Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE)
ISSN: 3105-3556
Volume 2, Issue 1, 2026
Page No: 461-474
Website: https://ljere.com.ly/index.php/ljere/index

# The Level of Possession of Basic Teaching Skills among Teachers of the First Three Grades of Basic Education in Mizdah in Light of the Study Variables

**Khairiya Saeed Imhamed Lamo** *
Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Mizdah, University of Gharyan, Libya.

# مستوى امتلاك مهارات التدريس الأساسية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في منطقة مزدة، تبعا لمتغيرات الدراسة.

**خيرية سعيد إمحمد لمو***
التربية وعلم النفس، كلية التربية/ مزدة، جامعة غريان، ليبيا.

*Corresponding author: kyreiasaid@gmail.com

| **Received:** 03-02-2026 | **Accepted:** 02-04-2026 | **Published:** 12-04-2026 |
|---|---|---|

**Abstract**
This study aimed to identify the level of possession of basic teaching skills among teachers of the first three grades of basic education in Mizdah, according to the variables of academic qualification and years of experience. The study sample consisted of 30 teachers selected purposively. A questionnaire consisting of 29 items was used. After being reviewed by experts and verified for validity and reliability, the results revealed that the level of possession of basic teaching skills among teachers of the first three grades of basic education was high. The findings also showed no statistically significant differences in the level of teaching skills attributable to academic qualification, nor were there any statistically significant differences attributable to years of experience.

**Keywords:** Teaching Skills, Teachers of the First Three Grades, Basic Education Stage.

**الملخص**
هدفت الدراسة الى التعرف عن مستوى امتلاك مهارات التدريس الأساسية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في منطقة مزدة، تبعا لمتغير المؤهل العلمي ،سنوات الخبرة ، حيث تكونت عينة الدراسة من( 30 ) معلمة، تم اختيارهم بطريقة قصدية ، وتم استخدام استبيان تكون من (29 ) فقرة، وبعد عرضه على الحكيمين والتأكد من صدقه وثباته، تم التوصل إلى النتائج مفادها: أن مستوى امتلاك مهارات التدريس الأساسي لدى معلمات الصفوف الثلاثة الاولى لمرحلة التعليم الاسي كان مرتفع ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
**الكلمات المفتاحية :** مهارات التدريس، معلمات الصفوف الثلاثة الأولى، مرحلة التعليم الأساسي.


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**المقدمة:**

كانت ولازالت مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان عامة والمعلم خاصة، لما يتركه العاملين في هذا الميدان (المعلمون) من آثار واضحة على المجتمع كله، حيث يؤثر المعلم على عقول طلابه وشخصياتهم، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة(أبو سمور،2015: 12 )

وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها مراحل التعليم التالية، حيث أولت لها الأهمية في كافة المجتمعات من خلال التركيز على اعداد وتصميم مناهج تعليمية ملائمة وتزويدها بالأنشطة والوسائل والطرق التي من شأنها أن تتم عملية التعلم بالشكل المرغوب.

وتكمن أهمية هذه المرحلة من التعليم في بناء شخصية الطفل إذ تُعد هذه المرحلة حجر الأساس في تكوين شخصية الطالب من خلال تطوير مهارات التفكير والتحليل وصقل القدرة على حل المشكلات بطريقة منهجية، وتعزيز الانضباط والالتزام الدراسي، وغرس القيم السلوكية الإيجابية، و بناء الثقة بالنفس وتنمية القدرة على التعبير عن الآراء والمشاركة الفاعلة في المجتمع، بالإضافة إلى تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية من خلال التفاعل الجماعي والأنشطة المتنوعة.( https://altakween.om/ )

وذلك لا يتم الا بوجود معلم كفء يتم اعداده تربويا ومهنيا لتدريس هذه المرحلة.

لذا يعد المعلم أحد أهم مكونات العملية التعليمية ، وعليه يقع العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، و الذي يترجم تلك الأهداف إلى واقع فعلي في شخصيات المتعلمين من خلال الأنشطة التي تتم داخل قاعات الدروس، وخارجها وأنشطة التعليم والتعلم، وما يسفر عنها من نواتج تعلم، والتي تأثر في جودة العملية التعليمية ونتائجها ومخرجاتها ، فإذا كان المعلم مدركا لدوره واعيا بواجباته، قادرا معرفيا ومهاريا على أداء دوره وجادا فيه، مخلصا في تدريسه ، كان المتعلمون أكثر إيجابية في أداء أدوارهم التعليمية التعلمية، فيزداد تحصيلهم العلمي والمعرفي والمهاري وتتحقق الأهداف التعليمية التي ينشدها المجتمع ويراهن عليها في نظامه التربوي.( عبدالله ، 2024 :2 )

فالاهتمام بإعداد المعلم إعدادا جيدا خلال مراحل دراسته ينعكس على أدائه المهني، ولما كلن التعليم مهنة فإن لكل مهنة مهاراتها وكفاياتها التي تمكن صاحبها من ممارستها بنجاح وفاعلية، ولمهنة التدريس جملة من المهارات والتي كلما تحكم فيها المعلم كون خبرة وكفاية سهلت عليه التأثير الايجابي في طلابه، حيث أن هذه المهارات لا تولد معه، بل يكتسبها عن طريق التعليم والتدريب والخبرة،

وتتمثل المهارة في قدرة المعلم على أداء عمل أو نشاط معين، ويكون هذا العمل مبني على أسس علمية، و يحتوى على جملة من العمليات المترابطة والمتكاملة لتشكل مهارة قابلة للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات)، وبالتالي يمكن تقييمها في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة انجازها، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة.(زيتون، 2006 :1 )

وتضيف الباحثة بأن مهارات التدريس تعد المدخل الرئيسي للعملية التعليمية فهي الركيزة التي من خلالها يقوم المعلم بترجمة كل معارفه وخبراته وامكاناته لنقل المحتوى للمواقع التعليمي الذي يتم من خلاله خلق نوع من التفاعل والانسجام بين المعلم والمتعلم اذا ما تم بالطريقة الصحيحة والمستندة لأسس علمية.

