهنية الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة لتحقيق حجم أو مستوى معين من النواتج أو المخرجات . (ابو قحف، 2011 : ص 82)

_ ويعرفها لوك بايور الكفاءة المهنية بأنها القدرة على تفيد مهام محددة، وهي قابلة للقياس والملاحظة في النشاط وبشكل أوسع، وهي استعداد لتجنيد وتجميع ووضع الموارد فى العمل، والكفاءة لا تظهر إلا أثناء العمل.

_ **التعريف الإجرائي للكفاءة المهنية :**

هي مجموعة القدرات الفكرية والسلوكية والعلائقية التي يتميز بها الفرد فى الوظيفة او المهنة التي يشغلها، والتي يساعده على انجاز عمله بأكثر فعالية ودقة .

_ **المعلمين :**

هم الأفراد المتخصصين في نقل المعارف والمهارات والقيم للتلاميذ، ضمن سياق تربوي مدروس، بإضافة إلى تقويم أداء التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة، بمايسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

_ **المدارس الثانوية بمدينة الزنتان :**

هي المرحلة الثانية للتعلم بعد المرحلة الإعدادية (المتوسطة)، تسعي إلى إعداد التلميذ للتعليم الجامعي، ويتم التركيز في هده المرحلة إلى التعمق في المعارف والمهارات وتوفير قاعدة قوية للتفكير النقدي.

الإطار النظري

المحور الأول : استراتيجيات التدريس:

هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين. (شاهين، 2010: 22)

- **مفهوم الاستراتيجية: -**

1. **لغة:** كلمة مشقة من الكلمة اليونانية استراتيجيوس وتعني فن القيادة.
2. **اصطلاحاً:** هي فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين (عبد الله،2015: 35، 36).

❖ **مفهوم استراتيجيات التدريس:**

يقصد بها تحركات المعلم داخل الفصل وأفعاله ونشاطاته التي يقوم بها بشكل منظم ومترابط ومتكامل ومنسجم أهداف الدرس.

كما تعرف بأنها: خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانيات المتاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها (حمادة، 2012 :4).

❖ **أهداف استراتيجيات التدريس: -**

1. اكتساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
2. تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق اسلوب حل المشكلات.
3. تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات صغيرة.
4. تنمية قدرة المتعلمين على الا الابتكار أو الابداع.
5. مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
6. مواجهه المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.(سعاد،أمنيه 16:2019)

❖ **أهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.**

1. إتقان المادة العلمية والبنية المعرفية لمحتوى المناهج.
2. زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب وبعضهم بعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع او الاتجاه وايجابي نحو التعليم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم وثقة كل من الطالب والمعلم بالنفس.
4. تنمية الجوانب المهاريه لدى كل من الطلاب والمعلمين، حيث تسمحالاستراتيجيات بممارسة كل طالب على حدة لهذه المهارات وإتقانه لها.
5. الاندماج النشط في عملية التعلم.
6. تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.(سحتوت، جعفر،:2014 71).

❖ **مكونات استراتيجية التدريس:**

تعدد مكونات استراتيجيات التدريس بشكل عام على انها:

1. الاهداف التدريسية.
2. التحركات التي يقوم بها المعلم، وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه.
3. الامثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف.
4. الجو التعليمي والتنظيم الصفي للحصة.
5. استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

❖ **كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المعلم ان يكون:**

1. ميسراً لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة.
2. حريصاً على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه.
3. حريصاً على بناء الشخصية المتكاملة لهم.
4. مراعياً للفروق الفردية فيما بينهم.

❖ **تصنيف استراتيجيات التدريس.**

1. استراتيجيات التدريس المباشر (التقليدية) ويتمثل دورا المعلم في السيطرة على مواقف التعليم - التعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون الطالب هو الملتقى السلبي، ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات ومن امثلتها:

- **طرقة المحاضرة واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.**

2. **استراتيجيات التدريس الموجه:** وفيها يلعب المعلم دور انشطة في تيسير تعلم الطالب ويكون التلميذ نشطاً ومشاركاً في عملية التعليم، ويتركز الاهتمام على عمليات العلم ونواتجه ومن امثلتها:

- **طرق الاكتشاف الموجه.**

3. **استراتيجيات التدريس غير المباشرة:** وفيها يلعب المعلم دوراً نشاطاً في تسير تعلم الطالب، ويكون الطالب نشطا مشاركاً في عملية التعليم - التعلم، ويتركز الاهتمام على عمليات العلم ومن **أمثلتها:** الوصف الدهني، والاكتشاف الحر، الاستقتاء.(نعمة، الجبوري،2015: 71،74)

❖ **معايير اختيار الاستراتيجية التدريس الملائمة.**

هناك اسس إجماليه يجب أخذها بعين الاعتبار عند الاختيار، وهذه الأسس تتعلق بالنواحي الاتية:

أولاً - الأهداف المطلوب تحقيقها: عند اختيارا المعلم للاستراتيجية معينة فهن المنطقي ان يكون أساس الاختيار نوع ومستوى الهدف أو الأهداف التي تسعى تحقيقها.

ثانياً - عدد الطلاب (حجم العينة):

3. قدرات الطلاب.
4. خصائص الطلاب وحاجاتهم.
5. دوافع الطلاب.
6. قدرة المعلم على تنفيذها.
7. مناسبتها للإمكانات المتوافرة في المدرسة.
8. مناسبتها للزمن والمكان المخصص للدرس.
9. مراعاتها الاقتصاد في الوقت والجهد.(سحتوت، جعفر.2014: 72،73)

المحور الثاني : الكفاءة المهنية

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **الكفاءة المهنة:**

هي مجموعة من المهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها المعلم والتي تمكنه بدورها من اداء عمله ومسؤولياته، ويمكن تقييمها وملاحظتها من خلال التلاميذ والقيادات التعليمية والتي يكون لها تأثير واضح على العملية التعليمية.(رشاد، 2012: 964)

- **الكفاءة المهنية:**

هي مجموعة من المهارات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية، التي يجب أن يمتلكها المعلم، بهدف تحقيق النتاجات المرغوبة من عملية التعليم والتعلم بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة(العبوة،2020: 8)

- **الكفاية المهنية: -**

يعرف مصطلح بكفاية المعنية بأنه من المصطلحات المتداولة في مجال التربية والتعليم، وتسمع كثيرا عن الكفايات التعليمة والكفايات المعلم، والكفايات المهنية للمعلمين حيث أصبحت مطلباً رئيسياً من أجل تحقيق أهداف التربية والتعليم. (الزبيدي،2018: 12)

- **أهمية الكفاءة المهنية: -**

1. تساعد الكفايات المهنية على تفهم طريقة العمل واكتشاف أفضل طرق التدريس واكتشاف طرق تدريس بتقنيات جديدة توفر الوقت والجهد.
2. القدرة على التخطيط والمتابعة، واشتمالها على العديد من العناصر مثل الرؤية، وتحديد الأهداف وتحقيقها، والتنسيق والتقييم والتحضير.
3. تزود المعلمين بالتغذية الراجعة خلال العملية التعليمية بالإضافة إلى تمكينهم من مواجهة الأزمات المفاجئة وهذا يساعدهم على انجاز المهام بشكل واسع وأكثر كفاءة.
4. تساعد في التحول من فكرة الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.
5. تساعد الكفاية على تقييم أوجه الضعف والقصور في البرامج التعليمية لرفع المردود التربوي لها.
6. تساعد على حل المشكلات واقتراح الحلول والبدائل الممكنة.
7. تزيد من السرعة والقدرة على اتخاذ القرار المناسب.(أبو دجلة، 2024: 12)

- **أهداف الكفاءة المهنية:**

1. تفعيل المشاركة الايجابية من خلال إكساب المبدأ والشعور بالثقة بالنفس بدلاً من السلبية والاعتمادية.
2. المقدرة على حل المشكلات المختلفة وذلك بالتدريب وكيفية التعرف إلى أساس المشكلة وأسبابها الحقيقية.
3. اكتشاف وتنمية مختلف المواهب والمقدرات والطاقات وعدها مجالاً لتحقيق الذات.
4. بناء الشخصية المتكاملة من خلال التسلح بالخيرات والمقدرات التي تمكنهم من النجاح في الحياة العملية.
5. تدريب الافراد على التعامل مع الموارد المختلفة سواء أكانت موارد مادية أم بشرية.