**مشكلة البحث :**

ان امتلاك المعلم لمهارات التدريس يبدأ من فتره التعلم الجامعي حيث يكتسب خبرات ومهارات ومعارف من شأنه أن تكون لديه قاعدة اساسية يتم ترجمتها عمليا في ارض الواقع في مرحلة التدريب (التربية العملية)، وبالتالي فاكتساب المهارة تبدأ في او مراحلها للطالب المعلم أثناء فترة الدراسة الجامعية ، فيكتسب المعلومات والمعارف ويجسدها في الجانب العملي وبالتالي تصبح من الأساسيات التي يجب أن يمتلكها المعالم في مختلف المراحل التعليمية.

ومما تجدر الاشارة اليه أن تكليف بعض المعلمين بمهمة التدريس بدون النظر الى المؤهل العمي والخبرات السابقة يؤثر سلبا على العملية التعليمية، وهذا نراه واضحا وجليا في غالبية المدارس حيث يتم تكليف هذه المهمة لأشخاص لا تمت لهم مهنة التعليم بصلة (أي لم يلتحقوا بالمجال التربوي ) وبالتالي يفتقدوا للعديد من المعارف والخبرات التي تؤهلهم للتدريس، الأمر الذي يجعل عملية التدريس غير ذات معنى تفتقد للنظام والتكامل والترابط بين مراحله، فعدم التزام المعلم بالمهارات الاساسية للتدريس والمتمثلة


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

في القدرة التعليمية والتربوية على التخطيط السليم وتنفيذ داخل بيئة تعليمية تخلق نوع من التفاعل والتواصل الجاد بين المعلم والمتعلم بل وبين المتعلمين أنفسهم مما يساهم بشكل فعال في خلق تغذية راجعة تظهر من خلالها مدى فاعلية مهارات المعلم في بناء شخصية المتعلم معرفيا .

لذا فإن مشكلة الدراسة تتحدد في رصد الفجوة بين الواقع والمأمول فيما يخص أداء معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في منطقة مزدة؛ حيث تعد هذه المرحلة حجر الزاوية في بناء شخصية الطالب وتأسيسه معرفياً. وعلى حد علم الباحثة ان مثل هذه المواضيع لم تنال الاهتمام الكافي لدراستها مما جعلها تسليط الضوء عليها .

وفي هذا الاطار جاءت الدراسة الحالية بهدف التقصي على مدر امتلاك معلمات مرحلة التعليم الأساسي لمهارات التدريس الاساسية في منطقة مزدة من خلال الاجابة على التساؤل التالي : " ما مستوى امتلاك مهارات التدريس الأساسية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى بمزدة تبعا لمتغيرات الدراسة؟).

**أهمية البحث:**

تتمثل أهمية البحث في كونه تركز على المعلم باعتباره يلعب الدور الرئيس في العملية التعليمية التعلمية، والتركيز على مدى توافر وامتلاك المهارات التدريسية يعتبر من المواضيع المهمة والتي تؤثر في سير العملية التعليمية، خاصة في المراحل الاول من التعليم الاساسي، والتي تتطلب اعداد المعلم اعدادا متكاملا مما يجعله قادرا على تحمل العبء التدريسي سعيا وراء تحقيق الأهداف التي ينتظرها المجتمع .

كما تقدم الدراسة للمعلمين في مختلف المقررات الدراسية ولمختلف المراحل التعليمية، رؤية واقعية عن المهارات التدريسية التي يمتلكها المعلم ومدى أهميتها مع التركيز على تطويرها بما تتناسب مع متطلبات العصر، فنتيجة للتطور في المجال التعليمي بصفة خاصة اصبح من الضروري من مواكبة هذا التطور من خلال اقامة دورات تدريبية وتأهيلية للمعلمين وتزويدهم بالمهارات والمعارف والتي من شأنها أن تسهم في تطوير إعداد المعلمين .

**أهداف البحث:**

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

1- التعرف على مستوى امتلاك معلمات الصفوف الاولى لمرحلة التعليم الاساسي للمهارات التدريس الاساسية في مدارس منطقة مزدة.
2- التعرف على الفروق في مستوى امتلاك معلمات الصفوف الاولى لمرحلة التعليم الاساسي للمهارات التدريس الاساسية في مدارس منطقة مزدة تبعا لمتغيرات الدراسة (المهل العلمي- سنوات الخبرة) .

**تساؤلات الدراسة:**

1- ما مستوى امتلاك معلمات الصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة مزدة لمهارات التدريس الأساسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة ؟

**حدود البحث:**

اقتصرت الدراسة الحالية على الابعاد التالية:

1-الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة مستوى امتلاك مهارات التدريس الأساسية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة مزدة تبعا لمتغيرات الدراسة ".

2-الحدود البشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة عشوائية من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الفصل الثاني 2025-2026 ..

2- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة الحالية خلال الفترة ما بين العام الدراسي 2025-2026.

4- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة داخل المدارس في منطقة مزدة .

**مصطلحات البحث:**

1-المهارة:


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المهارة في اللغة: احكام الشيء واجادته والحذق.
وفي الاصطلاح : هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركيا وعقليا مه توفير الجهد والتكاليف.(حلس، شقير، بلا : 14 )
2-مهارات التدريس:
تعرف بأنها مجموعة من المهارات التي ينبغي توافرها في المعلم، لكي يتمكن من التخطيط لعملية التدريس وتنفيذها وتقويمها بنجاح وفاعلية(أبودية، 2017 :13 )
وتعرفها الطبيقي( 2023 )بأنها " كفاءة المعلم على تنفيذ المهام التعليمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة، أو أنها كل ما يقوم به المعلم من مهام ومسؤوليات تعليمية وتربوية إحداث تغيرات في شخصية التلاميذ ".( الطبيقي،2023 :120 )
وتعرف ايضا بأنها "تلك القدرات التعليمية، والتربوية، والخلقية، والاتصالية، و طرق التخطيط، وفطنة التنفيذ، وخلق بيئة تعليمية تواصلية يكون فيها المعلم والطالب في تفاعل مستمر مما يساهم بشكل فعال في خلق تغذية راجعة، يتمكن من خلالها المعلم من معرفة مدى فعالية مهاراته في تكوين الطلبة تكوينا راقيا عن طريق عملية التقويم".(تدريس،2025 :702 ).
2- الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي:
تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها : المستويات التعليمية الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الإلزامي في دولة ليبيا والمتمثلة في الصف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الاساسي .
3-منطقة مزدة:
تعرف بأنها : (مدينة ليبية تاريخية تقع في منطقة الجبل الغربي، وتبعد حوالي 180 كم جنوب طرابلس. تشتهر بكونها مركزاً ثقافياً وقبليا، تضم عدد كبير من القبائل مثل:( العواته، المشاشية، الزنتان، اولاد أبوسيف، القنطرار، امسيلخ، توجد بها معالم أثرية تعود لمئات السنين مثل "قصبة الغزالة" و "مزدة القديمة"، يوجد بها بيوت قديمة عمرها 800عاماً تقع في وسط المدينة وهذه البيوت أصبحت من المعالم التاريخية المحمية لدي منظمة اليونيسكو وتشتهر مزدة بصناعة البارود عالي الجودة يدويا، وشهدت معارك ضد الاحتلال الإيطالي كمعركة مرسيط ).
(https://www.google.com/search)

**الإطار النظري:**

**مفهوم التدريس وأهميته :**

التدريس عملية انسانية أصيلة، تحدث أثرا معينا في القائمين فيها، فهي عملية حياة وتفاهم كاملين بين المعلم والمتعلم ، وبين المتعلمين أنفسهم، وبينهما وبين المعرفة والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات من ناحية آخرى، وهذه العملية الديناميكية المعقدة تمتد إلى مصادر أعم وأشمل من المادة الدراسية المقررة، كما لا تقتصر على قاعات الدراسة، وإنما تشتمل كل ما في المدرسة، وكل ما فـي خارج المدرسة، لتتضمن مصادر التعلم في البيئة الخارجية.(شاهين،2011 : 5-6 )

**مهارات التدريس:**

إن التدريس كغيره من المهن التي يشتمل أداؤها على العديد من المهارات التي يمكن للمعلم أن يبلغ مستوى النجاح في مهنته ما لم يكن متمكنا من اداء كل مهارة من المهارات الاساسية، لذل فمهارات التدريس كثيرة ومتشعبة تتسم بالتداخل والتشابك فيما بينها متصلة بجميع عناصر العملية التعليمية، كالطالب وما يتصل به من خصائص وميول واتجاهات وحاجات ودافعيته واستعداداته، والمنهج وما يتصل به من أهداف ومحتوى، واختيار طرق تدريس واساليب تقويم، وتخطيط التدريس، وتنفيذه، فضلا عن المدرس وما يلزمه من اعداد اكاديمي ومهني .(عطية، 2008 : 355 )

**تعريف مهارة التدريس:**

*تعرف بأنها مجموعة من المهارات التي ينبغي توافرها في المعلم، لكي يتمكن من التخطيط لعملية التدريس، وتنفيذها وتقويمها بنجاح وفاعلية.(أبودية، 2017 :13 )


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

* وعرفها (حمدان،2016 :34 ) بأنَّها فعل المعلّم ومقدرته على إحداث التَّعلُّم المطلوب، حيث أن هذه المهارة من الممكن تنميتها بعد]ة طرق مثل الإعداد التربوي المسبق للعملية التّدريسية والاطلاع على الخبرات السابقة . كما تعرف بأنَّها نمط من السلوك الفاعل في تحقيق أهداف محددة مسبقً ا، تصدر من المعلّم على شكل استجابات لفظية، وحركية، وجسمية، وعقلية أو عاطفية وتتكامل هذه الاستجابات مع الموقف التَّعليمي.(دويكات،2022 :15 )

فمهارة التدريس تتمثل الأداء الذي يقوم به المُعلّم، القائم على السهولة والدقّة والفهم لما يكتسبه الإنسان، ويتعلّمه من الناحية الحركية والعقلية، مع توفير أكبر قدرٍ من الجهد والتكاليف، ويُمكن تعريف مهارة التدريس أيضاً بأنّها فِعل المعلّم ومقدرته على إحداث التعلّم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدةِ طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطّلاع على الخبرات، والتجارب السابقة في هذا الموضوع. تختلف مهارة التدريس باختلاف طبيعة المادّة المراد تدريسها للطلبة، والخصائص التي تتميز بها تلك المادة، والأهداف التي وُضعت من أجل تعليمها.
( https://mawdoo3.com/)

**خصائص مهارات التّدريس :**

من أهم خصائص مهارات التّدريس القابلية للتدريب والتَّعلُّم ؛ أي إمكانية اكتساب هذه المهارات من خلال برامج التدريب المختلفة، بالإضافة إلى إمكانية اشتقاقها من مصادر مختلفة ، مثل نظريات التّدريس والتَّعلُّم، وتحديد حاجات المتعلّم وخصائصه، وتحليل المهام التي يقوم بها المعلّم من خلال ملاحظة سلوكه أثناء التّدريس، بالإضافة إلى المرونة والقابلية للتشكيل وفقًا لطبيعة المادة والمرحلة.( (دويكات،2022 :28 )