وعليه يمكن القول إن الهدف الرئيس التنمية هو تطوير المعلم، وتحقيق النمو المستمر له والرفع من مستوى ادائه وتحسين اتجاهه وصقل مهاراته التعليمية وزيادة ومقدرته على الابداع، وتعميق الأصول المهينة عن طريق زيادة فعاليته والرفع من كفاءته الانتاجية، وتجديد معلوماته بالاطلاع على أحدث النظريات التربوية والنفسية وتقنيات التعلم الحديثة واستخدام الاساليب الحديثة في التدريس.(العجمي، 2015: 217)

- **خصائص الكفاءة المهنية:**

1. الكفاءة المهنية محطة نهائية للسلك الدراسي أو مرحلة تكوينيه معينة.
2. الكفاءة شاملة ومدمجة للمعارف ولمختلف المجالات.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. الكفاءة ليست استاتيكية ولامطلقة وتستمد ديناميكيتها من مستوى تطور المحيط الاجتماعي ولبيداغوجي لحاملها.
4. الكفاءة المرتبطة بالسلوكيات والإنجازات التي تعد المؤشرات الملموسة التي تسمع ملاحظتها وتقسيمها.
5. تحقيق الكفاءة يتم في إطار زمني قصير الأجل، فالمدير الكفء، مثلاً هو الذي يحقق أفضل نتائج أو مخرجات بالمقارنة مع المدخلات المستخدمة في إنجازها، ويستطيع بالتالي خفض تكلفة الموارد المستخدمة في تحقيق النتائج أو المخرجات.
6. لها طابع تجميعي وتراكمي لأنها مزيج من عدة معارف وقدرات.
7. هي مكتسبة فالفرد لا يولد كفؤ الأداء نشاط معين وإنما يكسب ذلك من خلال تكوين وتدريب موجه.
8. تقام الكفاءات عند استخدامها، وذلك أن الأفراد وإن لم يسمح لهم بإظهار كفاءتهم ومهارتهم فإن الكفاءات والمهارات ستضم حل.(مليكة، سلاف، 2018: 82)

- **أنواع الكفاءة المهينة:-**

- **اولاً - كفاءة معرفية**: تتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يمتلكها ويتزود بها المعلم، سواء أكانت حول مادته التي يدرسها، أو البيئة التي تحيط به، أو الطالب الذي يتعامل معه.
- **ثانيا - كفاءة أدائية (نفسحركية)**: تتمثل في المهارات الحركية التي تلزم المعلم للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي والمناسب العملية التعليمية التي يفرط بها.
- **ثالثا– كفاءة وجدانية:**تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم والقيم التي يجب أن يؤمن بها إضافة للذائقة التي يفضل أن يتمتع بها.

<u>وقد صنف عرفان (2012) الكفايات المعنية إلى:</u>

1. **الكفاءة الاكاديمية:** وتتضمن الجانب المعرفي، والقدرة على النقد والتحليل والربط والاستنتاج، والقدرة على اكتساب الطلبة حبهم لمواد تخصصهم وتنمية اتجاهاتهم نحوها.
2. **الكفاءة الاجتماعية:** مثل التواصل الفعال مع الطلبة والاصدقاء والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والمشاركة الفعالة في الانشطة غير الصفية داخل المدرسة، ومساهمته في تحقيق مطالب المجتمع.
3. **الكفاءة ه التكنولوجية:** مثل المام المعلم بالثقافة الحاسوبية، ومهارات استخدامه، والالمام بمصادر المعلومات الالكترونية، واستخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية.(أبو حجلة، 2024: 10،11)

- **شروط نجاح تنمية الكفاءة المهنية:**

1. يجب التأكد من تطابق محتوى برنامج تعزيز الكفاءات مع متطلبات العمل بشكل كامل ودقيق.
2. ادراج استخدام أساليب تنمية الكفارات المهنية ضمن استراتيجية المنظمة الشاملة.
3. تحسين الأداء الوظيفي يتم عبر تطبيق المهارات والمعارف الجديدة التي ثم اكتسابها خلال عملية التطوير أثناء الاداء الوظيفي.
4. ينبغي تشجيع الموظفين في تطبيق الكفاءات المكتسبة من التنمية في أداء مهامهم وتطبيق ما تعلموه من سلوكيات في مواجهة التحديات الوظيفية.
5. يجب تنويع محتوى برامج التدريب والتكوين حسب ظروف العمل المتنوعة وتحميه لسيناريوهات عمل متعددة لتعزيز التنوع وتطوير قدرات الموظفين.
6. يتعين تحديد النقاط الرئيسية لعمليات تعزيز الكفاءات وتوضيحه بشكل دقيق للموظفين.
7. يجب مساعدة الموظفين على فهم الانشطة اللازمة لأداء مهامهم بشكل أفضل كما ينبغي التأكد من إدراكهم للخصائص الهامة لوظائفهم وفهمهم لمكوناتها.
8. يجب ضمان توفير البيئة المناسبة لعملية التعلم وتطوير الكفاءات.
9. ينبغي تعزيز رغبة الموظفين في التعلم وحتهم على التطوير المستمر للكفاءات الجديدة.(حيمر،2018: 68 - 69)

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المحور الثالث: العلاقة بين استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية:

- **دور استراتجيات التدريس الحديثة في تطوير أداء المعلم :-**

تسهم استراتيجيات التدريس الحديثة في تطوير أداء المعلم من خلال توسيع أدواره داخل الموقف التعليمي، بحيث لا يقتصر دوره على عرض المعلومات ونقلها إلى المتعلمين، وإنما يصبح منظمًا لعملية التعلم وموجهًا لأنشطتها، وقادرًا على اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتلاءم مع طبيعة المحتوى والأهداف التعليمية وخصائص المتعلمين. ومن ثم فإن توظيف هذه الاستراتيجيات يساعد المعلم على تنويع ممارساته التدريسية، وتحقيق قدر أكبر من التفاعل والمشاركة داخل الصف، بما يدعم فاعلية العملية التعليمية (سحتوت وجعفر، 2014، ص. 39–42).

كما يرتبط توظيف الاستراتيجيات الحديثة بتنمية مهارات المعلم في التخطيط والتنفيذ وإدارة الموقف التعليمي؛ إذ تتطلب هذه الاستراتيجيات إعدادًا مسبقًا للأنشطة والمهام التعليمية، وتحديدًا واضحًا للأهداف، واختيارًا مناسبًا للوسائل وأساليب التقويم، إلى جانب القدرة على إدارة التفاعل الصفي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. وبذلك تمثل الاستراتيجيات الحديثة مدخلًا عمليًا لتطوير الممارسات المهنية للمعلم وتحسين أدائه أثناء تنفيذ الدرس (سحتوت وجعفر، 2014، ص. 137–168).

وتؤكد التطبيقات العملية لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة أهمية ذلك في تطوير أداء المعلم؛ فقد أظهرت دراسة عطا أن توظيف استراتيجية التعلم المنعكس أسهم في تطوير عدد من الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية، ومن أبرزها تحسين القدرة على إعداد الأنشطة التعليمية، وتوفير بيئة صفية أكثر فاعلية، والتقليل من بعض المشكلات الصفية، وإتاحة وقت أكبر لتعليم الطلاب (عطا، د.ت.، ص. 103).

وعليه، فإن دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تطوير أداء المعلم يتجسد في إكسابه ممارسات تدريسية أكثر تنوعًا ومرونة، وتعزيز قدرته على التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتعامل مع احتياجات المتعلمين، الأمر الذي يجعل توظيفها أحد المداخل المهمة للارتقاء بمستوى الأداء التدريسي ومواكبة متطلبات التعليم المعاصر.

- **دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تطوير الكفاءة المهنية للمعلم:-**

أحدثت التطورات التي يشهدها المجال التربوي تحولًا في طبيعة الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي، فلم يعد دوره يقتصر على نقل المعرفة وتقديم المعلومات، وإنما أصبح مطالبًا بتصميم مواقف تعليمية متنوعة، وتنظيم أنشطة تتيح للمتعلمين المشاركة والتفاعل، واختيار الاستراتيجيات التي تتناسب مع طبيعة المحتوى والأهداف التعليمية وخصائص المتعلمين. ومن ثم، أصبح توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة من الممارسات التي ترتبط بتطوير أداء المعلم، لما تفرضه عليه من أدوار ومهام تتطلب التخطيط الجيد، والتنفيذ المنظم، وإدارة التفاعل الصفي، ومتابعة تعلم المتعلمين وتقويمه. وفي هذا السياق، تشير الهنشيري (2015، ص. 63) إلى أهمية أساليب التنمية المهنية في تطوير عملية التدريس وتحسين مهارات المعلمين وقدراتهم، بما يسهم في الارتقاء بمستواهم المهني.

ولا يقتصر أثر الاستراتيجيات الحديثة على تغيير طريقة تقديم المحتوى، وإنما يمتد إلى تطوير الممارسات المهنية التي يمارسها المعلم أثناء العملية التعليمية؛ إذ إن استخدام هذه الاستراتيجيات يتطلب منه أن يكون أكثر قدرة على إعداد الأنشطة التعليمية، وتنظيم البيئة الصفية، وتوظيف الوسائل والتقنيات، وتنويع أساليب التقويم، والتعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين. وفي هذا الإطار، توضح كريم (2025، ص. 241) أن تطوير المعلم مهنيًا يرتبط بما يمتلكه من خبرات وكفايات تساعده على أداء مهنة التدريس بكفاءة، إلى جانب قدرته على ممارسة الأساليب والتقنيات الحديثة وإدارة الصف والوقت بصورة جيدة.

ومن جانب آخر، فإن ممارسة الاستراتيجيات الحديثة بصورة فاعلة لا تتحقق بمجرد معرفة المعلم بمبادئها أو التعرف إلى خطوات تطبيقها، وإنما تحتاج إلى تنمية مهنية مستمرة تتيح له التدريب والممارسة والتجريب وتقويم أدائه. فالتنمية المهنية تمثل عملية مستمرة تهدف إلى تطوير معارف المعلم ومهاراته وقدراته بما يساعده على مواكبة المستجدات التربوية وتحسين أدائه المهني. وقد أوضحت عسيري (2017، ص. 154) أن التنمية المهنية عملية منظمة ومخططة تهدف إلى تطوير مهارات المعلم ومعارفه وسلوكياته، بما يمكنه من سد احتياجاته المهنية وتحقيق أهداف العملية التعليمية بفاعلية.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وفي هذا الإطار، يمكن النظر إلى الاستراتيجيات الحديثة باعتبارها أحد المداخل التطبيقية للتنمية المهنية؛ لأن المعلم عندما يتدرب على إستراتيجية تدريسية جديدة لا يكتسب معرفة نظرية بها فحسب، بل ينتقل إلى ممارسة مجموعة من المهارات المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الموقف التعليمي والتقويم، ثم يعمل على تحسين ممارسته في ضوء نتائج التطبيق والتغذية الراجعة. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة سليمان (2017) التي تناولت توظيف إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين، وأظهرت نتائجها تحسنًا في المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية بعد تطبيق الإستراتيجية.

وبناءً على ما سبق، يتضح أن العلاقة بين استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية للمعلم علاقة مترابطة؛ إذ تسهم الاستراتيجيات الحديثة في إتاحة فرص للمعلم لممارسة مهارات مهنية متنوعة، بينما تساعده الكفاءة المهنية على اختيار الإستراتيجية الملائمة للموقف التعليمي وتوظيفها بصورة صحيحة. ومن ثم، فإن توظيف هذه الاستراتيجيات يمكن أن يمثل مجالًا عمليًا لتطوير أداء المعلم وتنميته مهنيًا، من خلال ما تتطلبه من قدرات في التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم والتعامل مع المتعلمين. وبذلك لا ينظر إلى الاستراتيجيات الحديثة بوصفها مجرد طرائق بديلة لعرض المحتوى، وإنما باعتبارها ممارسات تعليمية يمكن أن تسهم في تطوير أداء المعلم وتعزيز كفاءته المهنية بما يتلاءم مع متطلبات التعليم المعاصر.

- **العلاقة بين توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة ومستوى الكفاءة المهنية:**

ترتبط الكفاءة المهنية للمعلم بقدرته على توظيف ما يمتلكه من معارف ومهارات في مواقف تعليمية فعلية، بحيث تظهر كفاءته من خلال ممارساته أثناء التخطيط للدرس وتنفيذه، وإدارة التفاعل داخل الصف، واختيار أساليب التدريس والتقويم المناسبة. ومن هذا المنطلق، فإن توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة يمثل أحد الجوانب التي يمكن من خلالها تطوير الممارسة المهنية للمعلم؛ لأنها تتطلب منه الانتقال من الاستخدام التقليدي لأسلوب واحد في التدريس إلى اختيار أساليب متنوعة تتلاءم مع أهداف التعلم وطبيعة المحتوى وخصائص المتعلمين. وتؤكد الأدبيات المتعلقة بالتنمية المهنية أن تطور أدوار المعلم وتطور تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس من المبررات التي تجعل استمرار نموه المهني ضرورة لتحسين أدائه وممارساته التعليمية (عسيري، 2017، ص. 153–154).

ويظهر ارتباط الاستراتيجيات الحديثة بالكفاءة المهنية بصورة أوضح من خلال طبيعة المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تطبيقها؛ فاختيار إستراتيجية تدريسية معينة لا ينفصل عن قدرة المعلم على تحديد الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى، وإعداد الأنشطة، وإدارة الوقت والصف، ومتابعة استجابات المتعلمين، ثم تقويم نتائج التعلم. ولذلك فإن توظيف الإستراتيجية بصورة واعية يتطلب من المعلم مجموعة متكاملة من المهارات المهنية، وليس مجرد معرفة اسم الإستراتيجية أو خطوات تنفيذها. ووضح كريم (2025) أن تطوير المعلم مهنيًا يرتبط بتطوير مهارات التدريس، واستخدام التقنيات الحديثة، وتنويع أساليب التقويم، وإدارة الصف والوقت، وهي جوانب تتصل بصورة مباشرة بالممارسات التي يحتاج إليها المعلم عند توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة (كريم، 2025، ص. 240–241).

ومن جهة أخرى، فإن العلاقة بين توظيف الاستراتيجيات الحديثة والكفاءة المهنية لا تتجه في اتجاه واحد؛ فكما تسهم الممارسة المتنوعة للاستراتيجيات في إكساب المعلم خبرات ومهارات جديدة، فإن امتلاكه للكفاءة المهنية يساعده في المقابل على اختيار الإستراتيجية المناسبة للموقف التعليمي وتوظيفها بطريقة تحقق أهداف التعلم. فالمعلم الكفء لا يستخدم الإستراتيجية لمجرد التنويع في طرائق التدريس، وإنما يحدد مدى ملاءمتها للمحتوى والمتعلمين، ويعدل إجراءات استخدامها وفق ظروف الموقف التعليمي ونتائج التطبيق. ومن ثم يصبح استخدام الاستراتيجيات الحديثة جزءًا من الممارسة المهنية الواعية للمعلم.

وتدعم الدراسات التطبيقية هذا الارتباط؛ فقد تناول سليمان (2017) فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين، واستخدمت الدراسة الإستراتيجية من خلال مجموعة من الممارسات، منها الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والمشروعات الصغيرة ولعب الدور. وتكشف طبيعة الدراسة عن أن توظيف إستراتيجية تدريسية حديثة يمكن أن يكون مرتبطًا بتنمية مهارات تدريسية وجوانب مهنية لدى المعلم، وليس فقط بتقديم المحتوى بطريقة مختلفة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

كما أن تنمية الكفاءة المهنية تحتاج إلى استمرار المعلم في التعلم والتدريب ومراجعة ممارساته؛ لأن المواقف التعليمية ليست ثابتة، والإستراتيجية التي تكون مناسبة في موقف معين قد تحتاج إلى تعديل أو استبدال في موقف آخر. ولذلك فإن انفتاح المعلم على الاستراتيجيات الحديثة وتدريبه على استخدامها يمنحه فرصًا لممارسة التخطيط والتنفيذ والتقويم بصورة متكررة، والاستفادة من التغذية الراجعة في تحسين أدائه. ومن هذا المنظور، تصبح الاستراتيجيات الحديثة مجالًا للممارسة المهنية المستمرة، بينما تمثل التنمية المهنية الإطار الذي يساعد المعلم على تطوير قدرته على توظيفها بكفاءة.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن العلاقة بين توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة ومستوى الكفاءة المهنية علاقة تكاملية؛ إذ يوفر توظيف الاستراتيجيات الحديثة للمعلم فرصًا لتطوير مهارات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم والتفاعل مع المتعلمين، في حين تمكنه الكفاءة المهنية من اختيار الإستراتيجية الملائمة وتوظيفها بصورة واعية ومرنة. وعليه، فإن ارتفاع مستوى توظيف الاستراتيجيات الحديثة بصورة هادفة ومدروسة يمكن أن يعكس جانبًا مهمًا من مستوى الكفاءة المهنية للمعلم، كما أن تنمية الكفاءة المهنية تساعد المعلم على تحقيق الاستخدام الأكثر فاعلية لهذه الاستراتيجيات، بما ينعكس على جودة أدائه والممارسة التعليمية بصورة عامة.

الدراسات السابقة:

1. **دراسة وفاء إبراهيم العموش(2020) بعنوان: التنمية المهنية وعلاقتها بالتكيف الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس.** هدفت الدراسة الى استقصاء العلاقة بين التنمية المهنية لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (196) مديراً ثم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية، واستخدمت الدراسة الاستبيانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية وذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة على واقع التنمية المهنية لدى معلمين في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان ومستوى التكيف الوظيفي لديهم وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتعزيز درجة ممارسة تطبيق التنمية المهنية لمشاركة المعلمين في التخطيط لبرامج التنمية المهنية.