**تصنيف مهارات التدريس :**

**يصنف جابر وآخرون مهارات التدريس إلى المهارات التالية:**

**أولا: مهارة التخطيط:**

تعد عملية التخطيط والاعداد من الخطوات الاساسية في نجاح المعلم، ويخطئ بعض المعلمين حين يستهينون بهذه الخطوة ويستصغرون شأنها على غزارة مادتهم وقدم عهدهم بمهنة التدريس ، فإهمال الاعداد اليومي للدرس او العجلة فيه يعرض المعلم لمواقف غير مرضية، وتحد من تحقيق أهداف النظام التعليمي.(حلس، شقير، بلا : 14 )

وقد أشار السعايدة، نقلا عن الهويدي(20015 )، إلى أن مهارة التخطيط للتدريس تشمل عدة مهارات فرعية ومنها:

1- تحليل المحتوى، وتحديد عناصره.
2- صياغة الأهداف بطريقة واضحة ومحددة قابلة للقياس والملاحظة.
3- تحديد الأساليب والأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف المحددة.
4- تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في الدرس.
5- تحديد أساليب التقويم التي سيطبقها المعلم في الدرس.(السعايدة،2015 :46 ).

ثانيا مهارة التنفيذ:

تناول أبو سمور(2015) في كتابه مهارة التنفيذ والتي تتضمن جميع الممارسات التي ينفّذها المعلّم داخل غرفة الصف، فمن خلالها يتم تطبيق خطة التّدريس على أرض الواقع ، وتظهر في هذه المهارة مشاركة الطلبة وتواصل وتفاعل المعلّم مع طل هبت ؛ وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التّدريس، وتندرج تحتها العديد من المهارات الأخرى، مثل التمهيد قبل الدرس، والتهيئة للتعليم، وفن طرح السؤال، والغلق وغيرها من المهارات.(دويكات،2022 :17 )

وأشار السعايدة نقلا عن قطيط 2011 ) إلى مجموعة من المهارات المرتبطة بمرحلة تنفيذ الدرس ومنها:

1- تنشيط واستثارة دافعية التلاميذ.
2- تنويع اجراءات واساليب التدريس القائمة على نشاط المتعلمين.
3- الربط بين مختلف خبرات التعلم السابقة والحالية.


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4- إعداد واستخدام التقنيات التعليمية بكفاءة.
5- صياغة وتوجيه الاسئلة الصفية.
6- تنظيم التعلم التعاوني.
7- تنمية اساليب التفكير العليا.
8- امتلاك مهارات اغلاق الدرس.(السعايدة، 2015 : 50 )

ثالثا: مهارة التقويم:

•ويعرفه (الوكيل -1983 ) بأنه: ط العملية التي يقوم الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به، كي يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة". ( الربيعي، 2016 :252 )

في هذه المرحلة يحاول المعلم جمع البيانات التي يمكن استخدامها ليقرر بمقتضاها مدى تحقيق نجاح الدرس باتخاذ عدد من الطرق بما فيها الاختبارات القصيرة أو جعل التلاميذ يدونون انطباعاتهم نحو الأسئلة والتعليقات .

كما يمكن استخدام كل مصدر من مصادر هذه البيانات المعطاة بواسطة المعلم ليقرر ماذا كان الهدف المقام في مرحلة التخطيط قد تحقق أو كان مناسبا فإذا أسفر التقويم عن قصور الهدف فان لدى المعلم عددا من الاختيارات مرتبة بدءا من اعادة التدريس للمواد حتى الوصول الى مواد جديدة من الأهداف.( https://education.own0.com/search)

فعملية التقويم تهدف الى التعرف على الطلبة من حيث مستوى تقدمهم ونموهم، مستوى إيجابيتهم وفاعليتهم في العملية التعليمية، مستوى دافعيتهم نحو التعلم، خلفياتهم المعرفية، ومستوى استعدادهم، مستوى قدرتهم على الابداع والاعتماد على النفس في التعلم. .(عطية،2009 :103-105 )

أنواع التقويم:

1-التقويم التشخيصي: وهو الذي يقوم به المعلم من اجل تحديد مواطن القوة والضعف في تحصيل الطلبة، ومعرفة الاسباب التي أدت إلى ذلك، ويكون إما قبل البدء بعملية التدريس، أو أثناءها، والهدف منه تحديد مستويات الطلبة الأولية، تحديد قدرات الطلبة ومعلوماتهم ومهاراتهم السابقة قبل الدخول في عملية التدريس.

2-التقويم التكويني(البنائي): وهذا النوع من التقويم يرافق عملية التدريس منذ البداية حتى النهاية(خلال التدريس)، ويهدف إلى تحديد درجة تقدم الطلبة نحو الاهداف المنشودة، وتحديد درجة استيعابهم، وفهمهم لموضوع الدرس، وتعزيز جوانب القوة وإثراؤها، ومساعدة المعلمين في تغيي أساليب تدريسهم وتحسينها.

3-التقويم الختامي: ويأتي في نهاية الدرس، ويهدف إلى مساعدة المعلم في التنبؤ بالاداءات المستقبلية للطلبة، والتعرف على نقاط الضعف، ومن خلاله يحصل الطالب على درجات محددة يترتب عليها الترفيع أو الترسيب.(أبودية ، 2017: 146-147 )

**الدراسات السابقة :**

1 - دراسة الزين( 2023 ) بعنوان: (واقع الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الخاصة بمدينة سرت).

هدفت الدراسة الى معرفة واقع الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الخاصة بمدينة سرت، وتكونت عينة الدراسة من(50) معلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وتم استخدام استبيان تكون من (19 ) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها ، تم التوصل إلى النتائج مفادها توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0.05 ) بين استجابات افراد عينة الدراسة والمستوى المقبول تربويا واجتماعيا (80 % )، أن مستوى الممارسات التدريسية لمعلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الخاصة بمدينة سرت كان متوسطا ولا ينسجم مع المعيار المقبول تربويا واجتماعيا.

2-دراسة الطبيقي(2023 )، بعنوان: (قياس مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة).