2. **دراسة نوار سلمى. باللموشي عبد الرزاق (2021) بعنوان: اراء اساتذة التعليم المتوسط نحو فعالية طرائق التدريس الحديثة في مناهج الجيل الثاني الجزائرية،** بحثت هذه الدراسة في معرفة طبيعة اراء أساتذة التعليم المتوسط نحو فعالية طرق التدريس الحديثة التي ادرجت في مناهج الجيل الثاني في التعليم الجزائري وما اذا كانت هذه الطرائق التدريسية الحديثة تعمل على تنمية الجانب المعرفي لذى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وزيادة التفاعل الاجتماعي، إضافة الى تعزيز قدرتهم على حل المشاكلات ولتحقيق اهداف الدراسة استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي واستعان الباحثان بتطبيق استبيان لمعرفة الآراء نحو طرائق التدريس الحديثة المطبقة في المناهج بعد تحقق من خصائصه السكومترية.

واظهرت النتائج الدراسة ان اساتذة التعليم المتوسط يعتقدون ان طرق التدريس الحديثة المدرجة في مناهج الجيل الثاني الجزائرية تعمل على تنمية الجانب المعرفي للتلاميذ ويعمل على زيادة تفاعلهم الاجتماعي وتعزز قدرتهم على حل المشكلات.

3. **دراسة نبيلة بلعيد شرتيل (2016) بعنوان: التنمية المهنية للمعلمين بمرحلة التعليم الاساسي في أثناء الخدمة بليبيا لمواكبة متغيرات العصر.** هدفت الى التعرف على التنمية المهنية للمعلمين بمرحلة التعليم الاساسي في أثناء الخدمة بليبيا لمواكبة متغيرات العصر، وقد تضمنت الدراسة عينة عددها (86) معلماً ثم اختيارهم عشوائيا من مدراس التعليم الأساسي بمدينة مصراتة واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وذلك من أجل الوصول الى نتائج أهمها، المعلمون المتدربون استطاعوا استخدام طرق تدريس جديدة بعد انتهاء البرنامج التدريبي برامج التنمية المهنية ساعدت المعلمين في معرفة جوانب الضعف في ادائهم والعمل على تقويتها وتحسينها. إذ تفتقر البرامج الحالية الى استخدام الاساليب المتطورة التي تواكب التقدم والتطور في هذا المجال مع قلة استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء تنفيذ البرامج التدريبية.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4. **دراسة عائشة عبد القادر الشتوكي، سالم احمد هميلة (2025) بعنوان: سبل تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الاساسي** ،هدفت هذه الدراسة الى التعرف على كيفية تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة التعليم الاساسي، حيث استخدم المنهج الوصفي وكذلك الاستبيان التحليلي، وتوصلت الدراسة الى نتائج ذات فعالية وأكثر سرعة من الاعتماد على الطرق التقليدية وأن المعلمين بمختلف جنسهم على قدر عالي من تحسين كفاءتهم المهنية.

5. **دراسة الشريف، وعبد الله (2020) بعنوان: أثر استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على التحصيل الأكاديمي في المفردات النظرية لذي طلبة جامعة الملك سعود،** وأظهرت نتائج الدراسة ان وجود فرق دال إحصائيا بين اداء الطلبة الذين تلقوا البرامج والذين درسوا بالطرق التقليدية، حيث سجلت المجموعة التجريبية أداة أعلى في اختبارات المفردات النظرية وفهم المفاهيم الجردة كما نوهت الدراسة الى اهمية دمج التكنولوجيا وأساليب التعلم النشط في البرامج الجامعية.

6. **دراسة عطية محمد التوبي علي وأبو الفضل عماد محمد محمد(2024) بعنوان: استراتيجية مقترحة لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء أهداف رؤية مصر 2030،** هدفت الدراسة لوضع استراتيجية مقترحة واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وكانت اداة الدراسة استبانة وتوصلت نتائج الدراسة الى أهمية تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية العامة في ضوء التطورات التكنولوجيا، والتغيرات العالمية المتسارعة، والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية المحلية والاقليمية، وإعداد المعلمين بأساليب وطرق ترسيخ عمليات العجز عن التفكير الناقد والابداع، وتشكليه الدورات التدريبية من حيث الهدف والمضمون.

7. **دراسة عطية محمد التوبي علي وأبو الفضل عماد محمد محمد (2024) بعنوان: تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية العامة في ضوء مدخل التخطيط التربوي،** وهدفت الدراسة الى الكشف عن واقع دور التخطيط التربوي في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية العامة واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة الاستبانة وتوصلت نتائج الدراسة عن معوقات لدور التخطيط التربوي في تنمية الكفاءة المهنية للمعلمين نتيجة ضعف برامج التدريب المقدمة للمعلمين من قبل الوزارة، وضعف الحوافز المادية والمعنوية المتوفرة للمعلمين وسلبية المعلمين اتجاه الخطط التربوية.

8. **دراسة عماد فيصل هلال العزام (2017) بعنوان: اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في محافظة أريد،** هدف إلى التعرف على اتجاهات **المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في محافظة أريد** وتستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت الاداة استبانة وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس تعزى للجنس والتفاعل بين الجنس والخبرة، كما انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(a=0.05) تعزى للخبرة. وأخيرا فإن النتائج أظهرت انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(a-0.05) لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس تعزى للمؤهل العلمي والتخصص.

9. **دراسة محمد بن سليم الله بن رجاء الله الرحيلي (2016) بعنوان: واقع تطبيق اعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الاسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر طلابهم في ضوء بعض المتغيرات،** هدف الى التعرف على واقع تطبيق اعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الاسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر طلابهم في ضوء بعض المتغيرات واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وكانت الأداء استبانة وتوصلت نتائج الدراسة ان درجة تطبيق أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الإسلامية لاستراتجيات التدريس الحديثة وجهة نظر طلابهم جاء بدرجة متوسطة.

التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد عرض الدراسات السابقة يمكن توضيح موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقة على النحو التالي :

في ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة يمكن القول بأن بعض هذه الدراسات قد ركزت على استراتجيات التدريس الحديثة والكفاءة والتنمية المهنية للمعلمين ، وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إثراء

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجانب النظري وتصميم أداء الدراسة، كما إن الدراسة الحالية تتفق مع دارسة وفاء إبراهيم العموش (2020) ودراسة عطية محمد(2024) ودراسة عطية محمد وأبو الفضل عماد محمد(2024)في تناولها لجوانب التنمية والكفاءة المهنية لدى المعلمين. كما تتفق مع دراسة شريف عبد الله(2020) ودراسة عماد فيصل هلال العزام (2017) ودراسة محمد بن سليم الله بن رجاء الله الرحيلى (2016) في اهتمامها باستراتجيات التدريس الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية. وكذلك تتفق مع دراسة نبيلة بالعيد شرتل (2021) في الاهتمام بتطوير أداء المعلمين ومواكبة المتغيرات الحديثة في التعليم. واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة نبيلة بالعيد شرتل(2021) ودراسة عائشة عبد القادر الشنوكي وسالم أحمد هميلة (2025) لنهم ركزو على التنمية أو تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين دون تناول استراتجيات التدريس الحديثة بوصفها متغيرا مرتبطا بها. كدلك تختلف عن دراسة عطية محمد (1024) ودراسة عطية محمد التوبي وأبو الفضل عماد محمد(2024) من حيث تناولها للكفاءة المهنية في إطار يرتبط مباشرة باستراتجيات التدريس الحديثة. وأهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بجمعها بين استراتجيات التدريس الحديثة والكفاءات المهنية في دراسة واحدة وتركيزها على معلمي المرحلة الثانوية وهدا يسهم في تقديم رؤية أكتر تكاملا حول دور الاستراتجيات الحديثة في تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

1_ منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لغرض تحقيق هدف البحث وهو معرفة استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية، إذ ستقوم بوصف المشكلة وتحليل أسبابها للوصول إلى اقتراح العلاج لها.

2_ مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية ببعض المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، خلال العام الدراسي 2025_ 2026، والبالغ عددهم (4) مدارس .

3_ عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من(30 معلمة ومعلم)، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لضمان تمثيلها للمجتمع الأصلي، وتتكون العينة من معلمات من بعض المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، لضمان تنوع الخبرات ووجهات النظر .

_ مجالات الدراسة :

- **المجال المكاني:** اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.
- **المجال الزمني** : كانت الفترة الزمنية للدراسة الميدانية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2026/2025.
- **المجال البشري:** اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

5_ أداة الدراسة:

لغرض تحقيق هدف هذا البحث تم استعمال الاستبانة أداة للبحث، بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بموضوع البحث.