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت الدراسة للتعرف على حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تخطيط التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ، ومدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تنفيذ التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة و مدى حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تقويم التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ، وتكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية للتعليم الأساسي والإعدادي والثانوي لمدينة -طرابلس ليبيا وعددهم تقريبا (7722)، وكانت اهم النتائج كما يلي• :خطط أنشطة الدرس (إجراءات التدريس)بطريقة صحيحة بما يساهم في تنمية المهارات العقلية العليا جاءت في الترتيب الأول بنسبة 74.62.%.

•تحديد واختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة 74.62 .%.

•تدرس موضوعات التربية البدنية في صورة وحدات دراسية في إطار واقعي مترابط يتصل اتصالا وثيقا بحياة التلاميذ جاءت بالمرتبة الثانية وبنسبة 76.24%.

3-دراسة جيتاوي (2024 )، بعنوان : (مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (4-1 )للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا(4-1) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، إذ تم تطبيق أداة الاستبانة المكونة من (36) فقرةً مقسمة إلى مجالين، وقد طبقت على عينة مكونة من (63 )( معلما ومعلمة والتي تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة، المكون من (529) معلما ومعلمة في مدينة طولكرم. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة جاء بدرجة عالية، مع وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية التي تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، وكذلك تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح ذوي الدراسات العليا. وأيضا ال توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُ عزى لمتغير سنوات الخبرة، وتُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

**منهجية الدراسة وإجراءاتها:**

أولا - منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة هذه الدراسة تم استخدام منهج البحث الوصفي (التحليلي) لملائمته لموضوع الدراسة من خلال تحديد مستوى امتلاك معلمات مرحلة التعليم الاساسي لمهارات التدريس من وجهة نظرهن. ومن خلال ذلك ترى الباحثة أن هذا المنهج يعتبر من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة هذه الدراسة، حيث لا يقتصر المنهج على جمع البيانات وتبويبها ، بل يتضمن قدراً من التفسير والتحليل والتنظيم لبياناتها ، واستخراج الإجابات ذات الدلالة والمغزى للمشكلة المطروحة للدراسة .

ثانيا - مجتمع الدراسة: شمل المجتمع الاصلي على جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مرحلة التعليم الاساسي بمنطقة مزدة والبالغ عددهم ( 128 ) معلمة.

ثالثاً- عينة الدراسة:

اعتمدت الباحثة على اختيار عينة قصدية بما تتناسب واهداف الدراسة، حيث بلغ عددها ( 30) معلمة من مدارس مختلفة كما موضح في الجدول التالي.


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**جدول (1):** توزيع أفراد عينة الدراسة وفق المدارس المشاركة في الدراسة.

| ر.م | المدرسة | العينة |
|---|---|---|
| 1 | فاطمة الزهراء | 15 |
| 2 | مزدة المركزية | 7 |
| 3 | حي ابي سبيطه | 8 |
| | المجموع | 30 |

رابعاً- أداة الدراسة ( الاستبيان ) :

في ضوء الدراسات والمقاييس السابقة ، والأطر النظرية ذات العلاقة بموضوع البحث قامت الباحثة ببناء اداة استبيان ، حيث اعتمدت الباحثة على عدد من المقاييس منها:(مجمد جلال السعايدة20155 ، فاطمة الزين 2023 ، الشريف الحراري2024 ). واحتوى الاستبيان على مهارات التدريس الاساسية والمتمثلة في : (مهارة التخطيط، مهارة التنفيذ، مهارة التقويم) حيث تم اختيار عبارات لكل مجال من المهارات وكان عدد العبارات الكلي( 29 )

**صدق الأداة:**

حيث تم عرض المقياس على عدد من المحكمين ذوي الخبرة في مجال البحوث والدراسات النفسية والتربوية ، ودلك للحكم على مدى تمثيل هده المواقف للأبعاد التي تندرج تحتها وكانت نتائج التحكيم تؤكد صلاحية الأداة للتطبيق مع تعديل بعض العبارات بناءً على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم عند وضع الصورة النهائية للمقياس للاستبيان.

**ثبات الأداة:**

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية حيث قامت الباحثة باختيار عينة من (20 )معلمة ، وتم حساب معامل الثبات حيث بلغ ( 0.82 ).

**خامساً- المعالجة الإحصائية :**

لمعالجة بيانات الدراسة، وللتحقق من صحة فرضياتها تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي spss وذلك عن طريق الأساليب التالية:

1-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كأساس للتعرف على دلالة الفروق في لدى عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة .

2- معادلة سبرمان براون لتقدير الثبات.

**عرض وتفسير النتائج:**

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ( ما مستوى امتلاك معلمات الصفوف الاولى لمرحلة التعليم الاساسي للمهارات التدريس الاساسية في مدارس منطقة مزدة؟)

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للمجالات الثلاثة والمتمثلة في(مهارة التخطيط ، ومهارة التنفيذ، ومهارة التقويم) ، كما موضح في الجدول التالي:

**جدول (2):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مهارات التدريس الأساسية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى.

| ت | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | مهارة التخطيط | 4.6 | 0.51 | %92 | 2 |
| 2 | مهارة التنفيذ | 4.7 | 0.48 | %94 | 1 |
| 3 | مهارة التقويم | 4.5 | 0.52 | %90 | 3 |
| 4 | المجموع الكلي | 4.6 | 0.50 | %92 | |


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يلاحظ من الجدول السابق أن مستوى ممارسة معلمات المرحلة الابتدائية لمهارات التدريس كانت عالية إذ بلغ المتوسط الحسابي ( 4.6 )في حين بلغت قيمة الانحراف المعياري(0.54 )، وجاءت مجالات الأداة في مستوى امتلاك المهارات إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.6-4.5 )، وجاءت في الرتبة الاولى مجال مهارات التنفيذ بمتوسط(4.7 )وانحراف معياري(0.48 )، وفي المرتبة الثانية جاء مجال مهارة التخطيط حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي (4.6 )بانحراف معياري بلغ (0.51)، وجاءت مهارة التقويم في المرتبة الاخيرة الثالثة بمتوسط بلغ قيمته(4.5 )بانحراف معياري (0.52 ). وترى الباحثة أن هذا الترتيب يعكس رؤية تركز على الأداء الفعلي والتفاعل المباشر(التنفيذ) كعنصر حاسم لنجاح العملية التعليمية، مع دعمها بأساس تنظيمي (التخطيط) وأداة قياس (التقويم).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب ومستوى الامتلاك لكل مجال من مجالات الدراسة مرتبة ترتيبا تنازليا، كما موضح في الجدول التالي:

أولا: محور مهارة التخطيط: حيث حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والرتبة لمحور مهارة التخطيط كما موضح في الجدول الاتي:

**جدول (3):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور مهارة التخطيط.

| ت | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أعد خطة يومية سليمة متكاملة العناصر. | 4.5667 | .62606 | 0.91 | 4 |
| 2 | ارتب أفكار الدرس بشكل متسلسل ومنظم. | 4.8000 | .55086 | 0.96 | 1 |
| 3 | أقوم بصياغة الاهداف السلوكية حسب مجالاتها ومستوياتها | 4.4667 | .68145 | 0.89 | 6 |
| 4 | اربط أهداف الدرس بالمحتوى والوسائل التعليمية المستخدمة. | 4.5667 | .62606 | 0.91 | 4 |
| 5 | أحدد في خطة الدرس طريقة التدريس المناسبة. | 4.6667 | .60648 | 0.93 | 3 |
| 6 | أعد خطة الدرس وفقا للزمن المحدد للحصة. | 4.5000 | .68229 | 0.90 | 5 |
| 7 | أجهز الوسائل التعليمية لكل درس كل ما أمكن. | 4.3667 | .71840 | 0.87 | 7 |
| 8 | أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند اعداد خطة الدرس. | 4.4667 | .93710 | 0.89 | 6 |
| 9 | اكتب اسم الموضوع وفقراته الاساسية بشكل واضح أمام الطلاب على السبورة. | 4.7000 | .53498 | 0.94 | 2 |

يلاحظ من الجدول السابق أن مستوى ممارسة معلمات المرحلة الابتدائية لمهارات التدريس في مجال التخطيط كان مرتفعًا، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (4.3667 - 4.8000)، في حين تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.55086 - 0.71840)، وقد تم ترتيب العبارات ترتيبًا تنازليًا من حيث موافقة أفراد العينة كما يلي:


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1 -العبارة رقم (2) التي تنص على: (أرتب أفكار الدرس بشكل متسلسل ومنظم)، جاءت في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة مرتفعة جدًا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.8000)، والانحراف المعياري (0.55086)، والوزن النسبي.(96%)

2 -وجاءت العبارة رقم (9) التي نصت على: (أكتب اسم الموضوع وفقراته الأساسية بشكل واضح أمام الطلاب على السبورة) في المرتبة الثانية بمتوسط بلغ (4.7000) وانحراف معياري بلغ.(0.53498)

3 -أما الفقرة رقم (5) التي تنص على: (أحدد في خطة الدرس طريقة التدريس المناسبة) فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط بلغ (4.6667) وانحراف معياري بلغ (0.60648) وبنسبة.(93%)

4 -في حين حازت كل من الفقرتين (1، 4) على المرتبة الرابعة، حيث نصت الفقرة (1) على: (أعد خطة يومية سليمة متكاملة العناصر)، وبلغ متوسطها الحسابي (4.5667) وانحرافها المعياري (0.62606) بنسبة (91.40%). كما نصت الفقرة (4) على: (أربط أهداف الدرس بالمحتوى والوسائل التعليمية المستخدمة)، وبلغ متوسطها الحسابي (4.5667) وانحرافها المعياري (0.62606) بنسبة.(91%)

5 -أما الفقرة رقم (6) التي نصت على: (أعد خطة الدرس وفقًا للزمن المحدد للحصة) فقد حازت على المرتبة الخامسة بمتوسط بلغ (4.5000) وانحراف معياري بلغ (0.68229) وبنسبة مئوية.(90%)

6 -في حين تحصلت الفقرتان (3، 8) على المرتبة السادسة، حيث نصت الفقرة (3) على: (أقوم بصياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها ومستوياتها) بمتوسط حسابي بلغ (4.4667) وانحراف معياري (0.68145) وبنسبة (89%). كما نصت الفقرة (8) على: (أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند إعداد خطة الدرس) بمتوسط حسابي بلغ (4.4667) وانحراف معياري (0.93710) وبنسبة.(89%)

7- أما الفقرة رقم (7) التي تنص على: (أجهز الوسائل التعليمية لكل درس كلما أمكن) فقد حازت على المرتبة السابعة بمتوسط بلغ (4.3667) وانحراف معياري بلغ (0.71840) وبنسبة (87%).

ثانيا: محور مهارة التنقيد:

**جدول (4):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور مهارة التنفيذ.

| ت | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | اكتب اسم الموضوع وفقراته الاساسية بشكل واضح أمام الطلاب على السبورة . | 4.6333 | .66868 | 0.92 | 4 |
| 2 | استخدم تهيئة مناسبة للدرس لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس ،ويحفزهم على الاندماج. | 4.7667 | .62606 | 0.95 | 2 |
| 3 | استخدم التقويم المبدئي للتعرف على خليفة التلاميذ. | 4.6000 | .89443 | 0.92 | 4 |
| 4 | استعين بقصص وأمثلة أو اشكال توضيحية لتسهيل فهم الدرس. | 4.8000 | .4.684 | 0.96 | 1 |
| 5 | أربط محتوى الدرس بخبرات التلاميذ السابقة | 4.2667 | .73968 | 0.85 | 8 |
| 6 | استجيب لمشاركات التلاميذ باهتمام وتقدير. | 4.5333 | .77608 | 0.90 | 5 |
| 7 | اتيح فرصة للتلاميذ لاستقبال التساؤلات والاستفسارات | 4.3333 | .99424 | 0.86 | 7 |
| 8 | استخدم التعزيز لزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم. | 4.7000 | .53498 | 0.94 | 3 |
| 9 | أوزع الوقت على عناصر الدرس بشكل متوازن | 4.3333 | 1.093 | 0.86 | 7 |
| 10 | انهي الدرس بتلخيص أو نشاط ختامي. | 4.3667 | 764. | 0.87 | 6 |