صدق أداة الدراسة الاستبانة

أولاً: صدق وتباث الاستبانة:

1. الصدق:

يقصد بصدق الاستبانة التأكد من أنها تقيس ما أعدت من أجله، وللتحقق من صدق الاستبانة المستخدمة في الدراسة والتأكد من دقة فقراتها وتناسقها وتوافقها ووضوحها وملاءمتها للبيئة البحثية قامت الباحثة باختبارات الصدق الآتية:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق الاستبانة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الليبية، وذلك لإبداء رأيهم وتقديم مقترحاتهم حول استمارة الاستبانة، والاستفادة من خبراتهم في الحكم على الفقرات المستخدمة ومدى ملاءمتها للتطبيق في الدراسة وقد طلب من المحكمين الآتي:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- مدى مصداقية وصلاحية الفقرات، وصياغتها.
- مدى انتماء الفقرات للمتغير أو المقياس المدرجة تحته.
- إضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسباً.

وبناءً على الملاحظات القيمة الواردة من المحكمين تم إجراء بعض التعديلات على استمارة الاستبانة بشكلها النهائي.

ثانياً: صدق المحك

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه وثم بالتأكد من صدق الاستبانة لغرض قياس ثبات أداة الدراسة فقد تم توزيع 10 نسخة منها، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences(SPSS) وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للصدق:

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي): تم ترتيب درجات المقياس للدراسة الاستطلاعية تنازلياً، وتم اختيار 27% من القيمة العليا، و27% من القيمة الدنيا، وبعد ذلك تم حساب الفروق بين المجموعتين عن طريق اختبار(ت)، وقد استعننا باختبار (ت) لقياس عينتين مستقلتين لمعرفة هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الدنيا ومتوسط درجات العليا. وذلك بجمع درجات الكلية للفقرات لكل محور وبالتالي إيجاد مقارنة طرفية.

وهو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27 % من القيم العليا) لجميع مقاييس الدراسة، كما يلي:

جدول رقم (1) نتائج اختبار ت للمقارنة الطرفية

المحاور	27% من القيم الدنيا		27% من القيم العليا		قيمة اختبار (ت) المحسوبة	قيمة مستوى المعنوية المشاهدة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية	2.37	0.1528	3.00	0.0000	7.181	0.019دال إحصائيا
إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية	2.30	0.1732	3.00	0.0000	7.000	0.020دال إحصائيا
المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية	2.47	0.0481	2.94	0.0962	17.000	0.003دال إحصائيا

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لمحاور المقياس بلغت (7.181، 7.000، 17.000)، وكانت جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (4.303)، كما أن قيم مستوى المعنوية المقابلة لها بلغت (0.019، 0.020، 0.003) وهي جميعها أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، وعليه يمكن القول إنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لجميع محاور المقياس وكذلك المحاور ككل.

- **ألفا كرونباخCronbach's Alpha**: يعد ألفا كرونباخ من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة ، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة (البياتي ، محمود مهديتحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، 2005 صفحة 49 ، دار الحامد ، عمان) وتكون قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (0 , 1) ويبين مدى الارتباط بين إجابات مفردات العينة فعندما تكون قيمة معامل ألفا كرونباخ صفر فيدل ذلك على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين إجابات مفردات العينة، أما إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ واحد صحيح فهذا يدل على أن هناك ارتباط تام بين إجابات مفردات العينة، ومن

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المعروف أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل كرونباخ ألفا(α) هي 0.6 وأفضل قيمة تتراوح بين (0.7 إلى 0.8) وكلما زادت قيمته عن 0.8 كان ذلك أفضل كما بالجدول رقم (2):

جدول رقم (2) نتائج اختبار كرونباخ ألفا

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	الصدق الجذر التربيعي لمعامل ألفا
طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية	10	0.853	%92.36
إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية	10	0.887	%94.18
المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية	12	0.813	%90.17

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور المقياس جاءت مرتفعة ومقبولة إحصائيًا، حيث بلغ معامل الثبات لمحور طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية(0.853) ، وهو معامل يدل على درجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي بين العبارات. كما بلغ معامل الثبات لمحور إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية(0.887) ، وهو معامل مرتفع جدًا يشير إلى اتساق داخلي قوي لعبارات هذا المحور، في حين بلغ معامل الثبات لمحور المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية(0.813) ، وهي قيمة مرتفعة جدًا تعكس تمتع أداة الدراسة بدرجة عالية من الثبات.

وبالنسبة لمؤشر الصدق، والمتمثل في الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ مضروبًا في 100، فقد بلغت نسبته في محور طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية(92.36%) ، وفي محور إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية(94.18%) ، بينما بلغت في محور المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية .(90.17%) وتُعد هذه القيم مرتفعة، مما يشير إلى أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وتُعد صالحة ومناسبة لقياس متغيرات الدراسة بدقة وموثوقية.

التجزئة النصفية: واستخدم طريقة التجزئة النصفية على مقاييس الدراسة، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة عبارات كل محور إلى نصفيين، ويتم حساب العلاقة أو الارتباط بين درجات هذين النصفين وظهرت النتائج في الجدول التالي

جدول رقم (3) نتائج اختبار التجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط	معامل سيبرمان
طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية	10	0.841	0.913
إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية	10	0.902	0.910
المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية	12	0.878	0.881

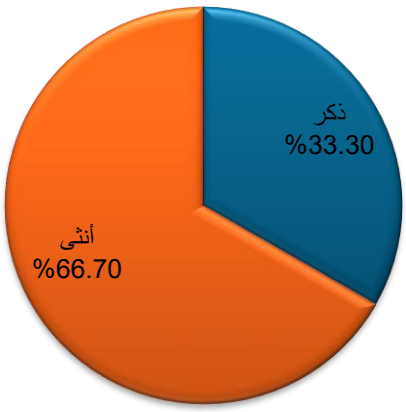
يتضح من الجدول رقم (3) أنه توجد علاقة ارتباطية بين عبارات محور طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية، حيث بلغ معامل الارتباط بين العبارات (0.841)، كما بلغ معامل ثبات سيبرمان–

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

براون بين النصف الأول والثاني لعبارات هذا المحور (0.913)، وتُعد هذه القيمة مرتفعة جدًا وتشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في هذا المحور.
ويتضح من الجدول رقم (3) أنه توجد علاقة ارتباطية بين عبارات محور إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية، حيث بلغ معامل الارتباط بين العبارات (0.902)، وبلغ معامل ثبات سيبرمان–براون بين النصف الأول والثاني لعبارات هذا المحور (0.910)، وهي قيمة مرتفعة جدًا تدل على وجود اتساق داخلي قوي وثبات مرتفع لعبارات هذا المحور.
ويتضح من الجدول رقم (3) وجود علاقة ارتباطية بين عبارات محور المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية، حيث بلغ معامل الارتباط بين العبارات (0.878)، وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن المقياس يمتلك مستوى جيدًا من الثبات في هذا المحور.
ويتضح من الجدول رقم (3) أنه توجد علاقة ارتباطية بين جميع المحاور مجتمعة، حيث بلغ معامل الارتباط الكلي (0.932)، كما بلغ معامل ثبات سيبرمان–براون بين النصف الأول والثاني لجميع عبارات المقياس (0.954)، وهي قيمة مرتفعة جدًا تشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية جدًا من الثبات عند النظر إلى المحاور ككل.
وبذلك يكون قد تأكد من صدق وثبات مقياس الدراسة مما يجعلها على ثقة بصحة المقياس صلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على فرضيات أو تساؤلات الدراسة.

ثانيا: تحليل البيانات الشخصية:

1. **الجنس: في** الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) تبين لتوزيع المجيبين حسب جنسهم



الشكل رقم (1) يوضح نسب الجنس لعينة الدراسة

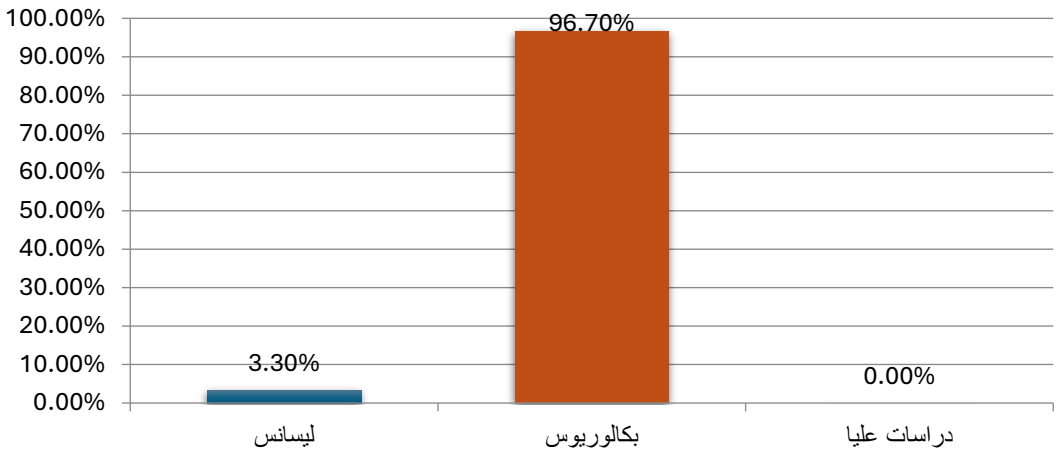
الجدول رقم (4) يبين التوزيع التكراري للمجيبين حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	10	%33.3
انثى	20	%66.7
المجموع	30	%100

يتضح من الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة من المجيبين كانت من الإناث حيث بلغت نسبتهم 66.7%، في حين بلغت نسبة الذكور 33.3%.

2. **المؤهل العلمي: في** الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) تبين لتوزيع مفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



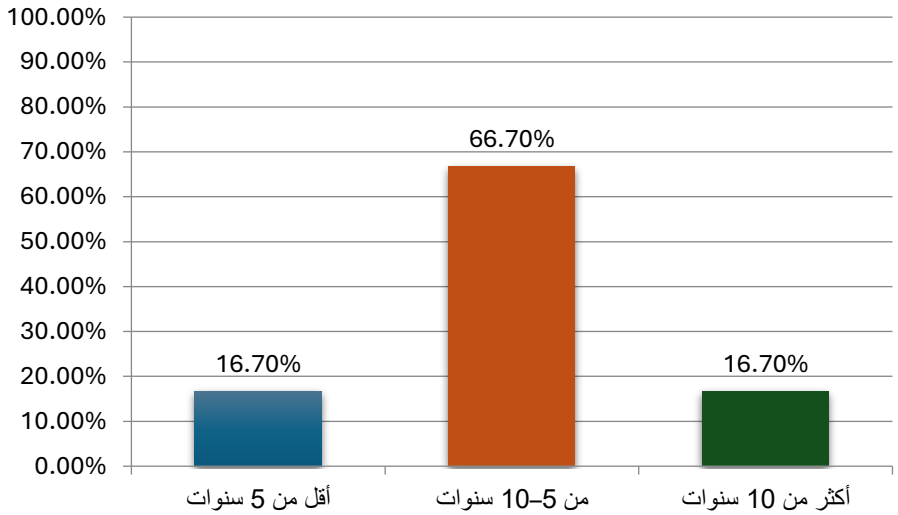
الشكل رقم (2) يوضح نسب لمفردات مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي

الجدول رقم (5) يبين التوزيع التكرار حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
ليسانس	1	%3.3
بكالوريوس	29	%96.7
دراسات عليا	0	%0.0
المجموع	**30**	**%100.0**

يتبين من الجدول رقم (5) والشكل رقم (1)أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي كانت ضمن فئة البكالوريوس، حيث بلغت نسبتهم 96.7%، تلتها فئة الليسانس بنسبة بلغت 3.3%، في حين لم تسجل أي نسبة لفئة الدراسات العليا.

3. عدد سنوات الخبرة: في الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) تبين لتوزيع مفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة.



الشكل رقم (3) يوضح نسب لمفردات مجتمع الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول رقم (6) يبين التوزيع التكرار حسب عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	5	%16.7
من 5–10 سنوات	20	%66.7
أكثر من 10 سنوات	5	%16.7
المجموع	30	%100.0

يتبين من الجدول رقم (6) والشكل رقم (3)أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة بحسب عدد سنوات الخبرة كانت ضمن فئة من 5–10 سنوات، حيث بلغت نسبتهم 66.7%، في حين بلغت نسبة كل من فئتي أقل من 5 سنوات وأكثر من 10 سنوات 16.7%.

ثالثا: إجابات تساؤلات الدراسة

تصحيح المقياس:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز.

Statistical Package for Social Sciences (SPSS)بعد تجميع استمارات الاستبيان الموزعة استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز البيانات الخاصة ترميز الإجابات المتعلقة المقياس ليكيرث الثلاثي كما بالجدول (7):

الجدول رقم (7) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس

الإجابة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
الدرجة	1	2	3

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات و ذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول حساب المدى (3 - 1 = 2)، وبعد ذلك تم تقسيم المدى على ثلاثة مستويات (2 ÷ 3 = 0.67)، وهذا الرقم يعتبر طول الفئة الواحدة أو المستوى الواحد، وهكذا تكون الأوزان كما هو موضح في جدول المتوسط المرجح التالي:

الجدول رقم (8): المتوسط المرجح المتحصل عليه من تحليل الإجابات

	منخفض	مرتفع	مرتفع جدا
المتوسط المرجح	من 1 إلى أقل من 1.67	من 1.67 إلى أقل من 2.34	من 2.34 إلى 3

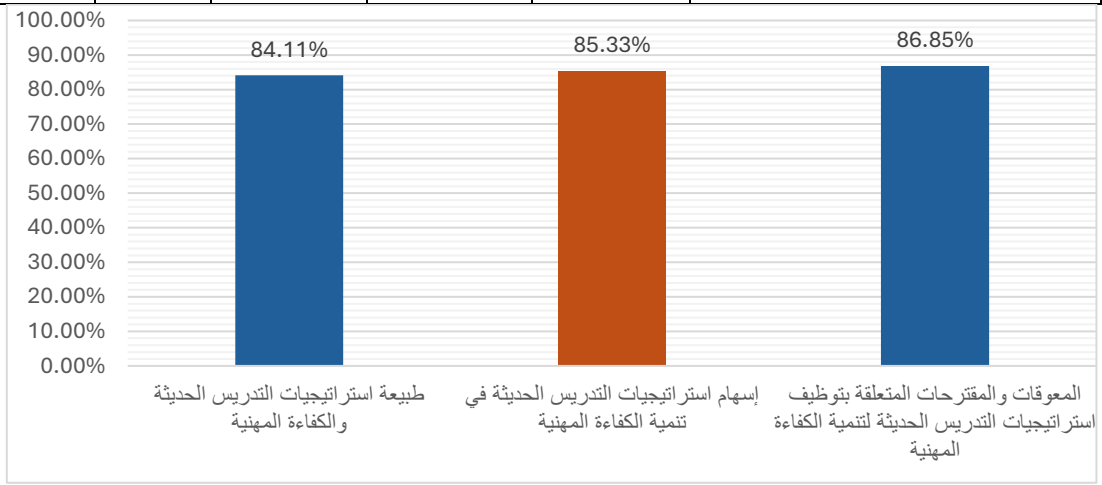
التساؤل الرئيسي: استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوي؟

لتحليل التساؤل الرئيسيمن حيت درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل محور وأهميته نحو كل فقرة وللفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول رقم (9) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة

ت	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	**طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية**	2.52	0.6626	%84.11	3	مرتفع جدا
2	**إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية**	2.56	0.5787	%85.33	2	مرتفع جدا
3	**المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية**	2.61	0.4642	%86.85	1	مرتفع جدا



الشكل رقم (4) يبين مستوى الوزن النسبي لمحاور استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية.

تبين من الجدول رقم (9) أن درجة الموافقة على العبارات ككل كانت مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 2.57، والانحراف المعياري 0.5583، والوزن النسبي 85.52%، وبدرجة موافقة مرتفعة جدًا، وقد تم ترتيب المحاور ترتيبًا تنازليًا من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة كما يلي:

1_محور المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية :جاء في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.61، والانحراف المعياري 0.4642، والوزن النسبي 86.85%.

2_محور إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية :جاء في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.56، والانحراف المعياري 0.5787، والوزن النسبي 85.33%.

3_ محور طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية :جاء في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.52، والانحراف المعياري 0.6626، والوزن النسبي 84.11%.