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

بالرجوع الجدول السابق نلاحظ ان مستوى امتلاك مهارات التعلم الاساسية كان مرتفع اذ تراوحت قيم المتوسطات بين(4.800 -4.2667) بنسب مئوية عالية تراوحت بين(96%-85%) وهذا يدل على ان نسبة امتلاك المهارات لدى افراد العينة عالية. حيت جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (4) (استعين بقصص وأمثلة أو اشكال توضيحية لتسهيل فهم الدرس. بمتوسط حسابي( 4.8000) وانحراف معياري( 4.684.)، أما في المرتبة الثانية الفقرة2 فقد احتلت على المرتبة الثانية (استخدم تهيئة مناسبة للدرس لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس ،ويحفزهم على الاندماج بمتوسط بلغ (4.7667) وانحراف معياري بلغ(62606.)، في حين تحصلت الفقرة (8) (استخدم التعزيز لزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم. ) على الرتبة الثالثة بمتوسط (4.7000) وبانحراف معياري (53498.)، أما الفقرة (1-3)فقد تحصلتا على الرتبة الرابعة، في حين تحصلت الفقرات(7-9 ) على الرتبة السابعة بمتوسطات وانحرافات على التوالي (اتيح فرصة للتلاميذ لاستقبال التساؤلات والاستفسارات. بمتوسط 4.3333 وانحراف 99424.)والفقرة (أوزع الوقت على عناصر الدرس بشكل متوازن بمتوسط حسابي 4.3333 وانحراف معياري 1.093)

ثالثا: محور مهارة التقويم:

**جدول (5):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور مهارة التقويم.

| ت | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | استخدام أساليب تقويم شفوية وتحريرية. | 4.6000 | .67466 | 0.92 | 3 |
| 2 | اراعي أثناء التقويم المستويات المعرفية للتلاميذ. | 4.4000 | .72397 | 0.88 | 6 |
| 3 | ألتزم بمهارات طرح الأسئلة مثل: وضوح السؤال ، توزيع الأسئلة على التلاميذ. | 4.6000 | .49827 | 0.89 | 5 |
| 4 | أقدم ملاحظات فورية وبناءة تساعد الطالب على تحسين أداءه. | 4.2667 | .58329. | 0.85 | 8 |
| 5 | استخدم جداول تقدير متدرجة لتقييم أداء الطلبة. | 4.2000 | 1.21485 | 0.84 | 9 |
| 6 | أكافئ كل طالب على كل انجاز يحققه | 4.6667 | .71116 | 0.93 | 2 |
| 7 | أشخص نقاط القوة والضعف عند كل تلميذ. | 4.5333 | .77608 | 0.90 | 4 |
| 8 | أقوم تعلم التلاميذ في نهاية الدرس باستخدام اسئلة مناسب.. | 4.7000 | .46609 | 0.94 | 1 |
| 9 | استخدم الواجبات المنزلية كأداة لتقويم لمستوى التلاميذ. | 4.5000 | .62972 | 0.90 | 4 |
| 10 | استعين بخرائط المفاهيم لتلخيص النقاط الاساسية المتضمنة بالدرس أو النشاط . | 4.3667 | .76489 | 0.87 | 7 |

أما بالنسبة لمستوى امتلاك مهارة التقويم لدى عينة البحث نلاحظ من خلال الجدول أنها مرتفعة تراوحت نسبتها مابين(94%-84 %) وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (4.7000 -4.2000). حيت جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (8) (.أقوم تعلم التلاميذ في نهاية الدرس باستخدام اسئلة مناسب..) بمتوسط حسابي( 4.7000) وانحراف معياري(4.66094.)، أما في المرتبة الثانية الفقرة رقم (6 ) فقد احتلت على المرتبة الثانية (أكافئ كل طالب على كل انجاز يحققه ) بمتوسط بلغ (4.6667) وانحراف معياري بلغ(71116.)، في حين تحصلت الفقرة (1) (استخدام أساليب تقويم شفوية وتحريرية. ) على الرتبة الثالثة بمتوسط (4.6000) وبانحراف معياري( 67466.)، أما الفقرة (7-9)فقد تحصلتا على الرتبة الرابعة، في حين تحصلت الفقرات(3 ) على الرتبة الخامسة بمتوسط (4.6000 ) وانحراف (0.49827 ) ، وتحصلت الفقرة (2) اراعي أثناء التقويم المستويات المعرفية للتلاميذ.)على الرتبة السادسة، بينما تحصلت الفقرة


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

(10) استعين بخرائط المفاهيم لتلخيص النقاط الاساسية المتضمنة بالدرس أو النشاط .على الرتبة السابعة، في حين تحصلت الفقرة (4) اقدم ملاحظات فورية وبناءة تساعد الطالب على تحسين أداءه. على الرتبة الثامنة، والفقرة (5 ) استخدم جداول تقدير متدرجة لتقييم أداء الطلبة. نالت الرتبة التاسعة بمتوسط (4.2000) وانحراف معياري ( 1.21485 ).