التساؤل الأول:ما طبيعة استراتيجيات التدريس الحديثة والكفاءة المهنية؟

لتحليل عبارات هذا التساؤلمن حيت درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة وللفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول رقم (10) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	تمتلك معرفة واضحة بمفهوم استراتيجيات التدريس الحديثة.	2.50	0.7768	83.33%	6	مرتفع جدا
2	تميز بين استراتيجيات التدريس التقليدية والحديثة	2.33	0.8841	77.78%	8	مرتفع
3	تطبق استراتيجيات مثل التعلم النشط داخل الصف.	2.47	0.8193	82.22%	7	مرتفع جدا
4	تستخدم التعلم التعاوني في التدريس.	2.33	0.7581	77.78%	8	مرتفع
5	توظف التعلم القائم على حل المشكلات.	2.70	0.5960	90.00%	3	مرتفع جدا
6	تستخدم التقنيات الحديثة في عرض المحتوى التعليمي	2.53	0.7761	84.44%	5	مرتفع جدا
7	تدرك مفهوم الكفاءة المهنية	2.13	0.8193	71.11%	9	مرتفع
8	تحرص على تطوير المهارات المهنية باستمرار	2.80	0.4842	93.33%	1	مرتفع جدا
9	تمتلك مهارات التخطيط الجيد للدرس	2.67	0.7112	88.89%	4	مرتفع جدا
10	تستخدم أساليب تقويم متنوعة لقياس تعلم الطلاب	2.77	0.5683	92.22%	2	مرتفع جدا
المتوسط الاجمالي		2.52	0.6626	84.11%		مرتفع جدا

تبين من الجدول رقم (10) أن درجة الموافقة على العبارات ككل كانت مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.52)، والانحراف المعياري (0.6626)، والوزن النسبي (84.11%)، وقد تم ترتيب العبارات ترتيبًا تنازليًا من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة كما يلي:

1_العبارة رقم (8» :(تحرص على تطوير المهارات المهنية باستمرار»، جاءت في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.80)، والانحراف المعياري (0.4842)، والوزن النسبي (93.33.(%

2_العبارة رقم (10» :(تستخدم أساليب تقويم متنوعة لقياس تعلم الطلاب»، جاءت في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.77)، والانحراف المعياري (0.5683)، والوزن النسبي (92.22.(%

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3_العبارة رقم (5» :(توظف التعلم القائم على حل المشكلات»، جاءت في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.70)، والانحراف المعياري (0.5960)، والوزن النسبي (90.00.)%
4_العبارة رقم (9» :(تمتلك مهارات التخطيط الجيد للدرس»، جاءت في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67)، والانحراف المعياري (0.7112)، والوزن النسبي (88.89.)%
5_العبارة رقم (6» :(تستخدم التقنيات الحديثة في عرض المحتوى التعليمي»، جاءت في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.53)، والانحراف المعياري (0.7761)، والوزن النسبي (84.44.)%
6_العبارة رقم (1» :(تمتلك معرفة واضحة بمفهوم استراتيجيات التدريس الحديثة»، جاءت في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.50)، والانحراف المعياري (0.7768)، والوزن النسبي (83.33.)%
7_العبارة رقم (3» :(تطبق استراتيجيات مثل التعلم النشط داخل الصف»، جاءت في المرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.47)، والانحراف المعياري (0.8193)، والوزن النسبي (82.22.)%
8_العبارتان رقم (2) و(4» :(تميز بين استراتيجيات التدريس التقليدية والحديثة» و«تستخدم التعلم التعاوني في التدريس»، جاءتا في المرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.33)، والانحراف المعياري (0.8841) و(0.7581)، والوزن النسبي (77.78.)%
9_العبارة رقم (7» :(تدرك مفهوم الكفاءة المهنية»، جاءت في المرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.13)، والانحراف المعياري (0.8193)، والوزن النسبي (71.11.)%

التساؤل الثاني:ما إسهام استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية الكفاءة المهنية؟

لتحليل عبارات هذا التساؤلمن حيث درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة وللفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	تسهم استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين أدائي التدريسي.	2.30	0.8769	76.67%	8	مرتفعة
2	تساعدني على تنوع طرق عرض المحتوى التعليمي.	2.77	0.5683	92.22%	1	مرتفعة جدا
3	تعزز قدرتي على إدارة الصف بفاعلية.	2.33	0.8841	77.78%	7	مرتفعة
4	تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب	2.33	0.7581	77.78%	7	مرتفعة
5	تزيد من تفاعل الطلاب داخل الحصة.	2.73	0.6397	91.11%	2	مرتفعةجدا

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

6	تسهم في تطوير مهارتي في استخدام التكنولوجيا	2.47	0.7761	82.22%	6	مرتفعة جدا
7	تساعدني على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	2.67	0.4795	88.89%	3	مرتفعة جدا
8	تعزز ثقتي بنفسي كمعلم.	2.77	0.4302	92.22%	1	مرتفعة جدا
9	تسهم في تحسين الطلاب الأكاديمية	2.63	0.6687	87.78%	4	مرتفعة جدا
10	تدعمني في تطبيق أساليب التقويم الحديثة	2.60	0.4983	86.67%	5	مرتفعة جدا
المتوسط الاجمالي		2.56	0.5787	85.33%		مرتفعة جدا

تبين من الجدول رقم (11) أن درجة الموافقة على العبارات ككل كانت مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 2.56، والانحراف المعياري 0.5787، والوزن النسبي 85.33%، وقد تم ترتيب العبارات ترتيبًا تنازليًا من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة كما يلي:

1_العبارتان رقم (2) و(8) :(تساعدني على تنوع طرق عرض المحتوى التعليمي» و«تعزز ثقتي بنفسي كمعلم»، جاءتا في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.77، والانحراف المعياري 0.5683 و0.4302، والوزن النسبي 92.22%.

2_العبارة رقم (5» :(تزيد من تفاعل الطلاب داخل الحصة»، جاءت في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.73، والانحراف المعياري 0.6397، والوزن النسبي 91.11%.

3_العبارة رقم (7» :(تساعدني على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب»، جاءت في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.67، والانحراف المعياري 0.4795، والوزن النسبي 88.89%.

4_العبارة رقم (9» :(تسهم في تحسين الطلاب الأكاديمية»، جاءت في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.63، والانحراف المعياري 0.6687، والوزن النسبي 87.78%.

5_العبارة رقم (10» :(تدعمني في تطبيق أساليب التقويم الحديثة»، جاءت في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.60، والانحراف المعياري 0.4983، والوزن النسبي 86.67%.

6_العبارة رقم (6» :(تسهم في تطوير مهارتي في استخدام التكنولوجيا»، جاءت في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.47، والانحراف المعياري 0.7761، والوزن النسبي 82.22%.

7_العبارتان رقم (3) و(4» :(تعزز قدرتي على إدارة الصف بفاعلية» و«تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب»، جاءتا في المرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.33، والانحراف المعياري 0.8841 و0.7581، والوزن النسبي 77.78%.

8_العبارة رقم (1» :(تسهم استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين أدائي التدريسي»، جاءت في المرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.30، والانحراف المعياري 0.8769، والوزن النسبي 76.67%.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

التساؤل الثالث:ما المعوقات والمقترحات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية الكفاءة المهنية؟

لتحليل عبارات هذا التساؤلمن حيت درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة وللفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	**كثافة الفصول تعيق تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.**	2.33	0.7581	77.78%	4	مرتفعة
2	**قلة الإمكانيات التكنولوجيا في المدرسة.**	2.67	0.4795	88.89%	3	مرتفعة جدا
3	**ضيق الوقت المخصص للحصة.**	2.33	0.4795	77.78%	4	مرتفعة
4	**نقص التدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة.**	2.83	0.3790	94.44%	1	مرتفعة جدا
5	**ضعف الدعم الإداري**	2.23	0.8584	74.44%	5	مرتفعة
6	**مقاومة بعض المعلمين للتغيير.**	2.17	0.6989	72.22%	6	مرتفعة
7	**عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين**	2.83	0.3790	94.44%	1	مرتفعة جدا
8	**توفير وسائل وتقنيات تربوية حديثة**	2.77	0.5683	92.22%	2	مرتفعة جدا
9	**دعم الإدارة المدرسية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة**	2.67	0.4795	88.89%	3	مرتفعة جدا
10	**تقليل كثافة الفصول الدراسية**	2.83	0.3790	94.44%	1	مرتفعة جدا
11	**تحفيز المعلمين على الابتكار في التدريس**	2.77	0.5683	92.22%	2	مرتفعة جدا
12	**توفير بيئة مدرسية مناسبة**	2.83	0.3790	94.44%	1	مرتفعة جدا
	المتوسط الاجمالي	2.61	0.4642	86.85%		مرتفعة جدا

تبين من الجدول رقم (12) أن درجة الموافقة على العبارات ككل كانت مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام2.61 ، والانحراف المعياري0.4642 ، والوزن النسبي86.85% ، وقد تم ترتيب العبارات ترتيبًا تنازليًا من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة كما يلي:

1_العبارات رقم (4) و(7) و(10) و(12)» :(نقص التدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة»، و«عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين»، و«تقليل كثافة الفصول الدراسية»، و«توفير بيئة مدرسية مناسبة»،

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جاءت في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي2.83 ، والانحراف المعياري0.3790 ، والوزن النسبي.%94.44
2_العبارتان رقم (8) و(11» :(توفير وسائل وتقنيات تربوية حديثة»، و«تحفيز المعلمين على الابتكار في التدريس»، جاءتا في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي2.77 ، والانحراف المعياري0.5683 ، والوزن النسبي.%92.22
3_العبارتان رقم (2) و(9» :(قلة الإمكانيات التكنولوجية في المدرسة»، و«دعم الإدارة المدرسية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة»، جاءتا في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي2.67 ، والانحراف المعياري0.4795 ، والوزن النسبي.%88.89
4_العبارتان رقم (1) و(3» :(كثافة الفصول تعيق تطبيق الاستراتيجيات الحديثة»، و«ضيق الوقت المخصص للحصة»، جاءتا في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي2.33 ، والانحراف المعياري 0.7581 و0.4795، والوزن النسبي.%77.78
5_العبارة رقم (5» :(ضعف الدعم الإداري»، جاءت في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي2.23 ، والانحراف المعياري0.8584 ، والوزن النسبي.%74.44
6_العبارة رقم (6» :(مقاومة بعض المعلمين للتغيير»، جاءت في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي2.17 ، والانحراف المعياري0.6989 ، والوزن النسبي.%72.22

توصيات الدراسة :-

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- العمل على زيادة اهتمام معلمي المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، لما لها من أهمية في تنويع طرق تقديم المحتوى وزيادة تفاعل الطلاب.