2-أما بالنسبة للتساؤل الثاني والذي نص على :( هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة ؟) للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى امتلاك معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي لمهارات التدريس تعزى لمتغير الخبرة. تم استخدام تحليل التباين الاحادي لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات العينة وكانت النتيجة كما موضح بالجدول التالي:

**جدول (6):** نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمستوى امتلاك مهارات التدريس تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

| | مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مستوى امتلاك مهارات التدريس وفق متغير الخبرة | داخل المجموعات | 2 | 0.408 | 0.204 | 0.481 | 0.623 |
| | بين المجموعات | 27 | 11.458 | 0.424 | | |
| | المجموع | 29 | 11.867 | | | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير الخبرة، أي أن جميع افراد العينة يمتلكون المهارات الاساسية للتدريس. تُشير هذه النتيجة إحصائياً إلى أن متغير "سنوات الخبرة" لا يُشكل عاملاً حاسماً في التفاوت بمستوى المهارات التدريسية الأساسية بين المعلمين أفراد العينة. هذا يعني أن المعلمين الجدد وذوي الخبرة الطويلة يمتلكون مستويات متقاربة من الكفايات التدريسية،

وفيما يخص متغير المؤهل العلمي للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى امتلاك معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي لمهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي. تم استخدام تحليل التباين الاحادي لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات العينة وكانت النتيجة كما موضح بالجدول التالي:

**جدول (7):** نتائج اختبار الفروق في مستوى امتلاك مهارات التدريس تبعًا لمتغير المؤهل العلمي.

| | المؤهل العلمي | درجة الحرية | المتوسط الحسابي | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| مستوى امتلاك مهارات التدريس وفق متغير المؤهل العلمي | تربوي | 16 | 6.578 . | 1.261 | 0.308 |
| | غير تربوي | 14 | 5.323 | | |
| | المجموع | 30 | | | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أي أن جميع افراد العينة يمتلكون المهارات الاساسية للتدريس. مكن تفسير ذلك بأن جميع المعلمين يتلقون إعداداً مهنياً متشابهاً أو يكتسبون المهارات عبر الخبرة الميدانية،


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**نتائج البحث:**

توصل البحث الى نتائج مفادها:

1-مستوى امتلاك مهارات التدريس الأساسي لدى معلمات الصفوف الثلاثة الاولى لمرحلة التعليم الاسي كان مرتفع .

2-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك مهارات التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

**توصيات البحث:**

1-توصي الباحثة بإجراء دراسة مماثلة عن درجة امتلاك مهارات التدريس من وجهة نظر المفتشين.

2-عقد ورش عمل للمعلمات للاستفادة في تعزيز مهارات التدريس وفقا لمتطلبات العصر.

**المراجع:**


1. أبودية، هناء خميس. (2017). مهارات التدريس (ط1).
2. أبو سمور، محمد عيسى. (2015). مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي (ط1). عمان، الأردن: دار دجلة للنشر.
3. الربيعي، محمود داود. (2016). المناهج التربوية المعاصرة. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
4. السعايدة، محمد جلال أكرم. (2015). مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
5. الزين، فاطمة مفتاح. (2023). واقع الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الخاصة بمدينة سرت. مجلة أبحاث كلية الآداب بجامعة سرت، 142–157.
6. الطبيقي، سمية جمعة. (2023). قياس مستوى أداء المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة. مجلة علوم التربية، (12)، 119–132.
7. تدريست، فطة. (2025). مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي وعلاقتها بتطوير البحث العلمي في الجامعات: دراسة ميدانية. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، 14(1)، 698–718.
8. جيتاوي، عطاء. (2024). مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1–4) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة. مجلة القدس للبحوث الأكاديمية، 104–116.
9. حلس، داود درويش، وأبو شقير، محمد. (د.ت.). محاضرات في مهارات التدريس.
10. دويكات، آية عباس جبر. (2022). مدى امتلاك مدرسي الرياضيات لمهارات التدريس عن بعد في فلسطين والمعوقات التي تواجههم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
11. زيتون، حسن حسين. (2006). مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس (ط3). القاهرة، مصر: عالم الكتب.
12. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد. (2011). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. الإسكندرية، مصر: منتدى دراسات وبحوث المعوقين.
13. عبدالله، مديحة يونس. (2024). واقع أداء معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقويم تعلم التلاميذ من وجهة نظر المفتشين: دراسة ميدانية بمدينة صبراتة. مجلة علوم التربية، .(17)
14. عطية، محسن علي. (2009). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
15. Google. (د.ت.). محرك البحث جوجل. تم الاسترجاع من https://www.google.com/search



**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

16. Education Forum. (د.ت.). منتدى التعليم. تم الاسترجاع من https://education.own0.com/search
Sara Jumaa Ali Abdul-Aali. (2025). The Effectiveness of a Program Based on the Theory of Inventive Problem Solving (TRIZ) in Developing Creative Written Performance Among Eighth-Grade Basic Education Students in Misrata City. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 1(2), 234-279. https://doi.org/10.65417/ljere.v1i2.51
Abdelwahed meilad alsnouse gtiesh. (2025). The Effectiveness of Using Divergent Thinking as an Educational Tool in Developing Analysis, Synthesis, and Evaluation Skills among Seventh Grade Students in Basic Education in Geography Subject in Bani Walid – Libya. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 1(2), 199-209. https://doi.org/10.65417/ljere.v1i2.49
Enas Omar El-Wahab, & Muhammed Ahmed Ali. (2026). The Difficulties Faced by English Language Teachers in Teaching Vocabulary to Primary School Students in Alkhoms City: A Field Study. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 2(1), 249-259. https://doi.org/10.65417/ljere.v2i1.83
Abdulmunem Omar Baba. (2025). Perceptions of EFL Teachers about Promoting Critical Thinking in Libyan Primary Schools: A Qualitative Case Study. Libyan Journal of Educational Research and E-Learning (LJERE), 1(2), 106-112. https://doi.org/10.65417/ljere.v1i2.32

**Compliance with ethical standards**

*Disclosure of conflict of interest*

The authors declare that they have no conflict of interest.

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **LJERE** and/or the editor(s). **LJERE** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.


**Copyright:** © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).