2- الاهتمام بتنظيم دورات تدريبية مستمرة للمعلمين، تساعدهم على التعرف إلى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وكيفية استخدامها داخل الصف.

3- توفير الوسائل والتقنيات التعليمية اللازمة التي تساعد المعلمين على تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة مناسبة.

4- العمل على توفير بيئة مدرسية تساعد المعلم على استخدام الأساليب التدريسية الحديثة، مع السعي إلى الحد من مشكلة ارتفاع كثافة الفصول الدراسية.

5- تشجيع المعلمين على تطوير أساليبهم التدريسية بصورة مستمرة، ودعمهم في استخدام أساليب أكثر تنوعًا وابتكارًا في التدريس والتقويم.

6- الاهتمام بتنويع أساليب تقويم تعلم الطلاب، بما يساعد المعلم على التعرف إلى مستوى تعلمهم بصورة أكثر دقة.

مقترحات الدراسة:-

استنادًا إلى ما توصلت إليه الدراسة الحالية، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

1- دراسة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية قدرة معلمي المرحلة الثانوية على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

2- دراسة المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية عند استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وسبل الحد منها.

3- دراسة العلاقة بين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ومستوى الكفاءة المهنية لدى المعلمين في مراحل تعليمية مختلفة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4- دراسة أثر استخدام التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تطوير الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية.

5- إجراء دراسات تتناول دور البيئة المدرسية في دعم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى المعلمين.

المراجع

1. أبو حجلة، سوسن بشير سعيد. (2014). الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء نموذج TPACKرسالة ماجستير، المناهج وأساليب التدريس، جامعة النجاح الوطنية.
2. أبو قحف، عبد السلام، وآخرون. (2011). نظم الإدارة الحديثة. دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع.
3. إبراهيم، وفاء. (2020). التنمية المهنية وعلاقتها بالتكيف الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس [رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج، جامعة الشرق الأوسط].
4. بلعيد تشرتيل، نبيلة. (2016). التنمية المهنية للمعلمين بمرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة بليبيا لمواكبة متغيرات العصر. مجلة العلوم الشرعية والإنسانية، 26، كلية التربية، جامعة مصراتة.
5. بنون، سعاد، وعيّمر، أمنية. (2019). استراتيجيات التدريس ودورها في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. جامعة محمد الصديق بن يحي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس.
6. جيمر، محمودي. (2018). تنمية الكفاءات ودورها في تحسين أداء البشرية في المنظمات الاقتصادية الجزائرية [رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة سطيف].
7. الدخيلي، سهام. (2019). برنامج تدريبي مقترح لرفع الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 151–173.
8. الرحيلي، محمد بن سليم الله بن رجاء الله. (2016). واقع تطبيق أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الإسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر طلابهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، (170، الجزء 4)، 792–890.
9. رشاد، منال عبد الفتاح. (2012). إدارة المؤسسات التربوية: الأولويات والمستجدات، الجامعة كنموذج. دار النهضة للنشر والتوزيع.
10. الزبيدي، شلير. (2018). الكفايات المهنية لدى مدرسي مدارس في محافظة بغداد. مجلة الدراسات التربوية، (44)، 303–318.
11. ساري، حمادة محمد محمود، وعبيدات، خالد حسين محمد. (2012). مفاهيم التدريس في العصر الحديث. عالم الكتب للنشر والتوزيع.
12. سحتوت، إيمان محمد، وجعفر، زينب عباس. (2014). استراتيجيات التدريس الحديثة. مكتبة الرشد ناشرون.
13. سليمان، علي محمد حسين. (2017). استراتيجية الصف المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطالب المعلمين: دراسة تجريبية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 36(176، الجزء 2)، 13–74.
14. الشريف، وعبد الله. (2020). أثر استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على التحصيل الأكاديمي في المفردات النظرية لدى طلبة جامعة الملك سعود. مجلة الدراسات الجامعية، 12(1)، 89–100.
15. الشنوكي، عبد القادر، وهميلة، أحمد سالم. (2025). سبل تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي. مجلة جامعة وادي الشاطئ للعلوم الإنسانية، 1.(2)

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

16. شاهين، حسن عبد الحميد. (2010). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.
17. عبد الله، سامية محمد محمود. (2015). استراتيجيات التدريس: الأسس والمناهج والتطبيقات. دار الكتاب الجامعي.
18. العجمي، محمد حسنين. (2015). الإقامات في القيادة الإدارية والتنمية البشرية (الطبعة الثالثة). المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
19. العدوان، زيد سليمان، وداود، أحمد عيسى. (2016). استراتيجيات التدريس الحديثة. مركز ديبونو لتعليم التفكير.
20. عسيري، مهدي بن مانع مهدي. (2017). أساليب التنمية المهنية للمعلم ومعوقات تنفيذها. مجلة البحث العلمي في التربية، 18(7)، 151–168. https://doi.org/10.21608/JSRE.2017.8025
21. عطا، أسامة عبد الله. (د.ت.). تطوير تدريس اللغة العربية من خلال تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم المنعكس نموذجاً). مجلة الجامعة الإسلامية بولاية مينيسوتا الأمريكية للبحوث العلمية والدراسات الأكاديمية.
22. عطية، محمد التوبي علي، وأبو الفضل، عماد محمد محمد .(2024a). استراتيجية مقترحة لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء أهداف رؤية مصر 2030. مجلة العلوم التربوية، 59(59).
23. عطية، محمد التوبي علي، وأبو الفضل، عماد محمد محمد .(2024b). تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية العامة في ضوء مدخل التخطيط التربوي.
24. القحطاني، محمد نادر. (2019). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في دولة الكويت من وجهة نظرهم [رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية].
25. كريم، ربيعة أحمد الصديق. (2025). إعداد المعلم وتنميته مهنياً في ليبيا وفق تجارب بعض الدول. مجلة كلية الآداب، جامعة مصراتة، (20)، 240–261. https://doi.org/10.36602/faj.2025.n20.11
26. منصور، كمال، وصلوح، سماح. (2010). تسيير الكفاءات: الإطار المفاهيمي والمجالات الكبرى. مجلة أبحاث اقتصادية وإدارية، (7).
27. مليكة، رويملو سالف، وخدروش. (2018). دور التكوين في رفع مستوى الكفاءة المهنية للعامل في المؤسسة الصناعية. جامعة محمد الصديق بن يحي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع.
28. نوار، سلمى، وباللموشي، عبد الرزاق. (2021، 30 يونيو). آراء أساتذة التعليم المتوسط نحو فعالية طرائق التدريس الحديثة في مناهج الجيل الثاني الجزائرية. مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر.
29. نعمة، إقبال عبد الحسين، والجبوري، نبيل كاظم هريبر. (2015). تقنيات واستراتيجيات طرق التدريس الحديثة. دار الشؤون الثقافية العامة.
30. الهنشيري، نجاة علي علي. (2015). تطوير منظومة التنمية المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة: تصور مقترح [رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة].
31. Buthuynah Misbah Ahmed Zagr. (2026). Difficulties Faced by Basic Education Students in Solving Mathematical Word Problems: Perspectives of Mathematics Teachers in Waddan, Libya. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(2), 270-286. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i2.125

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

32. Asmaa Ali Saed Ramadan Daradi. (2026). Perceived Importance of Continuing Professional Development Activities among Libyan EFL Teachers: A Cross-Sectional Survey with Qualitative Insights. Journal of Libyan Academy Bani Walid, 2(5), 583–609. https://doi.org/10.61952/jlabw.v2i5.709
33. Hanaa Mohammad Zabiya. (2026). An Exploration of the EFL Teachers' Styles in Classroom Interaction at the Secondary Schools of Misurata. Journal of Libyan Academy Bani Walid, 2(1), 650–662. https://doi.org/10.61952/jlabw.v2i1.445
34. Abuali, T., & Ahmed, A. A. (2025). Challenges and opportunities in implementing e-learning in developing countries. The Open European Journal of Social Science and Education (OEJSSE), 1(1), 1-12.

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **LJERE** and/or the editor(s). **LJERE** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).